

乡村小学信息技术教育教学发展策略

邢志斌

(内蒙古包头市达茂旗大苏吉小学 内蒙古 包头 014500)

[摘要]随着新课程的不断改革和全面实施,小学阶段的信息技术教学迎来了全新局面,作为一名教师,应当积极优化以往的教学思想和方法,采取全新有效的教学手段,为信息实际课程的教学增添鲜活生命力。本文简要分析了乡村小学信息技术课程的教学现状,并提出了有效的发展策略。

[关键词]乡村小学信息技术;教学发展;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.769

引言

信息技术课程属于一门综合性学科,其具有一定的理论性以及实践性,良好的信息技术课堂教学对于广大学生后期的学习和发展具有重要的促进作用。教师在课堂教学中必须正确认识到以往教学思想背景下信息技术教学过程中存在的不足,积极优化教学理念,完善教学方法,采取有效的教学策略,为学生打造高效的信息技术课堂,培养学生高尚的综合素养。

一、现阶段乡村小学信息技术课程的教学现状

(1) 教学方式相对单一

在乡村小学教学中,往往是一个学校配备一名信息技术专业教师,甚至还担任着其他学科的教学任务。此外,信息技术任课教师往往缺乏丰富的专业知识,并未掌握相关的操作技能,缺乏统一有效的教学方案,往往是自主发挥式的教学。所以,在实际教学过程中,教师一般只会采取自己最熟练的固化教学方式教学,对于学生课堂学习方式的丰富性存在严重的忽视态度。同时,教师在开展课堂教学过程中,往往对理论知识存在过度的重视,忽略了计算机的实践运用,导致教学目标难以实现。

(2) 教学设备陈旧

与城市的经济条件相比较,乡村地区远远不及,在教育方面所投入的经费也存在局限性,教育设施难以得到完善,大部分地区的教师仅仅配备最基本的桌椅、黑板粉笔以及讲台。同时,大部分乡村学生的家庭生活水平较低,大部分学生没有机会接触电脑,尽管学习和了解了信息技术相关知识,也无法对电脑产生深入的认识和掌握,更是难以对计算机的相关操作技能进行锻炼。在提到计算机的本质含义时,学生往往对于储存信息、相关程序和硬件等知识概念仅仅停留于抽象认识层面,无法真正理解其中深层的内涵以及意义。^[1]

二、乡村小学阶段信息技术教学的进一步发展策略

(1) 采取丰富的教学方式,促进学生产生学习兴趣

兴趣是促进学生有效学习的强劲动力,所以,在乡村地区的小学信息技术实际教学中,教师必须加强培养和提高学生的兴趣,尽可能的激发学生的学习积极性,让学生能够主动参与到课堂教学中,保证课堂教学的高效开展。例如,在《制作表格》相关知识内容的教学中,因为本节课涉及大量的教学内容,且教学知识相对枯燥无趣,基于此,教师可以在课堂教学中引进游戏,增强学生参与课程的兴趣度,如,组织单机游戏活动,引导学生通过游戏认识和掌握相关教学知识。此外,教师可以准确把握学生的身心发展规律和兴趣爱好,通过课堂提问的手段,调动学生的好奇心,让学生产生强烈的求知欲望,让学生在相关问题的驱使下进行有效学习,在不断思考中掌握知识,不仅能够增加师生之间的有效互动,而且能够提高学生学习信息技术知识的兴趣以及积极性。

(2) 形象教学,激发兴趣

信息技术课程属于一门理论知识与实践技能为一体的综合性基础学科,在现阶段信息时代不断进步背景下,在小学教育体系中引进信息技术课程,让乡村学生从小学开始做到与时俱进,与时代发展共同进步,其重要性尤为明显。然而立足于现阶段乡村小学的教学现状而言,大部分学校缺乏对信息技术课

程的高度重视,尽管创立了这门课程,然而却没有安排较多的课时,导致学生的上机操作时间难以得到保证,学生仅仅是掌握了理论知识,无法完成实践操作锻炼。基于此,为了保证学生更好的学习信息技术课程,提高其信息素养。教师在展开课堂教学中应当运用形象化的有效教学方式,充分激发学生的学习热情,是非常有必要的。例如,在《认识“图画”新朋友》一课的学习中,学生拥有着较高的积极性,都想亲身感受一下操作电脑带来的乐趣。此时,教师应当把握这一良好时机,首先,可以将几个经常使用的工具呈现给学生,同时将其他学生创作的电脑绘画作品呈现给学生,以此快速的吸引学生的注意力,此时学生都流露出赞叹的神情。接着,教师可以借助相关的教学演示光盘,为学生呈现丰富多彩的电脑图画天地,利用形象化形式的教学,帮助学生更好地认识计算机,让学生明白可以借助计算机完成画图、设计动画以及编辑声音等任务,了解计算机所具备的强大功能。此时学生会产生浓郁的学习兴趣,想要立即动手操作,同时课堂氛围变得异常活跃,进而能够保证新课知识的高效教学。

(3) 通过游戏展开教学,提高教学效率

小学生往往对游戏有着情有独钟的情感,乐于玩游戏,这一特点与学生的身心发展规律十分契合。对于各种新鲜事物而言,小学生都存在一定的好奇以及求知欲,然而电脑游戏具备了相对直观的奖励机制,对于学生而言具有较强的吸引力,能够促进学生产生学习动力。如果教师杜绝了学生的全部游戏,则效果会差强人意。因此,教师要善于变通,灵活运用多样化的教学方法,通过游戏引导学生学习信息技术,深化其技术能力。首先,教师应当明确限制游戏的玩耍时间,如,教师可以引导学生先结束自己的操作任务,当学生顺利完成自己的学习任务之后,可以让学生玩一下游戏,或者在教学过程中为学生提供十分钟用于玩游戏,倘若学生并未顺利完成电脑基本操作,则教师必须限制其玩游戏。其次,教师必须监督学生玩有助于考法智力的游戏,现阶段市面上大部分游戏具有暴力元素,现实生活中也存在部分学生因为游戏的影响而出现不良行为的新乡,为家庭甚至社会带来了损失。因此,教师必须监督学生玩符合其年龄特点的游戏,如,打字游戏,引导学生设计游戏活动。如此一来,不仅能够激发学生对课堂教学的参与兴趣,而且能够帮助学生积累丰富的电脑知识,促进学生提高自身的计算机水平。^[2]

结语

信息技术课程对于学生未来更好地适应社会生活具有一定的促进作用。作为信息技术任课教师,应当正确认识到乡村小学信息技术课程的教学存在的问题,采取有效的解决策略,进而为学生提供良好的教学服务,提高学生的信息技术水平,实现高效课堂。

参考文献

- [1]彭灿明.农村小学信息技术课程教学方法的探讨[J].科技展望,2016,26(04):206.
- [2]常磊.农村中小学信息技术教学现状与对策[J].考试周刊,2014(58):120-121.