

高中英语“读写学思”教学模式探索与实践

李小华

(南昌市湾里区第一中学 江西 南昌 330004)

[摘要]近年来我国已经迈入了全球化的时代,因此英语教育逐渐受到了国家的重视。高中阶段的英语教育需要得到全面的改革。“读写学思”是新课程改革后受到高中英语教师广泛应用的一种教学模式。通过开展“读写学思”的教学模式显著提升了高中英语的教学效率,提升了高中生的英语素养。以下将对于高中英语如何开展运用“读写学思”教学模式展开教学实践展开相关的探索研究。

[关键词]高中英语;“读写学思”;教学模式;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1161

引言

我国近些年来教育事业得到了不断的发展完善。常规的高中英语教学模式已经不符合当前的教育趋势。在传统的教学模式下,高中生的英语学习效率较低,学生的综合学习能力较差,不利于高中生走向社会后进行正确的英语实践应用。“读写学思”是新课程改革后受到高中英语教师广泛重视的一项教学模式。“读写学思”的教学模式突破了传统教学模式的局限,为高中生提供了全面的英语素养教育,使高中生的综合英语能力素养得到培养。“读写学思”的教学模式符合当下时代的英语教育背景,应受到当前高中英语教师的广泛应用。

一、高中英语“读写学思”教学模式的应用背景

英语教育一直以来都在高中教学阶段中占据着关键的位置与作用,然而传统的高中英语教学模式存在较多的缺陷,导致学生无法完成良好的英语学习。传统的高中英语教学课堂中,高中生的主体地位缺失,教师向学生输入教学内容,却忽视了学生自身的思考。由于教育模式存在的缺陷,在以往的高中英语教学过程中,高中生无法完成独立学习能力的培养。高中生的英语阅读学习和写作学习呈现割裂的局面。高中英语教师没有对英语教学给予正确的认知,高中英语教师常常为学生提供更多的阅读教学,导致学生的英语写作能力培养受到忽视。并且,高中英语教师开展的教学模式也存在着较多的不足,学生无法深入地理解高中英语阅读的内涵与思想,导致高中生的英语学习过于表面化、形式化,不利于高中生完成良好的英语学习,高中英语教师忽视了培养高中生的英语思维发散。总之,传统的高中英语教学模式存在较多问题。结合传统高中英语教学模式存在的问题,英语教学的改革已经成为了必然的趋势。近年来,高中英语的课程得到了改革,“读写学思”的教学模式在此环境中应运而生。“读写学思”的教学模式符合核心素养的教育方针,高中生的英语综合素养可以得到发展^[1]。

二、高中英语“读写学思”教学模式的探索

高中英语“读写学思”的教学模式最初诞生于欧美的发达国家,近些年来不断得到了完善。“读写学思”教学模式的诞生基础在于语言输入学说。语言输入对于高中生的英语语言学习有着积极的意义,为“读写学思”教学模式的诞生奠定了基础。其次,高中“读写学思”教学模式的完善与发展还与输出假设等理论有着较为明显的因果关系。输出假设理论的诞生源自于加拿大。在学者的观点中,英语语言的输入学习有着重要的意义,英语教师需要在输出的过程中强调学生自身的意图表达,使高中生可以完善自身的语言体系。语言输入假设需要不断地进行修复与完善,以此来实现良好的教学效果。

三、高中英语“读写学思”教学模式的实践

(一)丰富高中生的阅读学习

为了确保“读写学思”教学模式可以在高中英语课堂中完成良好的实践,高中英语教师需要将丰富高中生的英语阅读学习,促使高中生培养出阅读学习的兴趣。比如,在学习人教版

高中英语教材《Natural disasters》这一课的内容时。高中英语教师可以借助多媒体技术为高中生呈现出英语阅读文本的内容,促使高中生激发出对于英语阅读的学习兴趣。高中英语教师需要带领学生完成丰富的阅读体验,使高中生可以在阅读学习的过程中感受英语阅读文本的特征。通过将阅读文本进行生动的转化,有助于高中生完成良好的阅读学习,促使高中生的英语阅读能力提升,给予“读写学思”的教学模式,高中英语教师需要在培养学生阅读能力的过程中不断地深化学生的自主学习能力,使高中生成为学习的主体。

(二)开展思维训练

思维训练是“读写学思”教学模式中最为关键的一项内涵。高中英语教师需要拓展高中生的思维发散,保障学生可以运用英语思维完成学习的相关思考。比如,在学习人教版高中英语教材《History and traditions》这一课的内容时,高中英语教师可以为高中生构建出特定的问题情境,如“Introduce the traditions of a country”,英语教师为学生布置了英语思考的问题,引发高中生完成了英语学习的思考,保障了高中生的英语思维能力拓展。同时,高中英语教师需要将思维的训练进行富有层次性的划分,确保学生可以由浅及深地完成英语思维的发散,保障高中生培养出全面的英语思维能力。

(三)全面培养高中生的英语书面表达能力

英语书面表达能力是指高中生的英语写作能力,高中英语教师需要重视起来学生的英语写作能力培养。在传统的教学模式下,高中英语教师将教学重心放在了阅读教学上,英语写作教学受到了忽视。基于“读写学思”的教学模式,高中英语教师需要重视起写作教学的关键性,同时将写作教学进行良好的设计。比如,当高中英语教师开展人教版教材中《MUSIC》这一课的教学时。高中英语教师需要率先将学生的英语写作兴趣激发出来。高中英语教师可以为学生展示“Music”相关的阅读文本,促使学生完成读写结合的学习,同时教师鼓励学生以“my favorite music”为主题完成英语写作。高中英语教师在培养学生英语写作能力时突出了高中生自身的主体地位,同时教师结合了高中生自身感兴趣的内容开展写作教学。保障了学生的英语写作兴趣得到培养,全面提升了高中生的英语书面表达能力^[2]。

结束语

总之,“读写学思”的教学模式可以打破传统英语教学模式的局限性,有助于教师构建出更加高效的英语教学课堂,为高中生英语核心素养的发展奠定了基础。

参考文献

- [1]陈世克.基于读写意识培养的高中英语读写课教学实践[J].英语教师,2018,(11):95-98.
- [2]黄远振,黄睿.课标·课例·课堂:英语学科素养落地研究——以阅读教学为例[J].福建基础教育研究,2018,(5):74.