

关于小学数学解决问题方法多样化的探究

李晓琳 廖军根

(宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

[摘要]当前教育课改要求不断创新教学方式。在该要求下,为迎合社会对于全能型、高素质人才的培养需要,教师开始尝试引导小学生从不同的角度思考问题,并向他们传授多样化的解决问题的方法,以期进一步发散他们的思维,更好地促进其知识积累与综合能力的发展。

[关键词]小学数学;解决问题;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2274

引言

我们在学习过程中所学习到的所有知识和技能都是有用的,都是用来解决各种各样的问题的,同样,小学数学课程也是用来解决问题的,需要教师引导学生们在解决问题的过程中,更好的凸显教育的价值和意义,让数学课堂能更加的具有自身的动力和氛围。历史的进步就是在解决各种问题的过程中前进的,因此,在数学课堂的教学之中,也要不断的解决在教学过程中呈现出来的问题,最好的整合问题的形式和内涵。社会历史的进步是在矛盾运动中前进的,在社会历史发展阶段的不同时期多种问题的出现推动着新知识、新理论、新技能的出现,也推动着历史前进的进程。

一、小学数学解决问题方法多样化的意义

在小学数学解决问题多样化的教学中,对学生、对老师都有很大的帮助。学生能够在老师的引导的掌握更多的解题方式,思路更加清晰,思维更加敏捷,在课上的表现也会更加积极主动,让数学课堂呈现其乐融融的景象,让师生关系更加和谐融洽。老师将解决问题方法变成多样化教学后,备课会更加完善,教学思路也更加良好,在课上能够合理地引导学生进行学习,通过多样化的解决问题方法来让学生对各方面知识有进一步的了解,加深学生的印象,让每个知识的连接点呈现在学生眼前。而且解决问题方法多样化能满足学生的学习需求,每个学生所需要的、所感兴趣的内容不同,多样化的教学方法会让学生的学习面临新转机。同时还能培养学生的自主学习能力,让学生的解决问题能力提高。众所周知,数学这门学科,抽象且复杂,又是重要的学科,如果让数学教学中实现解决问题方法多样化,他能够让学生自主解决问题的能力提升,并且积累各种经验来提高教学质量,让学生的数学学习兴趣被彻底激发,提高思考问题的能力,养成良好的学习习惯。数学知识本就是“阶梯”一样的,需要一步一步来,所有的知识之间都是有相应联系的,老师在多样化解决问题教学中能够让知识的联系增强,提高数学的教学效率。

二、小学数学解决问题方法多样化的策略

(一) 建立良好教学氛围,培养解决问题意识

老师应该改变传统的教学模式,要让学生的学习状态从被动变成主动,不能限制学生的思维能力和创新能力。要针对数学题进行思考和解决,让学生的思维彻底被激发。要给学生构建一个良好的氛围,促进学生的数学解决方式多样化的学习气氛,让学生在解决问题的同时去思考和摸索其他的解决方式,自主探究多样化的解决问题方法。老师要注重学生在课上的学习兴趣,要让学生投入到教学中,积极配合老师才能让教学彻底实现高效率。激发学生的学习兴趣,让学生再动手、动脑、实践中去提高学习数学的兴趣,在解决问题中发现问题,获得学习的满足感和自豪感,树立良好的数学自信心,培养数学多样化解决问题的意识,这样就能让解决问题多样化教学变得轻松。

(二) 鼓励推行小组合作学习模式

鼓励学生之间进行平等交流与合作可以有效提升学生的学习兴趣,使其在开启主动学习模式的同时,还可以弥补互相之间的不足之处,用不同的思维模式寻找更多的解题方法,从而有效提升学生的思维能力,为长期发展培养良好的习惯。首先,明确教学目标,把握知识点。只有明确了教学目标,教师才可以根据本节的教学内容提出小组讨论话题。例如,讲授“有余数的除法”时,教师可以利用工具来创设情境,让学生直观领悟到除法中余数的意义,并解答本节知识点的题目。教师讲解完本节知识点后,可以提出相应的问题,并鼓励学生以小组模式进行讨论解答。例题:将10根小棒分成5份,每份是多少?对于这个题目,学生可以利用原有知识很快地讨论并解答出来。之后教师可以再出题:将13根小棒分成5份,每份是多少?这是本节知识的重点,学生可以通过木棒、实物或者画图相互讨论,从而得出准确答案。讨论完成后,为了加深学生的印象,可以让学生观察 $10 \div 5$ 与 $13 \div 5$ 有什么不同。由于学生的思维不同,因此其解题的角度也会不同,而学生之间的交流会把思维的不同之处传递给对方,从而提升整体学生的思维活跃度。其次,要充分激发学生的思维能力。该模式主要以学生讨论为主,教师引导为辅。如在教学前,教师可以加强对预习课件的策划,从而让学生对本节知识内容有更加深刻的认识与理解。在进行课堂教学时,教师要鼓励学生以小组讨论方式对本节知识点进行相互讨论,并将讨论中存在的问题与难点提出,由教师对该难点与问题进行重点讲解。

(三) 多元进行课后评价

对于学生的学习效果和表现,教师应及时进行反馈并给予评价。对此,教师应明确一件事情:“每一个同学都是独立的个体,他们虽然会在某些方面表现出不足,但也有着他人不曾具有的优势。”从而在尊重他们的基础上,在差异中寻找平衡,尽可能关注他们表现出来的优势,以鼓励的态度和语言给予评价。如此,使学生形成更加坚定的自信,再度提高他们的学习积极性与探究热情。

结束语

总之,小学数学解决问题方法多样化教学能够让学生在数学中得到更好的发展,提高学生的数学学习能力,让学生的思维变得更加灵活敏捷,提高学生解决问题的能力,促进学生全面成长。

参考文献

- [1] 李文魁. 小学数学解决问题方法多样化的策略[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(五). 2019.
- [2] 王国锋. 培养学生数学解决问题方法多样化能力的策略[C]//2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集. 2017.
- [3] 徐素娟, 李伟团, 唐石坡, 等. 小学数学解决问题多样化研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷). 2017.