

情景教学为初中历史学科核心素养落地提速

吴效芳

(安徽省太湖县实验中学 安徽 安庆 246400)

[摘要]情景教学模式主要是以学生为中心,教师引导学生就课程内容模拟情景,使课程内容活灵活现地呈现在学生面前,让学生与课程内容产生共鸣,体验真实的人物情感,渐入学习历史之佳境。情景教学模式能顺应课程改革的要求,激发学生学习兴趣,从而提升学习的积极性,拓展学生学习的思维,进一步为初中历史学科核心素养落地提速。基于此,本篇文章对情景教学为初中历史学科核心素养落地提速进行研究,仅供参考。

[关键词]情景教学;初中历史学科;核心素养;落地提速

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.326

一、情景教学法的呈现

具体而言,情景教学法就是教师根据需要讲授的内容为学生描绘出一个语言场景或思维场景,创建出与学习内容相关的一个鲜明的、生动形象的场景。在创建的过程中,教师可以利用语言作为感情渲染,用音乐作为艺术感染,将抽象或单调的课文内容更生动而丰富地展现出来。而且创建出的情景现场有着很高的还原度,使学生在观看或亲身体会的过程中能够感受到知识内容的逻辑性与真实性,最终能够获取身临其境的学习体验。应用情景教学法,可以为学生构建出更加活泼生动的课堂,留给教师与学生一个拉近关系的机会。当前情景教学法已经被广泛应用到多个学科当中,并取得了较好的应用效果,广受教师与学生的喜爱。

二、情景教学在初中历史教学中的应用意义

1. 有利于激发学生兴趣与思维

传统的初中历史教学方法,并不能很好地促进学生历史知识的理解与吸收。情景教学的最大特点是能够将课程知识转化为形象符号,通过创新的形式让学生在历史情景构造中体会到历史的发展脉络,从而强化学生对历史内容的理解,最终帮助学生有效记忆历史知识与运用历史知识。历史教师可以采用角色扮演、视频、动画、音乐等方式,为学生创建起具有震撼力的学习情景,能够有效激发学生的历史学习思维与自信心,实现对学生人文素养的高质量培养。

2. 有利于对学生进行以爱国主义为核心的家国情怀的培养

历史故事与人物通过简单的文字讲述,并不能让初中生更深层地体会到其中的情感。这时便可以利用情景模拟,将这些故事与人物形象更真实地展现到学生面前,使学生可以深入了解历史人物的言行举止,体会到在历史背景下杰出人物的胸襟与意志品质。这样一来,在这些历史故事与人物的熏陶与影响下,能够提升学生的爱国情怀与思想品德,真正实现历史教育的教育功能,提升学生家国情怀素养。

三、情景教学在初中历史学科中的具体应用

1. 顺应学生个性发展,优化课堂教学

教师理应尊重每个学生的个性,因材施教,对学生的需求做到尽量满足,不能因为个人的主观意识决定学生的需求,甚至主观纠正学生的个性。实行情景教学,以学生为主体,学生自主发挥,更能在学生的个性发展上取得良好的效果。例如,在三国时期历史内容的讲解上,实行情景模拟,教师事先安排的角色扮演中,学生并不喜欢诸葛亮这一类足智多谋、大局在握的角色,更倾向于黄忠、赵云此类的武将角色,偏向于上阵杀敌的豪情万丈,此时,教师如果强人所难,武断决定角色扮演,这样会打击学生的积极性,影响教学的效果。教师应鼓励学生多多了解历史,接纳自己喜欢的或不喜欢的角色,这样才能真正走进历史。教师也可以自己担任某个角色与学生进行互动,多方面引导学生进行课程内容的学习和人物内心活动的深度剖析。情景教学的授课需要学生积极的配合和老师面对学生提出意见时的随机应变,顺应学生个性的发展。了解学生内心所想要的教学效果是教师在进行情景模拟需要注意的一个重要方面。情景模拟在尊重学生个性的同时,也拓展了学习的空间,促使学生核心素养全面发展。

2. 运用热点构建实用性情景,将历史与现实紧密联系

学习历史的主要目的是让人们鉴古知今,历史和人们的生活是息息相关的。教师应当在历史知识中挖掘出一些实用性较强的热点,为学生构建相应的情景,这样不仅能够激发学生的热情,还能促使他们更好地把历史知识运用于现实生活中。比如讲到“全球化与多极化的趋势”时,就可以在课堂导入相关资料:美国次贷危机导致全球经济发展速度减慢,而一些实力较弱的小国,受到的负面影响最为显著,就如同经济衰退的时候,首当其冲的就是小型企业。而越南金融危机,实际上也就是美国次贷危机“震之所及”。学生在了解这些事件之后,就会产生一定的好奇心,想要弄懂事件发生的根本原因。此时教师就可以对学生加以引导,让学生在学习历史知识的同时了解当今世界的一些重大的现实问题。此外,教师也可以开展一些活动,通过活动形式来构建情景。比如讲到近代化的起步时,教师就可采用分组形式,把学生分为四个小组,分别代表不同的阶级,重现当时的历史状况,并让学生自主探索不同的救国之路。这样的方式十分新颖有趣,能够让学生全身心地投入课堂中,自由发表自己的建议和看法,提高了课堂的人气程度,有利于在教学活动中涵育核心素养。

3. 更新教学理念,培养学生情景学习思维

随着素质教育的不断深入,我国要求初中学校和教师及时转变传统应试教育观念,结合学生学习需要开展教学工作,促进学生全面发展。授之以鱼不如授之以渔,素质教育要求历史教师教学要着重对学生学习思维与学习方法的传授。因此,历史教师除了要在具体的教学方法上下足功夫外,还需要进一步培养学生情景学习思维,进一步凸显学生的学习主体地位,真正实现对学生综合素养的高质量培养。

例如:历史教师针对学生历史书籍阅读欠缺的问题,结合课程教学主体内容,有针对性地引导学生选读一些极具价值和意义的书籍,并教给学生如何在历史书籍阅读时自主想象历史情景,如何在脑海中构建历史画面等小技巧。情景学习思维的激发,使学生感受到阅读的快乐。最后,教师采取一系列鼓励措施,学生完成书籍阅读后给予相对应的奖励;定期在班级举行读书分享活动,让学生轮流上台演讲并分享自己所看的历史书籍以及所得到的启发,实现历史知识的共享交流等等。通过对情景学习思维的培养,不仅能激发学生阅读历史书籍的兴趣,掌握必要的史料和知识,并逐步掌握到良好的学习方法,更能促进学生在健康快乐学习中成长。

结束语

情景教学为历史学科核心素养落地提速,是所有历史教师一直探索研究的策略,对于学生而言,情景教学模式大大减少了学习历史的枯燥性,增添了趣味性,学生乐意参与其中,学习效果大大提升。对于教师,情景模拟完美契合对学生核心素养全面发展的目的,同时为历史教师的教学工作提供了良好的教学方式,摒弃以往教学中的挫败感,感受到授课的生机与活力。

参考文献

- [1] 孙立群. 情景教学法在初中历史教学中的应用[J]. 新课程, 2020(41): 146-147.
- [2] 马春旭. 情境教学在初中历史教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(75): 143-144.