

# 群文阅读在小学语文课堂中的运用

俞小卿

(江西省上饶市信州区第五小学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**群文阅读是兴起的一种阅读教学。在现在的学校课程教学工作中,教师在给学生推进相应教学活动的时候,不仅要让学生掌握基本的知识内容,而且还需要从内容角度入手,通过不断分析学生的实际学习情况,从而具体的知识结构网络。在这样的要求下,就需要对教学的工作内容进行整合和补充,单独依靠课本上的内容,无法有效的做到这一点。因此,为了切实做好这一方面的工作,就需要采用群文阅读的方式,通过大量补充知识内容,以此来实现整体课程教学工作效果的提升,并实现学生学习能力的发展。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2083

## 引言

群文阅读是在新课程改革理念下兴起的语文阅读教学方式,创新性、开放性、丰富性等是其特有的教学优势,教学中学生阅读一组特定的文本,并针对教师提出的议题边阅读边思考,与师生分享阅读心得体会,继而发散学生的思维,培养阅读理解能力。

### 一、群文阅读的涵义和特征

群文阅读就是在较短的单位时间内,针对一个议题进行多文本阅读教学。除了要求学生读得多、读得快,还需要多种阅读能力。如求同找出文本的共同点——比异,找出文本的差异——整合。对文本呈现的零散材料进行拼装、判断,对不同文本的真伪是非等做出自己的判断,还要对材料进行筛选、分析、创造等。群文阅读可以练习单篇阅读很难练习到的阅读策略。

### 二、群文阅读的有效策略

#### (一) 利用思维导图开展群文阅读教学

在群文阅读的过程中,教师需制订对应的教学计划,在教学中使用适合的方法。在新课程改革中明确指出,教学应满足学生的成长需要和国家人才培养需要,小学阶段是学生奠定语文知识基础的重要阶段,在该阶段的群文阅读教学中,教师需在传统方法的基础上融入新型教学方法,如思维导图,引导学生掌握群文阅读技巧。思维导图之所以会在教育事业中有所应用,就是因为它的融入可以改变教学现状,培养学生的学习能力,最终提高整体教学质量,但在群文阅读教学中的思维导图应用,和阅读内容、方法有着直接关系。教师必须非常了解思维导图,并知道思维导图和群文阅读之间的关联,有哪些特征,并在后期的教学中调整阅读内容。教师需按照教学实需有针对性地施教,改变原有的教学方法,对各个环节进行全阅读设计,同时,还需传授给学生群文阅读的技巧方法,这有助于培养小学生终身阅读能力。在小学语文教学中,其选取的文章基本是以一个中心主题形成一个单元,这也是群文阅读的典型体现。教师可以在完成一个单元的教学后,组织学生利用思维导图的方式将这一单元中的文章通过一个或者几个中心词语发散开来,充分挖掘学生的潜力和创造力,让学生能够将这一单元中的几篇文章串联起来,并分析他们之间存在的差异和相似之处。并通过思维导图的方式,把故事背景、段意、核心思想等体现在思维导图上,从而便于学生理解、吸收,更快地弄清楚人物的性格、心理。另外,教师在组织学生利用思维导图进行群文阅读时,可以将学生划分成若干个小组,以小组的形式展示自己小组的阅读分析成果,从而提高学生群文阅读的能力。

#### (二) 分层级进行群文阅读教学

群文阅读教学对学生的阅读能力要求较高,有的学者认为群文阅读文本篇数为4-5篇,甚至7-8篇,这对于低年段的学生

来说难度太大。低年段的群文阅读篇目可以设定为1-3篇,对于刚开始接受群文阅读教学的低年段学生呈现的篇目可以是2篇,在学生积累了一定的阅读基础后,可将篇目设为3篇。同时,对于低年段的群文阅读教学应只设一个议题,且议题难度偏低,议题所对于的文本内容也较为简单易懂;群文阅读比较适合从中年段开始展开,三、四年级的学生已经有了一定的阅读积累,阅读速度也比较快,能够更好地适应群文阅读教学的要求。对于中年段的学生来说,群文阅读的篇目可达4-5篇,教师可以开始尝试拟定1-2个议题,议题之间相互关联,利于引导学生发散思维;而到了高年段,学生的阅读速度和阅读能力都得到了快速发展,在这个阶段,群文阅读的篇目可以达7-8篇,而且也可以拟定多个议题。总之,群文阅读教学应以学生身心发展特点以及知识储备为依据,阅读教学的难度要依次递进、分层级进行,引导学生循序渐进养成良好的阅读习惯,学会运用多种阅读方法,乐于表达阅读体验,激发学生的阅读探究欲望,引导学生阅读思维的发散。

#### (三) 加强整体性的交流与互动

在小学语文教师的教学活动中,教师在运用群文阅读教学活动的时候,要加强整体性的交流与互动。对于小学阶段的学生来说,他们本身就正处在一个喜欢与人进行交流和互动的年龄阶段,有着非常强烈的与人沟通的欲望,然而在目前的课堂教学工作中,教师往往都会让学生保持安静的状态展开学习。虽然说教师这样做的目的,是为了更方便管理课堂,让学生能够处在安静的课堂环境下,有更好的学习效益。但是从学生本身的需求角度来看,过于压迫学生的天性反而会起到相反的效果,所以语文教师要意识到应该要适当的发散学生的天性,对课程进行设计,可以基于群文阅读的要求,开展一节有关“对阅读内容进行交流探讨”主体的交流会,将学生吸引在课堂当中,从而推动学生整体知识学习发展。

### 结语

总之,群文阅读能够在有限的时间内呈现较多的文本,增加学生的阅读量,引发学生的阅读思考从而达成知识的建构,较好地满足现代学生的阅读需求。群文阅读教学在小学语文教学中逐渐突显出开展的重要性,教师要积极地引导学生参与群文阅读活动,同时也要针对群文阅读存在的问题调整教学方法,提高群文阅读教学的质量。

### 参考文献

- [1] 蒋军晶. 语文课上更重要的事——关于单篇到“群文”的新思考[J]. 人民教育, 2012(12): 30.
- [2] 王兆宁. 小学语文高段群文阅读教学的理论与应用研究[J]. 河北师范大学, 2018: 7.
- [3] 周永华. 主题阅读的理念、流程及意义建构[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2012(10): 57.