

初中英语教学中渗透心理健康教育的有效途径究

洪雯

(江西省抚州市东乡区东乡一中 江西 抚州 331899)

[摘要]在中国基础教育工作中,经常存在重知识技能而忽视情感体验的问题,对于学生的优秀与否,大都是将成绩作为唯一的评价标准。而随着素质教育的不断深入实施,这一做法的弊端正在不断凸显出来,尤其是与学生身心健康发展需求相悖,因此需要切实注重心理健康教育的渗透,注重心理健康教育素材与课堂教学的融合,将学生英语学习热情激发的同时促进学生心理健康发展,尤其是要意识到身心双重健康才是真正意义的健康。

[关键词]初中英语教学;心理健康教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1711

引言

《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》明确指出,初中英语课程要面向全体学生,为学生全面发展和终身发展奠定基础。英语教学设计要符合学生的生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同类型和不同层次学生的需求,使每个学生的身心得到健康的发展。但在实际教学中,许多英语教师往往忽略英语学科的人文性特点,违背初中学生生理和心理发展规律,把英语学科简单地当成一门工具学科进行教学。因此,我们有必要思考在英语教学中如何通过关注学生心理健康品质的培养,来有效实现英语学科工具性和人文性的统一。

一、学生心理健康教育的重要性

学生在成长中也在不断学习,生理与心理的双重进步才是培养优秀学生的关键。在当今社会中,学生的生理健康已经可以得到保障,基本上所有学生都能健康成长,但是学生的心理健康方面逐渐成为家长和老师头疼的地方。加之如今信息的快速传播,使学生能轻松接触到更多自己不了解的信息。这些传播的信息有好有坏,好的方面能让学生学到更多的课外知识,坏的方面对于心智尚未成熟的学生有着畸形的引导,从而导致学生心理方面发生问题,主要有学习问题,早恋问题,社交问题等等,这些问题的形成主要是由于学生在心理发展中受到不健康的事物影响,而且在后期也没有得到正常的梳理,所以心理健康教育必须开展。

二、英语心理健康教育渗透的新对策探究

(一) 丰富课外活动,培养学习内驱力

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”初中生的性格正处于形成时期,他们兴趣爱好广泛,对新鲜事物非常感兴趣,但他们情绪情感不稳定,容易波动,对学科的兴趣也开始出现分化。英语教师要充分利用他们的性格特点进行正确的引导,激发他们的学习热情,帮助他们形成良好的性格。根据学生的兴趣爱好,开展丰富多彩的英语课外活动能有效激发学生的学习热情。笔者发现许多初中生对英文歌曲非常感兴趣,即便是英语成绩不好的学生也会在课间哼唱英文流行歌曲。笔者抓住这一契机,把每天课前5分钟的时间留给学生学唱英文歌曲,同时,结合课文情景将英文歌曲用于英语教学的导入、衔接和结尾,大大地激发了学生的英语学习的热情,收到了良好的教学效果。除了学唱英文歌曲,观看英文电影、制作英文美篇、英语趣配音等许多活动都深受初中学生的喜爱,我们可以根据学生的兴趣爱好选择合适的课外活动来激发学生的学习兴趣。

(二) 以自信、意志力、合作精神的培养为导向,切实强化心理健康教育的渗透

这一维度包含的三个方面的内容均属于情感态度范畴,对于促进积极心理教育有着十分重要的作用,所以在初中英语进

行心理健康教育渗透时,应切实注重学生自信、意志力、合作精神的培养。以九年级学生为例,其心理特点是:在思维能力方面得到空前提升,但是理想压力方面也变得不断加大,而理想热情方面会大打折扣,在青春欲望上变得更加叛逆,厌学情绪存在进一步激化的趋势,在自我管理中容易出现两极分化。所以针对九年级学生的心理特点,在初中英语心理健康教育渗透时,需要切实注重学生自信、意志力、合作精神的培养。例如在教学“TheAd-venturesofTomSawyer”时,为帮助学生掌握主要人物的性格特点,需要引导学生在学前利用导学案来分析和研究作品的风格、主要内容,再对汤姆·索亚、哈克贝利·费恩、西德、印第安·乔的人物性格特点进行分析,分析各自的心理变化情况。但是学生在这一环节中,需要采取小组合作的方式来解决这些问题,确保小组分工的科学性,对小组成员也要优化,确保每个成员在各自的小组内能发挥自己应有的作用,从而更好地将学生的自信心激发,增强学生的自信心。而在小组遇到困难时,通过小组之间的合作,共同解决困难的过程,不仅有助于学生意志力的保持,而且还能强化学生的团结协作精神,再结合课本中蕴含的心理健康教育素材,比如汤姆·索亚的性格特点是不仅聪明活泼,而且富有正义感,与印第安·乔所表现出的阴险狡诈的性格特点,延伸到对人物心理特点分析,同时还能结合人物的心理变化来反思和联系自身在日常学习和生活中是否有不良的心理特点,采取故事化的心理健康教育的同时,还要与社会主义核心价值观的渗透进行有机结合起来,再结合具体的人物性格特点与自身的性格特点来对照,从内心上引领学生以积极健康的心理参与英语知识的学习,从行动上斧正不良因素对学生的心理健康带来的影响,确保学生的兴趣、情感、学习动机、意志力等得到正确导向,实现英语学习效果最优化。

结语

教师不仅是文化科学知识的传播者、人类灵魂的塑造者,更是学生身心健康的保护神。我们教师在教学过程中要多关注学生的心理健康,培养学生积极向上的乐观情绪,引导和帮助学生形成正确的价值观和人生观,使他们更加符合多元社会发展的需要。让学生在发展语言能力的过程中,学会学习,学会做人,树立正确的价值观、人生观和审美观。

参考文献

- [1] 黄国霞. 在英语课堂上灌输心理健康教育的优化策略[J]. 英语广场, 2018(11): 142-143.
- [2] 陆艳洁. 浅谈如何在初中英语教学中渗透心理健康教育[J]. 科学咨询: 教育科研, 2019(12): 236.
- [3] 蒲星宇. 初中英语课堂渗透心理健康教育的探究[J]. 科学咨询: 教育科研, 2019(12): 186.