

小学高段语文群文阅读课堂的构建

钱志涛

(宜春市第三小学 江西 宜春 336099)

[摘要]群文阅读近些年的发展形势正在蒸蒸日上,阅读是语文读写的基础,有利于培养小学生语文理解能力和思维能力。传统的小学语文课堂教学模式对于培养学生的写字能力、阅读能力、写作能力都有着一定的不足,因此教师应该竭尽所能的将当下社会最为创新的教学方法运用在课堂中。新课改对小学语文教学提出了全新的要求,就是培养学生的自主学习能力、合作探究能力等综合性语文学习能力,让学生在学习语文的过程中可以取得突破性的发展。

[关键词]群文阅读;小学语文;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2063

引言

群文阅读主要是指在阅读课堂教学中不再仅仅局限于某一篇文章,而是更加强调阅读内容的整合,可以是课内的多篇文章,也可以是课外阅读的内容,围绕着同一个核心内容展开,将多篇语文文章一起进行阅读。这样的群文阅读可以使得学生的阅读量更加丰富,通过多篇文章的比较和总结,提高学生的阅读能力,培养学生养成良好的阅读习惯。但是在群文阅读教学实践中仍然存在着一些问题,本文主要是结合教学的实际提出一定的课堂教学策略。

一、构建小学语文群文阅读高效课堂的重要性

(一)科学地增加小学生的阅读量

群文阅读的教学方式是教师在一个固定的时间里让学生进行阅读,共同阅读同类文章。这种阅读方式能够让学生在规定的时间内积累好词好句,有效提升阅读能力,并且还能为学生写作打下基础。

(二)适当提升小学生的阅读效率

现代社会对学生的要求越来越高。随着信息技术的发展,人们的生活节奏加快。传统的教学方式,教师在课上一般一篇文章就要花大半堂课来进行讲解。这样慢节奏的教学方式不仅耗费时间多,还不能有效提升学生的阅读效率。因此,教师应该采取群文阅读的方式,让学生在固定的时间内进行多篇文章阅读,进而提升学生的阅读效率。

(三)培养小学生的阅读兴趣

众所周知,小学生语文书上的文章并不是很长。对于这些文章,教师一会儿就能够讲完,学生不能完全理解。教师只能通过提问的方式让学生加深对本文的理解。在这种方式下,学生的阅读积极性不大。群文阅读的教学方式,能够让学生在有限的时间内,阅读到更多的与课本知识相关的文章。这样更能激发学生的阅读兴趣,也能够让学生在快速阅读中提升自己的阅读效率。

(四)全面提升小学生的阅读质量

新课改要求学生要进行大量阅读,并且要精读、细读、略读。教师要让学生在阅读中能够快速地找到课文中的一些关键词和语句,花更多的时间有感情地阅读那些精美的语句。这样能够让学生在阅读中进行思考,通过归纳、分析来提高自己的阅读能力和阅读质量。

二、群文阅读构建小学语文阅读高效课堂的策略

(一)选择符合学生学习规律的阅读材料

教师想要合理开展群文阅读教学的前提,便是选择合理适宜的阅读教学材料。这样才能在课堂教学过程中,引导学生完成趣味阅读教学活动,促进课堂教学效率的提升。所以,小学语文教师需要重视对阅读材料的选择,首先,需要分析课堂教学内容,对教材的阅读资料进行理解和分析,明确课堂教学主题,结合课堂教学主题选择符合学生学习规律的课外阅读材料。其次,注重课文内容和课外阅读材料之间的联系,让学生在群文阅读过程中,对教材内容和课外材料进行理解,围绕主题分析文章内容,找到课文中心思想。这样才能有效提高学生

的阅读能力,促进小学语文课堂教学的发展,实现构建高效语文阅读教学这一目标。

(二)善于教给学生正确的阅读方法提高阅读能力

一个正确的阅读方法能激发学生阅读的兴趣,能促进学生阅读后主动和其他学生进行交流,谈一下作者的思想感情。阅读不只是看一遍就行,而是要让学生精读,要用笔来勾画出来重点内容。语文的课文阅读完是要在书本上显示出来有看过的痕迹,而不是崭新的像本新书一样。也要提倡学生在课本上做出自己的理解和意见,画出来难以理解的内容请教老师。读书要做到一边阅读一边思考,要掌握课本的中心思想,理解作者所表达的意思。要学会概括自然段的意思,最好从文章找出原句,结合文章理解中心句含义。结合自己的实际情况写下感悟,要学会欣赏文中的词语,词语是表达感情色彩的基本内容。品味文章的优美句子,比如排比句、拟人句、比喻句等,从修辞手法来突出所描述事物的特点。

(三)要根据学生实际的掌握情况来达到高效课堂

每个学生思维方式都是不一样的,小学阶段正是学生思维扩散的好时期。学生对语文知识内容有不同的见解。群文阅读是从一篇文章到多篇文章的阅读,是让学生掌握对同一类文章的阅读技巧。老师在带领学生进行群文阅读时,要积极鼓励学生说出自己的想法和不同于其他学生的思维方式。群文阅读中,每篇文章看似相同但也有不同之处,老师要激励学生的语文思维,让学生在相同中找出不同的内容,再把文章进行对比分析。在语文教学中,老师可以利用群文阅读将读和写结合起来,相互促进提高。引导学生写下读书心得、笔记,让学生牢牢掌握住知识,知道文章语言的艺术和写作风格,促进阅读能力。群文阅读能力提高可以加深学生掌握知识的能力,提高教学效率,构建高效课堂。另外阅读速度也是需要学生根据实际情况来进行提高,达到保质保量。总之学生的实际掌握情况和老师的教学情况需要分清楚,老师讲得多与少重点在于学生掌握了多少,群文阅读可以在老师所讲的内容上加大学生掌握知识情况,让学生变得更加容易理解,轻松掌握知识。群文阅读下的语文教学是要从实际出发,来达到高效课堂。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中实施群文阅读教学,其内核是教师通过多角度的阅读内容扩充,来提升教学的宏观性,让学生在阅读能力提升的教学中,能够有进阶性的能力提升。教师需要做好教学策略,根据学生阶段性能力提升需求来针对性地做教学考量,从而提升阅读教学的有效性,发挥群文阅读教学的价值,让学生的能力获得长足进步和提升。

参考文献

- [1] 韦芳.小学语文群文阅读教学样态及反思:基于课堂观察的分析[J].教育导刊,2019(06).
- [2] 高文忠.小学语文群文阅读课堂教学模式初探[J].课程教育研究,2019(16).
- [3] 李立,周金梅.小学语文“群文阅读”特色课程构建分析[J].中国校外教育,2019(05).