

小学英语主题式单元整体教学的实践研究

黎明月

(东莞市中堂镇中心小学 广东 东莞 523000)

[摘要]随着教育事业的进步,越来越多的教学方法被认可,应用到教学之中,单元主题教学作为一种新型的教学方式,通过与小学英语的结合可以很好地提高英语教学的效率,丰富教学内容。本文开始分析了小学英语倡导主题式单元整体教学的意义,然后从四个方面来总结出了体现该教学理念的教学方法,以此来达到提高小学学生英语学科素养的目的。

[关键词]小学英语;主题式;整体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.221

引言

在小学阶段主要是培养学生对英语学习的兴趣度,增强学生学习英语的敏感度,注重学生英语学科素养的培养,所以英语老师在进行教学的时候应该依托某个单元主题来进行教学,体现英语教学的完整性,同时学生在学习知识的时候还能扩展其他方面的内容,增强学习英语的积极性,保持学习英语的热情。

一、倡导主题式单元整体教学的意义

提倡基于“单元整体性教学”对于小学学生的学习来说具有积极的意义,首先学生能够掌握在一个主题单元内的教学内容,理清这些逻辑顺序和关系,掌握英语各个知识点之间的关系,制定自己学习英语的方法和规划,提高自身对英语的运用能力。其次学生在主题式单元学习策略下,能够围绕着一个相关的主题进行学习,学生在学习英语的过程中也会掌握关于西方的文化和知识,提高他们跨文化交际的能力。比如学生可以学习到西方的节日、生活环境和文化知识等等,把握好该主题当中蕴含的人文价值,适当增强学生的英语学科素养,提高学生学习英语知识的能力。最后开展主题式英语教学还可以在45分钟的课堂中,让学生激发自己的想象力,通过单元内的教学内容来组织相关的教学活动,强化学生英语知识的运用,强化学生对知识与知识之间的逻辑联系,以此来进行有效的思考。由此可见,倡导英语主题式单元整体教学是有积极意义的,这对学生未来进行英语的学习也是具有很强的作用。

二、英语主题单元教学贯彻的措施

(一) 实施分层教学,发展学生语言能力

语言能力也是学习英语的一项主要内容,老师在实施教学中应该注意到语言能力的重要性,不仅要教会学生掌握基本的语言知识,还要提高学生的运用能力,但是不同的学生他们的语言能力具有差异性,他们具有不同的兴趣爱好和学习习惯,因此在实际的教学中可以进行分层教学,保证每一位学生语言能力都能得到有效地开发,从而促进教学质量和效率的提升,有助于学生的长远发展和进步。因此老师一定要在教学时,关注学生的个体差异,不同的个体他们表现出来的学习状态是不一样的,分层不同等级来进行针对性教学,英语教学中根据层次不同的学生来提出不同的问题,有助于学生的能力得到发展,促进学生语言能力得到很好的提升。

(二) 注重情境创设,提高学生思维能力

形象思维的培养是以直观的教学内容来呈现的,这是学生将形象知识转化为抽象知识的必要过程,对于大多数小学阶段的学生来说,他们的思维还在处于起步阶段,掌握一定思维能力是有必要的。所以基于这样的学情分析,英语老师应该根据学生的思维发展路线,在小学英语课堂上,建构一定的教学情境,以每个单元的教学内容为主题,引导学生积极地参与进来,和老师共同探讨和交流知识的学习。除此之外,老师在教学的过程中,应该注重打破知识具有机械性的特点,构建语言的灵活性和运用性,提高学生对语言学习的适应度。在日常阅读教学时,应该打破传统的你说我听的模式,应该多利用多媒体教学形式来向学生展示关于阅读教学中存在的问题,引导学生进入教学情境和老师共同探索。比如在“festival”这个主

题中,在中外文化中蕴含着各种各样的节日,有中秋节、圣诞节、春节等等,每个节日都有不同的文化背景,老师可以选择一个主题引入教学内容,帮助学生了解到背后的文化,使得学生学习到更多的知识。

(三) 引用信息技术,提高学生理解能力

互联网的快速发展为小学英语课堂教学提供了物质基础条件,教师可以利用互联网搜集相关英语教学的资源和素材,将其运用到英语课堂上,丰富英语教学的内容,从而为互动课堂创造条件。比如在学习“body language”这个主题的时候,老师可以结合多媒体技术来制作一些人体语言相关的课程内容,并且利用图片和动画结合,展示在课堂中,学生的注意力就会被吸引进来,在老师和学生的互动过程中学习到的知识点更有利于学生形成记忆。还比如在学习到“family tree”这个主题的时候,老师也可以事前做好一些对话框,用多媒体的形式播放出来,引导学生对相关内容进行猜测,加深学生对课本知识的记忆程度。在这样的教学形式下,学生能够感受到主题教学的丰富性,学习到更多的内容,展示出人本教育的优势。

(四) 明确教学内容,提高学生分析能力

小学英语课堂的要求是老师必须要制作课件和微视频,这要求老师对教学大纲有详细的了解,要对教材内容做合理的取舍,对于一些简单的内容应该让学生自行学习,而对于一些复杂且知识点过多的内容。老师可以先录制5分钟的视频,学生跟着老师在家进行预习,然后在课堂中则可以大大地提高老师教学效率,同时详细地分析学生的特点和情况,做出适合学生发展的课件,这便是翻转课堂顺利进行的前提。针对不同程度的知识老师用不同的方法实施教学,使得教学更有针对性,提高小学英语教学的效率。比如在学习“milk shake”这个主题的时候,老师安排学生课前预习,在课堂中准备好制作香蕉牛奶的材料和厨具,老师提前熟练制作步骤,在课堂上进行演示,学生和老师一起制作,老师在一边操作时,一边告知学生相关的内容,这样既培养了学生的动手能力,同时也达到了知识培养的目的。只有老师对教学内容详细的了解,以单元主题来实施教学,才能生动形象地体现出教学内容,提前完成教学目标,体现人本教育的目的。

结语

总之,英语主题单元作为一种整体性的教学方式,需要老师多考虑各种教学方法,在课堂上不断探索学生自主学习的能力,培养学生独立探索英语的方法,发挥学生积极学习的作用,以此来达到良好的学习效果。单元主题性教学是一种较为先进的教学方式,对于英语老师的能力也是很高的,因此老师在教学设计、教学方法、教学情境上都要积极地关注,处理好学生和老师之间的关系,找到学生适合学习英语的方法,提高他们对学习英语的兴趣。

参考文献

- [1]何丽丽.小学英语单元整体教学中递进式主题活动设计的研究[J].校园英语,2021(09):115-116.
- [2]刘蕾.基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):287.