

幼儿园科学教育的现状与策略

赵晓凤

(新疆喀什伽师县第二幼儿园 新疆 伽师 844300)

[摘要] 幼儿园科学教育需要培养幼儿的科学兴趣, 培养他们自主探究的能力, 而不仅仅是让幼儿单纯地学习科学知识。本文结合科学教育实践, 提出了有效开展科学教育的方法, 以期促进幼儿科学探究能力的提高。

[关键词] 科学教育; 幼儿园; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.831

引言

对于幼儿的发展和成长来说, 科学教育是至关重要的。教师在教学中要将科学教育与实际生活联系起来, 利用生活中常见的现象、事物引导幼儿发现其中的科学知识, 激活幼儿的探究欲望和求知欲望, 促使幼儿在生活中掌握更多的科学知识。

1、幼儿园科学教育的现状

幼儿园教育是学前教育, 它不属于义务教育的范畴。因此, 国家没有统一的幼儿园课程标准, 这也导致了各地区幼儿园教育的水平参差不齐。各地区的幼儿园可以自主地选择相应的课程, 这使很多幼儿园的课程确实丰富多彩, 但不少幼儿园忽略了幼儿科学教育的课程。部分幼儿园只会进行少量的科学教育, 有些幼儿园甚至都没有科学教育的课程。幼儿园科学教育主要包括科学探究和数学认知两个部分, 调查数据显示, 相当一部分的幼儿园在科学教育中存在一定程度的困难, 数学教育部分则存在明显的小学化倾向, 这样的幼儿园教育现状使幼儿后期的综合能力发展存在一些不足, 他们的许多能力没有得到足够的培养和引导。

2、幼儿园科学教育的策略

2.1 捕捉幼儿的兴趣点, 确定主题教学的内容

科学领域的大部分知识是相对抽象的。对于抽象思维不发达的幼儿, 要充分发挥他们形象思维的优势, 使抽象科学知识更加生动具体, 降低科学知识的难度, 从而激发他们学习科学知识的兴趣。在现代学前教育中, 主题教学具有明显的生成性特征。因此, 在围绕教学主题的一系列活动中, 要求我们仔细观察幼儿一天的行为, 随时捕捉他们的兴趣点, 生成相应的主题教学内容, 以满足幼儿的实际发展需要。例如, 在午休时, 幼儿聚集在操场周围观察蚂蚁。他们一边观察, 一边交流: “这么多蚂蚁想干什么?” “这是什么? 一只死虫子, 他们一定是来吃的!” 关于蚂蚁的话题, 幼儿一直聊到上床睡觉才停止。一些教师从幼儿对蚂蚁的兴趣出发, 开展了一系列以“有趣的小动物”为主题的科学教育活动, 如“蚂蚁的特点”“蚂蚁运送食物的故事”“养蚂蚁”等。实践证明, 围绕教学主题, 抓住幼儿生活中的兴趣点, 生成一系列主题课程, 制定符合幼儿发展水平的探究主题, 可以有效地提高幼儿的探究能力。

2.2 利用随机经验形成探索助力

科学是幼儿自主学习和探索的经验总结的重要部分, 每天发生的事情对于幼儿而言都是新鲜的, 在幼儿的认知当中, 这些随机经验很容易让幼儿接纳。因此需要幼儿教师进行合理的引导, 将这些随机经验转变成成为知识储备力量。从而达到最终的教学目的。例如, 秋天的时候马路旁边的树叶都变黄了, 幼儿教师带领幼儿采集叶子制作标本, 在游戏后引导幼儿思考“为什么叶子会在秋天黄了呢?” 通过这一问题引导学生了解季节变化对植物的影响。在春季空中经常出现很多柳絮, 幼儿对这些柳絮产生了巨大好奇, 教师通过捕捉幼儿这一心理特征, 可以采取带领幼儿做捉柳絮的游戏, 在游戏中引导幼儿思考: “柳絮是从哪儿来的? 他到底是什么? 对柳树的生长发育过程中有什么作用? 要怎样避免柳絮破坏环境? 你能为环保部门提出合理的意见么?” 像这样的随机经验的收集和教学过程当中, 是培养幼儿在生活中发现问题, 解决问题的关键。幼儿教师应当抓住这个重要的教学机会, 利用这些问题让幼儿进行思考和推理, 有足够的耐心和细心观察周围的事物。

