

# 将德育教学融入小学语文教学的策略

张瑜

(江西省宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336099)

**[摘要]** 语文是培养强化学生的高尚情操和良好道德意识的辅助学科, 新课程改革要求教师能够将德育教育有意识地融合在日常教学活动当中, 让学生在学习教材知识的同时还能够获得情感的成长与升华, 促进素质教学的发展。教师如果想要实现语文教学和德育教育的有效结合, 切实有效地贴合现代社会的发展, 便需要从学生的身心健康发展角度着手, 创新优化教学方式, 提升教学质量。

**[关键词]** 德育教学; 小学语文; 融入策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2412

## 引言

作为小学语文教师, 要发挥创新思维, 在语文课程中渗透德育思想, 提升自己德育工作的有效性。通过语文课程与德育教育的有机结合, 让学生拥有坚韧不拔、持之以恒的良好品质, 提升学生的道德素养, 规范学生的道德行为, 帮助学生养成健全人格, 使学生能更好地适应未来社会, 能更勇敢地面对人生中的挫折与挑战, 从而促进学生身心健康发展。

### 一、以环境为支撑, 增强德育教育建设

在开展实践教学活动的过程中, 良好的教学环境能够极大地提升教学质量和教学效率, 所以在语文教学当中, 教师有必要充分结合教学内容和具体的学习情况打造出开放活跃的语文教学情境, 促使学生在语文教学情境当中获得良好的成长, 并且还能够促使语文教学方法在良好的情境当中获得更新再创造, 朝着学生需要的方向发展。具体来讲, 首先要求教师能够在开展课堂教学活动前充分贴合教学目标和教学任务, 设计出与其相互贴合的教学情境, 促使学生在创设的情境当中和学习内容的主要思想产生交流互动, 进而有效地提升德育教学的成效, 加深学生的记忆, 满足其深层次成长需要。

例如, 教师在为学生讲解部编版《圆明园的毁灭》文章的过程中, 教师在为学生讲解到外国侵略者大举进入圆明园肆意妄为地破坏的行为时, 教师便可以针对性地为学生播放课前制作的课件, 通过多媒体的方式来进行呈现, 为学生展现出“火烧圆明园”的实际情况, 并在学生观看的同时贴合文章内容, 为学生进行详细且具体的讲解, 促使学生在教师创设的真实情境当中感悟并体会, 让学生真正地感悟圆明园被破坏的情境, 学生便会涌现出诸多愤怒之感, 促使学生深刻地感悟国家兴旺、匹夫有责的重要意义, 教育学生形成良好的爱国主义精神。

### 二、通过小学语文教材当中的德育素材对学生进行德育教育

语文作为一门关于人文教育的课程, 其教材里面的大部分内容都蕴含有一定的德育知识, 所以在教学过程当中老师要对这些德育素材进行有效的利用, 结合学生的个性特点和兴趣对其进行深度挖掘和研究, 在课堂教学过程当中潜移默化的将这些德育知识渗透在教学内容当中, 从而有效的帮助学生建立正确的道德观和价值观。不过老师在对教材进行发掘和应用的过程中要注意以下几点。其一, 老师要对小学语文教材进行全面了解, 吃透教材, 对挖掘出来的德育素材进行系统性的整理和归纳。其二, 在进行课堂内容教学的时候, 要将挖掘的德育素材与课堂内容进行有效的融合, 不要顾此失彼, 出现相互脱离的情况。其三, 老师在进行德育渗透的时候, 一定要结合学生的心理特征和个性发展特点, 来丰富课堂形式, 引导学生积极主动的进行参与, 提高学生对德育知识的学习兴趣。同时老师也可以通过多媒体, 利用图形以及视频结合的教学方法, 给学生营造一种生动、有趣、直观的教学氛围, 给学生一种强烈的感官刺激, 从而让学生在德育教育方面获得真实的感受, 让学生从内心深处受到真正的启发, 进而促进学生形成良好的思

想道德品质。

例如, 在学习小学四年级《观潮》这篇文章的时候, 课本上虽然有关于钱塘江大潮的相关图片, 但是它不能将钱塘江大潮的动态直观的展示出来。所以这时老师就可以利用多媒体, 给学生展示一些有关于钱塘江大潮方面的视频, 让学生从视觉方面和听觉方面来感受钱塘江大潮的雄伟壮观, 潮水的气势雄伟以及潮声的山崩地裂, 让学生犹如置身其中, 身临现场去观看钱塘江大潮的壮阔场面。然后老师可以结合相关的视频给学生讲解一些有关于钱塘江的历史, 它是吴越文化的主要发源地, 自古就被人们誉为“天下第一潮”, 是世界一大自然奇观, 由此激发学生对大自然的热爱之情和对拥有祖国大好山河的自豪感。

### 三、利用语文传统文化, 提升学生道德修养

我国自古以来就是礼仪之邦, 中华文明是人类文明史上最灿烂的、未曾中断过的。文化是一个国家的灵魂, 新时代社会主义制度要求我们做到文化自信, 而我们的文化自信和底气就来源于我国优秀的传统文化。通过学习中国传统文化, 我们可以学习并领会古人在为人处世方面的礼节, 提高自己的文化修养。在我国传统文化中, 有很多先进的思想同样适用于当今社会, 有很多古代文人的智慧可以帮助学生更好地生活。通过学习中国传统文化, 我们可以学习并领会古人在为人处世方面的礼节, 提高自己的文化修养。通过传统文化, 我们学习孔子的仁者爱人; 学习陶渊明的清廉正直和悠然自得的生活情趣; 学习苏轼的高风亮节和豁达乐观的人生态度。通过传统文化, 能让学生树立“厚德载物”的道德标准, “修身、齐家、治国、平天下”的崇高理想, “书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟”的学习目标以及“天下兴亡, 匹夫有责”的优秀品格。

因此, 作为小学语文教师, 要认识到传统文化的重要性, 充分展示传统文化的魅力。在开展语文教学的过程中, 利用传统文化, 提升学生的思想道德修养。在讲解古代文人墨客的思想境界时, 最好做到联系生活实际。通过生活中的例子, 让学生对传统文化的理解更深刻, 兴趣更浓厚, 让学生学以致用, 将优秀的传统文化思想和文人的精神品质运用在学习与生活中。比如, 赵云的有勇有谋, 廉颇的知错能改。

### 结束语

总而言之, 在当今社会, 德育教育变得越来越重要。语文作为开展德育教育的重要载体, 成为提升小学生思想道德修养的重要手段。作为小学语文教师, 要发挥创新思维, 采取上述措施, 将语文教学与德育教育有效结合在一起, 以此来促进小学生的身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 刘浩, 卢军. 将德育融入小学语文课堂教学[J]. 基础教育研究, 2020(21): 14-16.
- [2] 刘美平. 小学语文课堂教学中融入德育的策略研究[J]. 新课程研究, 2019(04): 52-53.
- [3] 杨丽, 张国范. 小学语文教学中渗透德育初探[J]. 新课程(综合版), 2018(05): 221.