

# “课程思政”与“思政课程”研究意义及现状研究

郭素敏

(重庆公共运输职业学院 重庆 402260)

**【摘要】**“课程思政”是指学校的教学活动都要以“立德树人”根本任务作为教育目标,以思想政治理论课(以下简称“思政课”)为主体,引导其他课程都能够实现课程教育应有的育人功能和价值导向。

**【关键词】**课程思政;思政课程;理论意义;现状研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1259

## 一、“课程思政”与“思政课程”融合的提出

“课程思政”与“思政课程”融合的提出来自于“‘课程思政’与‘思政课程’同向同行,形成协同效应”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这种“同向同行”“协同效应”包含了“课程思政”与“思政课程”融合的新要求。研究如何推进“课程思政”与“思政课程”融合问题是近几年国家、学校、社会关注的热点,高校“课程思政”与“思政课程”融合是“大思政”观的体现,也是完成“立德树人”根本任务的重要抓手。

### (一)理论意义

立德树人涉及各学科、各类型的课程体系,“思政课程”体系只是其中不可或缺的一部分,甚或说核心的部分、发挥主渠道作用,但“思政课程”体系总有其边界。这种边界在某种程度上影响了“思政课程”育人功能的发挥。这就需要“课程思政”来补充。“课程思政”体现了教书育人,是对思政课程的细化、深入和补充完善,其本质是同向同行的。这两者的融合,也是“三全育人”理念的重要体现,真正做到显性教育与隐性教育融会贯通,实现思政教育从专人向全员的创造性转化,形成“同向同行”的“育人共同体”。

### (二)实践意义

结合已有的研究和实践基础,从课程、课堂的角度厘清并探索“课程思政”与“思政课程”融合的一般路径,提出可操作的机制。而更重要的意义在于,更好地厘清相关部门在这两种类型课程建设中所作的努力,深入挖掘“课程思政”里面的“思政元素”和“思政课程”里面的“知识元素”,实现“思政元素”和“知识元素”的交叉融合,将“课程思政”与“思政课程”融合的路径以文本的形式,以实践的形式,通过反思,形成可供借鉴的研究成果。

### (三)国内外、市内外同类课题的研究现状

2014年,上海各高校率先探索并实施“课程思政”改革,2016年12月全国高校思想政治工作会议,更加推动了高校“课程思政”的改革,2017年,“课程思政”引起了学术界的关注,全国各高校开始了“课程思政”改革实践。目前以“课程思政”与“思政课程”为关键词的研究论文,共2603条,集中发表于2019年,共占1666条,其中2018年也占第二,共509条,其次是2017年,共128条,也就是在最近三年研究成果颇多。现有的“课程思政”与“思政课程”同向同行的研究呈现以下特点:

第一、国家相关政策文件要求“课程思政”与“思政课程”协同育人

很早的中央16号文件明确指出:要深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟,要把大学生思政教育摆在学校各项工作的首位,贯穿教育教学的全过程。

2016年底召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”“要用好课堂教育这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”

从以上相关文件可以看出,国家的顶层设计非常重视“课程思政”与“思政课程”的融合问题。为本研究提供了可能。

### 第二、理论研究成果丰富,有指导意义

邱仁富在《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》中提出,“思政课程”与“课程思政”同向同行要着力把握几点:在“同向”方面,要解决政治方向的一致性问题,育人方向的一致性问题、文化认同的统一性问题;在“同行”方面,要解决步调一致、相互补充、相互促进、共享发展的问题。要正确处理“同向”与“同行”的辩证关系,“同向”是“同行”的前提,“同行”是“同向”的目的。“课程思政”唯有与“思政课程”保持“同向”,才能为“同行”创造条件,最终实现结伴同行,形成协同效应。

综上所述,本项目以现有的政策导向和已有研究基础出发,借助一定的理论研究,从微观层面细化试点课程的“思政元素”和“知识元素”,其中试点课程包含了思政课、公共基础课、专业课;又从“三全育人”的宏观层面,结合现有的政策和制度,提出“课程思政”与“思政课程”融合的可行性建议。

### 参考文献

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018年4月(04).109-113

基金项目:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目《新时代高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究》,项目编号(21SKSZ119)。主持人:郭素敏 主要成员:秦英 李云龙

基金项目:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目《高职院校“课程思政”与“思政课程”融合路径研究》,项目编号(20SKSZ112)主持人:冯梅 主要成员:郭素敏