

浅谈乡镇幼儿园种植与饲养结合过程中的问题及策略

何富玉

(攀枝花市仁和区同德镇中心学校 四川 攀枝花 617007)

[摘要]乡镇幼儿园种植与饲养相结合的同时,应注重引导幼儿定期开展种植活动,并在教师的带领,引导幼儿饲养不同的小动物,使幼儿在饲养动物的过程中更加爱护小动物。此外,幼儿在种植的过程中动手栽种种子,幼儿动手栽种植物时认真劳动、仔细观察植物生长变化,使得幼儿的观察能力、动手能力、实践能力都有所提高,表明幼儿园将种植与饲养活动结合起来非常重要。

[关键词]乡镇; 幼儿园; 种植; 饲养; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1138

前言

幼儿园除了注重引导幼儿学习文化知识,还应重视开设种植课程和饲养课程,从而在学前教学中教师可以利用空余的教学时间,带领幼儿到种植园栽种植物,并引导幼儿饲养动物,使幼儿在饲养中和栽种中积极观察动物、植物,再仔细观察幼儿认识很多动物,同时幼儿在种植过程中收获栽培带来的成就感,由此幼儿更加积极按照种植课程内容栽种不同植物,有效提高幼儿动手实践能力和对植物生长变化的感知能力。

一、乡镇幼儿园种植与饲养结合过程中存在的问题

幼儿园种植与饲养结合的过程中存在的问题,可分为以下几点:一、种植活动开展的过程中忽视引导幼儿自主动手栽种植物,致使幼儿没有机会锻炼动手能力,导致幼儿的动手能力较差,并且幼儿的自主性和积极性有待提高。二、幼儿饲养动物时不注重提出要求,使幼儿不积极观察动物外形,以及不主动按照动物的生活习性喂养动物,由此在喂养动物时,幼儿随意喂养,使得投喂的食物过多,造成动物吃得过多,而出现撑死的现象,这不仅造成动物死亡,还难以培养幼儿对动物的爱心,同时不利于加强幼儿饲养动物的能力,使幼儿不懂得如何喂养动物。实施种植与饲养结合的过程中,教师应有针对性的对幼儿进行教育,了解小动物的饮食习惯,定时定量的为幼儿提供饲料供幼儿喂养,同时,在进行进行种植活动时,教师也要提前对幼儿下达当日的种植任务,例如:除草,浇水,驱虫等等。在活动中,教师更要对幼儿进行分工,并以此来促进幼儿的分享与合作,让幼儿在完成的同时,促进幼儿间的互动。三、过于注重引导幼儿开展种植活动,不重视引导幼儿进行饲养活动,体现出将饲养与种植分离开,这种情况下,很难提高幼儿对动物习性、外形的了解程度,幼儿对不同动物缺少了解和认知,对于提高幼儿的认知能力十分不利。所以说,要想推动幼儿提高综合能力,应将种植与饲养结合起来,将两者相结合,有利于推动幼儿更好地成长^[1]。

二、乡镇幼儿园种植与饲养结合过程中问题的解决策略

(一) 组织幼儿开展种植与饲养相结合的活动

教师为了使幼儿有机会感受植物的生长变化,在教学中教师应重视引导幼儿在幼儿园的种植区域,栽种适宜生长的植物,在教师带动下,幼儿积极在指定的种植地方栽种桑葚树苗,此外,教师还可以引导幼儿播种萝卜,豌豆种子,使幼儿主动按照教师讲解的播种技巧,认真播种不同的种子,播种过后,教师告诉幼儿应定期给所有植物浇水、施肥、松土、除草,如果不用心培育植物,就会导致植物长不高,以及长不出果实,幼儿在听讲中意识到除了在种植环节认真栽培,还应在种植活动中定期给植物浇水,并且幼儿按照教师提出的要求,给藤类植物扎架子,在栽培的整个过程中幼儿既体会到栽种带来的喜悦,又在植物收获的季节,收获很多果实,使幼儿非常开心,同时在种植中学生学会与栽种相关的知识,以及积累种植经验。除此之外,教师还应引导幼儿在幼儿园饲养小白兔、小鸡等动物,幼儿在饲养动物时给不同动物投喂不同的食物,使得幼儿积累饲养经验,幼儿将饲养的经验落实到喂养动物中,进而促使幼儿更加懂得爱护、照顾动物,由此培养幼儿对小动物的爱心^[2]。