2.3 教学与游戏相结合

游戏是幼儿喜欢的活动形式, 将教学与游戏相结合可以激发幼儿的学习兴趣。所谓科学游戏是指通过自然物质和科学知识展开丰富多彩的游戏活动, 在这些游戏过程中, 巩固幼儿已学习的知识, 丰富幼儿的认知与情感, 还可以激发幼儿对科学的兴趣。例如, 在对电的认识过程中, 教师可以为幼儿提供导线、小灯泡、开关以及电池, 当电路正确连接后, 闭合开关, 小灯泡就可以发亮。在这样的简单实践过程中, 幼儿可以收获成功的喜悦, 增强了自信心, 同时也可以了解电, 以达到教学目标的准确完成。

2.4 在日常生活中渗透科学教育

幼儿园一日生活的各环节蕴涵着丰富的教育契机, 教师要敏锐地捕捉时机引导幼儿开展自发和随机的探索。如, 户外活动是幼儿比较自由的时间, 他们可以进行体育游戏, 也可以和伙伴一起观察周围的动植物或各种有趣的现象。在户外散步时, 幼儿对幼儿园的草坪产生了兴趣, 于是教师利用这片草坪引导幼儿开展了长达数月的“草丛探秘”活动。幼儿在探究中发现一片小小的草坪中竟然有那么多种草, 兴奋地采集下来制作标本……喜欢动物的幼儿惊喜地发现草丛中、树根下有很多蚂蚁爬来爬去, 雨后的草坑里居然出现了许多小蜗牛, 于是又开展了蜗牛和蚂蚁的相关探究……一系列富有趣味的探究活动不仅使幼儿获得了丰富的知识经验, 而且使我们领悟到了“科学教育生活化”的真谛。

2.5 创设多样化的科学活动

幼儿科学教育重视科学知识的积累以及幼儿动手能力、探究能力、实践能力的提高。教师要根据教学内容创设多样化的科学活动, 给予幼儿亲身体验、实践动手的机会。例如, 在教授有关电池使用的内容时, 教师可以利用幼儿喜欢的电子玩具开展有趣的科学活动。在上课时, 教师可以先为幼儿展示玩具更换电池的过程, 并故意装反电池, 之后, 再正确安装玩具电池, 让玩具正常活动。在展示完这一过程后, 教师可以提出一些问题: “小朋友们, 为什么两次安装电池, 第一次玩具不动, 但是第二次就能正常活动了呢?” 之后, 教师要给予幼儿自己动手操作的机会, 研究如何正确安装电池。此外, 教师还可以给幼儿布置课后任务: 在家庭中找到使用电池的物品, 如遥控器、体重计等, 并学会正确拆换电池的方法。

2.6 完善培训, 形成专业化的教学团队

除了可以通过不同的方式或策略进行科学教育外, 还需要通过教师培训提升进行科学教育的教师团队的素质。幼儿教师的专业度会影响幼儿园科学教育的质量, 要想从根本上提升幼儿园科学教育的质量就需要对当前的幼儿师资队伍进行专业系统的培训。在尊重教师意愿的基础上, 以教师创造的教育教学知识为重点, 汇集各个教师的知识、经验, 在融合多方教学经验的基础上进行专业的培训。

结束语

传统的幼儿园科学教育注重科学知识的记忆, 采取高度控制的集体教学模式, 导致幼儿自主探究能力下降, 对科学探究兴趣不足。为了改变这种状况, 教师要不断更新教育观念, 探索有效的策略, 通过多种途径开展科学教育。

参考文献

- [1] 刘卫华. 科学教育在幼儿园中的开展研究[J]. 新教育时代电子杂志, 2017(23).
- [2] 秦燕燕. 基于生活教育理念的幼儿园科学教育活动探讨[J]. 科普童话, 2019(9).