

中华优秀传统文化在初中历史教学中的渗透研究

黄凤

(江西省新余市分宜县第二中学 江西 分宜 336699)

[摘要]随着社会的发展,越来越重视传统文化,对于现在的初中教学来说,在学习历史的过程中也要将中华优秀传统文化渗透其中。历史这门科目,有着深厚的文化底蕴,它是对之前所发生的事情的一种呈现,俗话说读史使人明智,历史也是中华文化的一种表现方式,学生们通过学习历史,可以更好的了解国家以及整个社会的发展历程。

[关键词]初中历史教学; 中华文化; 教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2118

引言

我国历史也是一部文化变迁史,初中历史教学离不开不同阶段的文化渗透。这些文化不仅是我国民族传承的瑰宝,也是中华儿女赖以在世界保持独立与自信的重要底气。初中生是人格塑造与价值观培养的关键时期,同样也处于青少年阶段,学习能力需要注重培养,学习思维需要加以锻炼。为此,在初中历史教学中做好优秀传统文化知识的传授,对学生的成长更为有利,也有助于提升学生对历史的理解,达到良好的学习效果。

一、将中华优秀传统文化渗透到初中历史教学中的必要性

在初中历史教学中引入中华传统文化,有利于学生历史素养的提升,同时也是中国历史的精神支撑。

(一) 有利于学生历史素养的提升

现阶段在历史教育改革中,学科核心素养作为一个重要的改革核心,可树立学生的家国情怀。学生的家国情怀一旦树立起来,便能从情感、态度及观念等方面体现其对历史的理解与认知,帮助学生了解更多的传统文化,拓展学生的知识面,同时还能使学生的民族精神得以强化,引导学生对祖国民族文化进行捍卫。值得注意的是,民族情感应与家国情怀相辅相成,只有在历史教学中融入中华文化,方能使学生理解家国情怀的意义。

(二) 优秀传统文化是中国历史的精神支撑

初中历史学科是初中阶段重要的学科,通过学习可起到修身养性的作用,使学生学会谦虚、仁爱、不断进取与开拓,这些优秀品质都是我国传统文化的体现。因此,从本质上来说,中华优秀传统文化是历史精神的支撑,教师可通过历史教学,使学生浮躁的心境变得更加安宁,从而洗涤学生的心灵,确保学生文化自信的提升。历史作为人文教学体系的重要学科之一,在教学进程中占据着关键地位,对学生的全面发展起到良好的促进作用,因此在历史课堂教学中,教师应从历史发展角度上对教学目标合理制定,对中华传统优秀文化深入学习,使民族凝聚力以及自信力得到增强。在整个教学过程中,学生的文化素养及思想品质均会发生变化。

二、在历史教学中渗透优秀传统文化存在的问题

(一) 教师的渗透意识不够

目前,初中历史教师对优秀传统文化教学渗透的意识不够强,认识不够到位。在教学实践活动中,主要表现为教师过度重视学生对大纲要求内容的掌握程度,而对历史课堂教学中涉及的有关我国优秀传统文化的知识讲解屈指可数,导致学生在历史知识和文化知识的理解和掌握上不够到位,相互之间处于彼此孤立的地位。教师在思想层面的重视程度直接影响到了学生接触我国传统文化知识内容的程度,为此,我们需要在这方面改进教师的教学观念。

(二) 历史教学中对文化的讲解过于浅显

初中历史教学中常常会涉及一些文化现象的介绍,譬如不同朝代的文学作品与该朝代的统治具有极为紧密的联系,在明

清两朝大兴文字狱的背景之下,诗词文学作品出现数量减少并且质量下降的趋势,但这一时期的小说作品却较为突出,我国四大名著也是大多产生于这一阶段。大多数教师对文化的讲解也仅仅止步于此,未曾就这一时期某一部具有代表性的作品展开论述,进而导致学生对文化知识的理解浮于表面。

(三) 教学模式固化单一,难以提升学生学习兴趣

无论是大纲所要求掌握的内容,还是教师在课堂教学中渗透的历史文化知识,大都采取学生被动式学习与接受的方式。长此以往,学生容易对课堂教学内容产生倦怠感,弱化学学生对优秀传统文化知识的学习兴趣,进而难以取得理想的教学效果。究其原因,是教师未在授课中注重形式上的多元化,未有效采取有关创新的方式方法来帮助学生拓宽思维,增长见识。

三、将中华优秀传统文化融入初中历史教学的具体措施

(一) 师生共同品鉴可以代表中国传统的历史作品

回顾中华五千年的历史,可以发现图腾和文字是文化精神的载体,通过一些历史作品,学生可以体会到古人们生活工作的方式和场景。古人留给后代的文化瑰宝可谓是数不胜数,但总有一些典籍不但渗透着古人自己的个性思想,而且闪耀着一些人性的光芒,而这些名作都可以是学生鉴赏的佳作。

(二) 对历史中蕴含的文化知识进行深入挖掘,师生共同交流

可以说,历史知识是中国传统文化一个最重要的体现,在每一节课时的历史教学中都能够寻找到丰富的知识宝藏,而教师所需要做的就是将宝藏挖掘出来,然后分享给同学们。在历史教学中,教师应该积极地去寻找这些文化宝藏,然后再引导学生去交流和探讨以及思考。

(三) 努力提升教师的文化底蕴,加强对中国传统文化的

学习
教师的素质包括学识、思想、性格以及情操等多方面。初中教师要想更好地为学生传授知识,就应该努力地提高自身的综合素质,主要包括三部分:首先初中历史教师应该有广阔的专业知识,然后还应该有一定的道德修养和责任心,最后还应该有良好的精神品质和思想情操。

结束语

优秀传统文化是我国文化的瑰宝,需要教师在义务教育阶段对学生予以强化,以不断增强学生的文化自信,使其发扬国学精神,并且在其未来的人生道路上,将这些文化中的精神瑰宝运用到自己的人生经历之中,让这些精神财富伴随着自己的人生历程,帮助自己渡过一个又一个难关。

参考文献

- [1] 赵欣茹. 浅谈在初中历史教学中如何渗透中华优秀传统文化[J]. 学周刊, 2019(14): 71.
- [2] 徐小棠. 传统文化在初中历史课堂教学中的渗透[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三: 课程改革[C], 2018: 2.
- [3] 彭世涛. 在初中历史教学中渗透中华传统道德教育的初探[J]. 学周刊, 2017(31): 53-54.