

农村初中数学学困生有效转化的策略研究

李纪斌

(江西省上饶市第六中学 江西 上饶 334099)

[摘要]近年来随着教育的改革,越来越多的人开始重视素质教育。但是在实际教学中,还是有不少学困生。学困生的转化需要教师和学生之间的相互配合,实施素质教育理念,促使学困生的学习效果得到有效改善,提升初中数学课堂教学质量。基于此,本篇文章对农村初中数学学困生有效转化的策略进行研究,以供参考。

[关键词]农村初中数学;学困生;有效转化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1833

引言

顾名思义,学困生是指那些在学习上有困难的学生,其在思维、学习方法以及学习能力等方面都与其他学生存在较大的差距。这其中一部分原因固然是农村初中教学条件相对落后,学生也缺乏及时关注,导致其出现学习和成长中的问题。

一、学困生的界定

成绩落后的学生,基本在班级排名的后几位。他们大多数对课堂不感兴趣,课堂上不听讲,甚至扰乱课堂纪律。学困生的自律能力非常差,对于教师布置的作业他们往往不屑一顾,在课堂上也时常出现开小差,打瞌睡等不良学习习惯。还有一种学困生范围比较小也就是我们所谓的偏科,比如语文、数学、英语三门学科,某个学生很擅长语文、英语,但是数学科目分数却低到离谱。

二、初中数学学困生成因

(一) 兴趣缺失

兴趣缺失是造成学困生的主要原因。对于已经步入初中阶段的学生而言,偏科变得愈发严重,这与他们的主观意识有一定关系,对于喜欢的学科,他们更加喜欢;不喜欢的学科,则更加排斥。而数学就是最被学生排斥的学科之一,因为学生感觉不到学习的乐趣,同时还要面对繁琐复杂的公式、概念和逻辑关系。

(二) 教学中缺乏符合学生的教学方式和内容

数学对于初中生来说是启蒙的关键,若不能够有效把握和创新教学方式,就容易导致学生失去对数学知识的学习兴趣,从而出现各种不良的学习情况。

(三) 学生的数学基础薄弱

很多学生在小学的数学学习的时候,就没有打下基础,很多数学知识都不太清楚,比如一些公式和理论知识,他们在做数学题的时候都不知道该用哪个公式,所以说,到了初中阶段,面对难度更高的数学学习内容时就无法跟上教师教学的步伐,很多知识都是云里雾里的,久而久之,基础越来越薄弱,对数学学习的兴趣就越越来越低,以至于最后直接放弃数学的学习,形成了听天由命的心态。

三、农村初中数学学困生有效转化策略

(一) 了解学生兴趣需求,做好数学兴趣激发

在初中数学课堂教学中,想要实现对学困生的有效转化,就要了解学生的兴趣需求,并做好对他们数学学习兴趣的激发。教师作为学生学习过程中的引导者,其必须要了解学生的认知能力和兴趣需求,并以此为基础展开教学工作,以确保学生能够在符合自己的认知需求的学习行为中,获得进步。

以《丰富的图形世界》一课为例,为了激发学生的学习热情,教师为他们设计了七巧板拼组游戏。在游戏中,教师为学生出示几个图形,学生根据自己的思考和判断,利用手中的七巧板来完成对这些图形的拼组还原。为了进一步实现对学生的兴趣调动,教师还加入了计时和比赛的元素,看哪个学生能够在最短时间内完成所有图形的拼组,学生因此表现出了浓厚的学习热情,学困状态也因此有所改善。该游戏不仅可以实现对

学生的学习兴趣激发,还能够让他们在拼组过程中对图形的特征有一个基础的思维认知,这对于他们之后的学习具有积极作用,这可以让学困生更好地完成对知识的理解和学习,课堂教学效果由此得以提升。

(二) 注重因材施教

学困生在知识理解、思维方式等方面与其他学生存在一定的差距,因此教师在课堂上教学时不能一概而论,而是要采用有效的策略来展开课堂教学。对此教师可将分层教学法融入课堂教学中,注重因材施教,采用不同的方法来促进所有的学生都能获得进步,在促进学困生有效转化的基础上提高其数学水平。

如在《探索三角形全等的条件》一课教学时,在上课时教师要先给学生讲述全等图形的概念和意义,并逐步地给其渗透全等三角形的证明方法和条件,如最基本的边边边、边角边、角边角以及直角三角形的HL等,要逐步地让学生了解课堂基本内容。在此基础上,教师可以展开分层教学,如对于学困生,教师可以列举一些简单的例题来让学生熟练地掌握全等三角形的证明方法,并逐步地引导其接触较为复杂的内容;对于优等生,教师可在使其掌握基础知识的同时引导其从相似三角形、勾股定理等方面进行延伸学习等。同时教师要注重关注学困生的解题过程,帮助学生梳理解题思路,如有的学生理不清角角边和角边角的证明方法,容易造成知识误区,因此教师要注重给其梳理思路,使其能实际掌握,然后再逐步地导入更深层次的内容。教师在教学过程中改变自身教学方法,注重因材施教,能有效地提高课堂教学质量。

(三) 通过心理干预,加强学生的自信心

所谓的心理干预,就是通过日常的鼓励来激发学生学习的自信心。在实际的农村初中教学中,由于学生所处的环境特殊,会导致许多学生出现畏惧、从众、惰性的心理。这些心理不仅不利于日常教学的开展,还会导致学生养成不良的学习习惯。因此,教师在实际的教学过程中,要根据学生不同的心理障碍进行个别辅导,从而有效地激发学生的正能量,帮助学生提升学习数学的自信心。

结束语

总而言之,初中数学学困生有效转化能够最大限度地提高学生的数学学习效果,使得数学教学质量有效提升,能够促使学困生获得更好发展。初中数学学困生有效转化是一个长期的过程,同时也是一个非常艰辛的过程,需要教师建立在学困生的基础上,采用多种合理有效的转化方法,同时根据学困生的变化随着优化转化方法,实现学困生的有效转化。

参考文献

- [1]康婷婷.农村初中数学学困生有效转化的策略研究[J].智力,2020(25):31-32.
- [2]覃美娟.农村初中数学学困生有效转化的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):233.
- [3]李细枝.谈农村初中数学学困生有效转化策略[J].新课程(中学),2018(08):211.