

# 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略

叶甜

(江西省上饶市广信区第八小学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**随着我国教育事业的蓬勃发展,对教师的要求也变得越来越,教学中应加强对小学生劳动教育指导,而数学作为一门难度系数较高的学科,学生在学习过程中难免会遇到一些困难,对于小学教育阶段的学生来讲,抽象化的知识点不能快速掌握。本文对此问题展开探究,探讨劳动教育同小学数学教学相融合的有效途径。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 教学渗透; 渗透劳动教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2009

## 引言

小学数学教学,不仅要关注学生的数学知识获取情况,更要关注学生的学习需求与发展需求,让小学数学教学更具有实践性、趣味性以及德育价值。为进一步推动小学数学教育教学发展,让小学数学朝着新的教育理念方向发展,学者们提出在小学数学教学中进行劳动教育的渗透。

### 一、小学数学教学渗透劳动教育的重要性

小学是学生奠定学习基础的关键阶段,而数学教学需要在整合课程改革内容的同时,做好思想教学的指引。在教学过程中,教师先要将与劳动相关的知识内容渗透其中,更要在平时的教学中起到典范作用,让学生的劳动学习逐步走向正轨。同时劳动教育在小学教学阶段起着重要作用,它不仅可以培养小学生热爱劳动的品质,而且可以提高小学生的整体素质。在数学教学中实施劳动教育,应该通过科学合理的教学方法来渗透劳动教育。

### 二、小学数学教学渗透劳动教育的现状

#### (一) 旧的教学模式仍在大规模延续中

无论课程如何改革,教材如何变化,总有一部分教师抱着“万变不离其宗”的陈旧观念,懒于革新、因循守旧,他们依然坚持以“课本”为中心,以“习题”为重心,以“知识传授与题海训练”为核心,围绕传统的“应试”形式开展学科教学活动,长期处于“考试之外,则无其他”的运行状态,更不用说与“劳动教育”相结合了,就是与“生活教育”相结合还相去甚远。

#### (二) 与生活劳动的结合十分浅显

虽然《课程标准》高度重视并十分强调数学学习与“现实生活”的有机结合,但是在现实中,这种“结合”现象和形式还是十分浅显的,无外乎多结合生活举几个例子,练习题的设计尽量多采用现实生活的素材。而最能体现与生活相结合、与劳动相结合的综合实践活动,却少有开展。

#### (三) 学生参与程度较低

作为教学过程中的重要课题,学生参与数学课堂可以对课堂教学效率产生重要影响。如果学生积极参与数学课堂教学,可以营造积极的课堂氛围,但由于教师不能将学生的实际情况与教学过程相结合,数学知识与劳动教育相互分离,教学规划更加严重,导致参与学生人数少,课程效率低。

### 三、小学数学教学渗透劳动教育的途径策略

#### (一) 通过数学学习,培养儿童的劳动情怀

在小学数学基础教材中,有很多关于“劳动”现象的素材,如经常会出现“用洗衣机洗衣服”“搬运货物或剪裁树枝”等劳动案例,这些案例和日常生活中的劳动活动非常贴合,是开展劳动教育的优质资源。教师在教学过程中,可以将这些素材结合生活实际,拉近书本知识与实际生活之间的距离,让学生通过有效融合的学习过程,切实感受到劳动就在自己的身边,任何一事物都是凝结着他人劳动心血的成果。正

如由于“城市建设者”的辛勤劳动,才让我们有了可以遮风挡雨的教室,正是由于“白衣天使”忘我地工作,更多的人才能健康地生活。

#### (二) 运用数学之美,体会劳动创造美的意义

热爱劳动属于非常美好的品质,把数学独特的自由的美同劳动教育进行融合,让学生充分参加劳动实践,同时做出成绩,获得其他人的充分肯定和赞扬,最终获得精神上的满足,这种就属于劳动创造美的表现。譬如,北师大版教材二年级下册“欣赏与设计”课程中,要求学生在充分学习三角形以及平行四边形等基本图形的前提下,通过欣赏漂亮的图案了解和掌握基本图形的模样,使学生运用该基本图形设计出美丽的图案,进而拓展学生的空间思维。在具体设计课程过程中,教师让学生仔细观察衣服图案以及某学生家中装修的不同类型的漂亮的墙砖等图形。

#### (三) 利用数学之美,感悟劳动创造美的价值

对于劳动的热爱,实际上也是一种优良品质。数学有其特有的自由思考以及创造之美,在学习数学的过程中,学生能够产生一定的精神满足以及愉悦感,通过思考获得解决问题的自信。在小学数学教材中出现的“设计与欣赏”课程,教师可以引导学生在观察三角形、正方形、长方形、平行四边形等基本图形的基础之上,学会理解空间概念,并张开想象的翅膀,基于这些基本的图案进行再创作。教师也可以和实际生活联系在一起,让学生思考生活中见过哪些类似的形状,而这些形状又以什么样的物品功能呈现,让学生感受到数学实际上和现实生活是密不可分的。用这种熟悉的生活案例,激发学生的学习兴趣,引导学生欣赏数学之美。

#### (四) 创设数学实践,融入劳动知识

培养学生的数学学科核心素养还应该引导学生尝试运用数学知识解决生活中的实际问题,因此在小学数学教学实践中,教师还可以将劳动问题融入数学课堂,让学生通过运用数学知识解决劳动问题的方式来实现数学学科核心素养的有效提升,让学生在劳动问题的解决中感受数学实践所带来的快乐。

### 结束语

综上所述,在小学数学教学的过程中渗透劳动教育,能够让小学生具备基本的劳动观念,养成一定的劳动习惯和素养。在传统的小学数学教育过程中,教师往往忽略了劳动渗透的环节,实际上只有将劳动教育和日常教育进行融合,让教育的点点滴滴都能够实现融会贯通,才能够真正帮助个体构建更为全面的素养,塑造有知识、有品行的个体,促进个体身心平衡,从而获得更为广阔的未来。

### 参考文献

- [1] 赵广秀. 在学科教学中渗透劳动教育[J]. 中学政治教学参考, 2019(28): 6-7.
- [2] 李丽, 鲁晓红. 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J]. 教育科学论坛, 2020(20): 78-80.