

翻转课堂融入初中生物教学中的探究

吕璐

(蚌埠高新迎宾实验学校 233000)

[摘要] 伴随着素质教育理念的推行,越来越多新式教学方法被应用到课堂教学之中,使教学效率得到进一步提高。在初中生物教学的过程中,更重视对学生的思想启蒙和认识拓展,因此应用翻转课堂教学理念,可以更好的发挥学生的学习主动性,在自主学习的过程中完成对生物知识的理解和实践。本文主要探讨在初中生物教学过程中应用翻转课堂模式的策略,为今后初中生物课教学模式改革提供部分参考。

[关键词] 翻转课堂; 初中生物; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.250

引言

翻转课堂教学模式指重新调整课内外时间,让学生利用课堂时间进行自主学习,在学习的过程中使用自己喜欢的学习方式,对不理解的问题通过自己的方式寻找相应答案,教师则在这个过程中发挥协助作用,与每个人进行交流沟通,对他们的思考方向和学习流程进行改进,保证学习效果的同时培养他们的自主学习习惯,让学习过程更加轻松有趣,促使学生的综合素质得到提升。本文主要从以下几个方面进行说明。

一、确定教学目标,做好课前准备工作

在初中生物教学过程中应用翻转课堂教学模式,要注意课堂教学的重心从教师转移到学生,学生成为了教学开展的主体,负责推进整个学习进程,教师在这个过程中从知识的传授者变为引导者^[1]。翻转课堂模式当中的预习环节非常重要,因此在课程开始之前教师可以准备一些相关的学习资料,这些资料并非所有的教学内容的简化,而是与授课过程中重点和难点中的一部分内容的关联资料,让他们提前进行学习和理解。整个预习过程应尽可能避免给学生造成额外负担,所以要尽量控制资料的总量,有条件的教师可以通过微课的形式将内容录制成一段十分钟左右的短视频,让他们可以在闲暇时刻随时观看,充分调动他们的思维积极性。例如智学网AI录课平台,教师提前录制学习资料添加习题练习,发送至学生平板,学生可以有方向性的预习,教师可通过平台反馈的数据,初步掌握学生的预习效果,更有利于提高课堂教学效率。

以人教版《七年级生物上册》第二章《了解生物圈》为例,在课堂教学正式开始之前教师可以通过视频的方式,展示一个基础生物圈,展示生物之间的竞争关系与合作关系。如北极环境中的北极熊、海豹、磷虾和各种微生物之间,磷虾靠吃微生物生存,海豹靠吃磷虾生存、北极熊吃海豹进行生存,而北极熊的尸体与海豹的尸体和它们的排泄物都为微生物的生存提供了养分,在能量传递的过程中形成了生物圈。通过这样的简单案例帮助学生提前接触了生物圈的相关概念,了解了生态系统中完整的物质和能量流动过程。最后教师可以预留几个问题,便于课上进行沟通互动。通过这种课前预习的方式帮助教师做好生物课堂教学的准备工作,让他们逐渐接触并适应翻转课堂的教学模式。

二、应用信息技术,展开自主学习

在生物教学正式开始之后,教师可以针对上堂课提过的问题进行提问,了解学生的自学情况,之后对教学内容当中的重难点内容进行精讲,在精讲过程中结合信息技术,运用多媒体技术播放相关视频,让他们对于生物学知识与相关概念有一个更加深刻的了解与认识^[2]。之后教师提出几个问题,并让学生从教材上以及其他学习资料中寻找答案。学生在这个过程中如果条件具备,可以运用信息技术手段在网络中查找相关资料进行学习,其目的就是让学生逐渐适应自主学习,养成良好的学习习惯。

以人教版《七年级生物下册》第二章《人体的营养》为例,教学目标为帮助学生掌握人体所需的主要营养成分类别,

以及这些营养成分对人体的作用。教师可以以此作为本节课的学习目标,向学生提出两个问题:“同学们看一下,这是一份食物图,大家在学习之后告诉我这些食物当中存在哪些营养物质,这些营养物质对人体都有哪些影响,我们可以通过什么样的方式来确定这些食物当中的主要营养成分呢?”之后宣布进行自主学习,教师在学的过程中观察每一个学生的学习状态,并且当他们遇到问题时,及时进行回答,帮助他们对陌生的知识进行理解。最后当自习环节结束后,教师通过之前预留的问题进行提问,了解学生的学习情况,再对他们进行一些习题提问,考察学生对知识的理解能力和综合应用能力。通过这种方式对学生进行指导,提升他们的自主学习能力,在互动过程中了解他们的具体学情,使课堂教学效率得到提升。

三、设计评价系统,改进教学内容

将翻转课堂模式应用到初中生物课堂之后,教师可以运用信息技术设计一整套网络评价系统,这个评价系统需要包括习题测试、学生评价等模块,让教师可以通过出题的方式检验学生的自学学习效果,通过由浅入深的题目设置提升他们对所学知识的理解程度与综合应用能力,而学生可以在评价模块中说出自己对本堂课程的意见和建议,为后续教学内容的设计提供改进方向,使翻转课堂模式更好的与初中生物课堂结合在一起^[3]。

以人教版《七年级生物下册》第三章《人体的呼吸》为例,教学内容主要是人体呼吸系统的组成部分和气体的交换过程。在自学结束之后,教师将自己在答题软件上提前准备好的习题发下去,之后引导学生通过电子设备在互联网上解答相关题目,如:为什么重感冒病人在早上起来会感觉口干舌燥;为什么日常行为规范要求人们不要随地吐痰或是在吃饭时打闹和大声说笑,通过类似的问题让学生在真实生活场景中运用自己所学知识,提升他们的知识应用能力。之后进入课程评价环节,学生可以使用电子设备进行对课程说出自己的看法,例如不会看图、不能理解肺泡与血液的气体交换过程等等,教师可以通过学生的意见,对其中难点进行针对性讲解或是单独出一个微课视频,让学生利用空闲时间反复观看,达到学习目标,实现翻转课堂教学模式与初中生物课堂的有机结合。

结束语

综上所述,在初中生物教学过程中应用翻转课堂教学模式,必须注重课前的知识预习、课中的自主学习与课后的练习与评价环节,这三个部分环环相扣,缺一不可,真正实现了生物课堂与翻转课堂模式的有机结合,使学生的自主学习能力获得提升,为他们今后的学习与成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1]汪蓉芳. 微课在初中生物教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 26-28.
- [2]刘玉兰. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(1).
- [3]阮慧娟. 初中生物教学中存在的问题及对策[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(10): 112-113.