(二) 引导幼儿在种植与饲养中动手实践

教师为了使幼儿了解动物的特征、生活习性,在进行饲养活动时,教师准备好鱼缸、小鱼、鱼食,然后引导幼儿给小鱼换水,并要求幼儿在喂养小鱼的过程中仔细观察小鱼的外形特征和喂鱼的注意事项,使幼儿积极按照要求给小鱼换水,在换水过程中幼儿非常小心翼翼,从而促使幼儿非常谨慎地换水,在给鱼换水过后,幼儿认真观察小鱼在水中游动的状态和外形,在观察中幼儿将小鱼的外形特点描述出来,同时幼儿举手告诉教师饲养小鱼时,应注意不能喂太多,一定要控制小鱼食量,如果鱼食喂得多,就会导致小鱼撑死,体现出幼儿既充分了解小鱼的生活习性,又在饲养中牢记小鱼的外形特征,有效增强幼儿对小动物的记忆力和对饲养动物的认真程度。此外,教师引导幼儿开展饲养活动时,应预留时间引导幼儿开展种植活动,进行种植活动时,教师引导幼儿和家长到种植园一起栽种玉米、树苗等植物,以此调动幼儿积极与家长共同动手栽培植物,幼儿在动手栽种中注意力专注、积极动手实践,有效提高幼儿动手实践能力和种植技能。

(三) 引导幼儿在种植与饲养中仔细观察

教师引导幼儿种植植物、饲养动物时,提出仔细观察的要求,使幼儿在种植过后每隔一段时间仔细观察植物生长变化,在观察中幼儿看到栽培的植物在光合作用下长出嫩芽和枝叶,并且幼儿仔细观察时意识到植物生长离不开充足的水源和养料,由此幼儿积极给植物浇水,在浇水过程中幼儿主动清除种植园的杂草,这说明幼儿知道植物的生长需求和生长条件,从而根据幼儿的生长条件和需求定期给植物浇水、施肥,使植物能够茁壮生长,进而在植物成熟期幼儿看到植物长出果实和茂盛的枝叶,这不仅增强幼儿的喜悦感,还通过开展种植活动,使幼儿学到很多栽种技巧和种植知识,以及加强幼儿观察能力和对培育植物的认真程度。此外,在教师严格要求下,幼儿非常积极观察自己饲养的小动物,仔细观察中幼儿了解不同动物的外形、颜色、习性、特征,同时幼儿学到非常多的饲养知识,并积极饲养不同动物的经验和方法,这样一来,幼儿能够在饲养动物时,针对不同动物的习性进行针对性的饲养,有效提高幼儿饲养动物的技能和对饲养动物的积极性和主动性^[3]。

总结

幼儿园教师在进行学前教育时,不但要注重引导幼儿讲文明、懂礼貌,还应引导幼儿在种植中自己动手栽种,使幼儿能够积极发挥自身的主观能动性,从而调动幼儿积极主动种植,进一步提高幼儿自主能力和动手栽种能力。此外,教师还应定期引导幼儿进行饲养活动,使幼儿在饲养中仔细观察动物的意识形态和成长变化,进而增强幼儿观察能力。

参考文献

- [1] 李晓静. 如何创设具有挑战性的幼儿园户外环境[J]. 中国现代教育装备. 2014(08): 76.
- [2] 朱凯, 汤辉. 基于亲社会行为培养的幼儿园户外环境设计研究[J]. 广东园林. 2013(05): 453.
- [3] 董筱妮. 从幼儿身心发展需要看西部幼儿园环境创设[J]. 科教导刊(中旬刊). 2012(12): 90-91.