

浅析以生为本视角下的初中英语教学策略

邹文婷

(南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

[摘要]初中英语课作为学生学习英语的开端,对于学生具有重大的影响,不仅能够促进学生英语水平的发展,更能够促进学生提高自主学习能力,掌握有效的学习方法,为学好英语奠定基础,对学生的学习和发展具有很大的帮助。此外,通过新颖的英语教学方式可以使学生的英语水平以及沟通能力都得到一定的发展,为深层次的知识积攒了一定的基础。

[关键词]以生为本; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.332

引言

就英语学科的本质特点而言,这绝对不是一门学生熟悉的语言学科,学习起来具有相当大的难度,若是教师不及时将传统的教学策略变为多元化,则会影响学生的进步与成长,还会对教学趋势的良性发展起到阻碍作用。基于此,作为深受教学改革指导的一名初中英语教师,要深刻认识到学生在课堂中的主体地位,理解新时期提出以生为本教育理念的重要意义,从而基于此视角创新出一系列能够践行生本教育理念的优质教学策略,令学生充分体会到自身在课堂中的主体地位,使学生积极主动地参与到英语课堂的实践活动当中,帮助学生高质量地获取英语知识与技能,培养学生自主学习英语知识的良好习惯。

一、初中英语教学现状分析

目前,受传统方式的影响,很多初中学校的教学方式仍然不够新颖,形式过于单一,造成学生无法对英语感兴趣。一方面,英语作为外国语言,本身存在一定的语言差异,使刚上初中的学生对于英语还是存在一定的学习难度,使学生缺乏一定的英语基础,对很多单词、语法都不是很了解,使学生对于英语没学习有很大的兴趣;另一方面,很多家长和教师都注重学生的英语学习成绩,对于英语的知识要点不是很重视,由于学生没有掌握知识点,导致学生的成绩很不理想,再加上教师和家长对学生施加的压力,更加限制了学生英语水平的提高。

另外,由于学生本身就觉得英语存在一定的难度,课堂氛围比较沉闷,导致学生对于学习英语毫无兴趣,这就与教师的教学方式有一定的关系,教师的教学方式不够新颖有趣,只是通过传统的教学模式,上课教学生读单词,写写笔记,学生对英语课会感到枯燥、乏味,产生不起兴趣。俗话说“兴趣是最好的教师”,要想使学生学好英语,就要培养学生的兴趣,使学生在学上由被动变为主动,更能够开阔学生的眼界,掌握更多的学习方法,从而提高学生英语的学习质量。

二、以生为本视角下的初中英语教学策略

(一) 创设直观情境, 激发学生的参与意识

在以往的教学,教师所接触的教育资源是十分匮乏的,所实施的教学策略也是令学生感到乏味,而英语作为一门外国语言,如此教学会使学生的学习水平与课堂教学质量迟迟得不到改善。因此,在教学改革大力发展、教育资源不断丰富的时代背景下,作为一名初中英语教师,不妨充分发挥多媒体技术的教学价值,以创设直观情境的教学策略激发学生的学习兴趣,将学生的注意力充分集中起来,从而激发学生的参与意识,对学生进行恰当的引导,使学生可以对所学内容有深刻的印象,达到提高初中英语课堂教学质量的目的。

比如,在指导学生学“How do you make a banana milk shake?”这部分内容时,首先,教师可以利用多媒体技术创设直观情境,使学生在形象画面下去理解不同民族的饮食文化和风俗习惯,如此则会令学生保持全神贯注的学习状态。然后,引导学生学习本单元的重点单词及词组,特别帮助学生区分可数名词与不可数名词,助力学生弄清楚如何将可数名词变为复数。之后,教师可以应用多媒体技术播放制作香蕉奶昔的视频,进一步帮助学生理解本单元的语言目标。最后,再次

发挥多媒体技术的作用,帮助学生整理了学习内容,令学生对所学知识有了系统的认识与理解,并对学生进行了尊重不同民族文化的教育,让学生之间互相交流了学习心得。这样一来,通过本着以生为本的视角落实创设直观情境的教学策略,使得多媒体技术的教育价值在课堂实践活动中被充分发挥,充分激发了学生的学习兴趣,激发了学生参与英语课堂的意识,令学生以高度集中的注意力理解了所学英语知识,加深了学生对所学内容的印象,切实达到了提高初中英语课堂教学质量的目的。

(二) 展开问题教学, 激发学生的探究兴趣

伴随着时代的进步与发展,素质教育理念在课堂教学实践中的落实已经成为了广大教师共同的教学目标,所以,问题教学法在课堂中的应用就显得尤为重要。因此,作为一名初中英语教师,应在深入了解教学内容的基础上,提出能够激发学生探究兴趣的问题,带领学生展开分析,培养学生的应用思维能力,优化学生解决英语问题的能力水平,达到改善初中英语课堂教学效果的目标。比如,在引导学生学习“What’s the matter?”这部分内容时,首先,教师可以点名让学生描述自己的健康状况,再顺势引导学生学习相关单词与短语,向学生详细介绍本节课的学习目标。然后,引出问句“What’s the matter?”让学生展开思考,同桌之间相互问答,从而在巡视过程中对学生进行了恰当的语言指导,使学生具备了应用英语知识询问和回答身体健康状况的原因,增进了学生之间的情感。之后,联系实际对学生进行升华性的提问,让学生根据语言目标做出回答,锻炼了学生举一反三的实践技能,提高了学生分析英语问题的能力水平。最后,引导学生归纳学习内容,对学生进行了关心他人的教育,让学生之间互相交流分析问题、解决问题的感受,旨在使学生对探究英语问题有更加浓厚的兴趣。这样一来,通过展开问题教学,在一定程度上激发了学生的探究兴趣,从而使得教学活动的开展十分顺利,最终加深了学生对新知识的理解,优化了初中英语课堂教学效果。

结束语

综上所述,在以生为本教育理念的指导下,发挥学生的主体地位,促进学生的全面进步与成长,当是广大教师共同的教学目标。因此,作为一名初中英语教师,若要践行生本教育理念,必须对学生有充分的了解与足够的尊重,基于教学内容不断创新出类似于创设直观情境、联系实际生活、展开问题教学、开展合作学习的教学策略,使学生在课堂教学实践活动中,能够始终保持强烈的学习热情,从而以有效的引导语言实现课堂教学效益的理想化。

参考文献

- [1] 韩火桥. 初中英语阅读教学实践中以生为本的体现[J]. 文化创新比较研究, 2017(25): 92-93+95.
- [2] 徐秀秋. 如何培养初中学生的英语自主学习能力[J]. 海外英语, 2017(16): 11-12.
- [3] 杨桂莲. 关于初中英语课堂以生为本提高认知率的思考[J]. 西部素质教育, 2016(14): 93.