

# 谈小学数学教学中培养学生合作能力的策略

周庆庆

(分宜县第二中心小学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**当前,在激烈的社会竞争背景下,个人的发展愈来愈离不开团队的支撑与力量,因此,在实际教学当中,培养学生的团队意识与合作能力对其未来的发展尤为重要。小学不仅是培养学生知识技能的重要阶段,更是提升其个人能力的关键时期,教师作为素质教育改革的推动者,要结合当前阶段学生的认知特点与发展需求,构建合作化的数学课堂,让学生通过合作锻炼自身的学科思维与探究能力,积极主动地参与到课堂学习当中。

**[关键词]**小学数学;合作能力;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2221

## 引言

在全民素质教育的时代背景下,广大学生家长对孩子的教育问题十分重视,尽管才刚刚升到小学,很多学生之间的差距就十分明显了。小组合作学习活动的开展不仅仅能够提升学生的合作能力,更能够实现思维与视野的拓展与延伸。

### 一、创设合作情境,增强学生的合作体验

良好的学习体验有助于学生对数学学科产生浓厚的学习兴趣,并且促进知识的转化,相应地提升学生参与课堂的主动性。因此,在合作学习的教学模式下,教师要想优化课程设计,为学生带来不同的课堂体验,可以与情境教学法相结合,根据教学内容设计一个具体的情境,并借助现代化的多媒体工具使之以图像、视频或音乐的形式呈现出来。以此来激发学生的合作兴趣,使其形象理解数学概念,在合作的过程中完成对知识的深度探究。例如,在小学数学《位置与方向》这一课的教学中,为加深学生对方向的理解,使其能够通过具体的方向描述来确定位置,教师可以创设具体的情境来组织教学,以此激发学生的学习兴趣,提升其合作探究的主动性。首先,教师通过多媒体为学生播放一段动画片宝宝巴士中奇妙妙变身交警指挥马路交通的视频,让学生以交警为中心,通过车辆的不同方位大致了解不同的方向位置。在动画视频中,奇奇与妙妙遇到马路堵车现象,化身交通指挥员,在车行道亮起绿灯时,给面前的车辆向左转、向右转等指示,引导车辆从之前的位置移动到新的位置,成功解决了交通堵塞的问题。这时,教师可以提问学生“车辆是如何改变自己的位置呢?”学生通过讨论回答因为交警给他们引导方向。

### 二、小学数学教学中培养学生合作能力存在的问题

#### (一)学习目标和学习任务不符合实际

大部分小学数学教师在为合作学习小组制订学习目标和安排学习任务时,没有充分认识到学生思维认知实际和学习实践的真实水平,往往安排一些超出学生能力范围或难度过低的任务,不是打击学生的积极性和学习主动性,就是完全脱离了合作学习的初衷,使合作变得毫无意义。这两种情况都无法达到理想的教学效果,不利于学生综合能力的培养。

#### (二)评价机制不完善

对合作成果的评价需要占用一部分课堂时间,但是教师认为评价环节是在浪费时间,或者觉得所谓的评价只是一个形式,缺乏实际作用,因此教师要么直接跳过这一环节,要么简单的几句话带过。正因为如此,学生在合作完成学习任务后,对合作的过程、学习的方法、学习的内容无法准确把握,不能对自己的个性形成清晰的认识,学习积极性受到了打击,不利于形成完整的知识架构。

### 三、探究培养小学数学教学中学生合作能力的方法

#### (一)教师适当点拨,引导学生高效合作

学生在合作探究过程中遇到困难时,也需要教师及时出现给予点拨,以此来帮助学生找到正确的探究方向,合作兴趣与能力都会获得一定的增强。例如,在小学数学《多边形的面积》这一节课中,教师可以通过多媒体为学生展示一些常见的

多边形,如五角星、多边形的地砖等等。随后,教师可以提出问题“我们学习过长方形、梯形等规则四边形面积的计算公式,那么面对这些不规则的多边形,我们应该如何计算它们的面积呢?”学生对问题进行了片刻的思考,对此产生了疑惑。紧接着,教师可以设置合作探究的主题,并巧妙地给予学生提示,如在多媒体上将五角星划分成三个形状相同的小三角形和一个相对较大的三角形,并给出这几个三角形的底边与高度。在教师的提示下,学生开始有了思路,有的回答用切割的方法去求面积,有的回答用已知图形拼凑多边形的方法通过相加得到面积。教师要肯定学生的回答,并控制好班级纪律,让学生在有序的环境下进行高效探究,通过共同合作发现多面形面积的求解规律。

#### (二)开展适宜合作的课堂教学活动

在传统的小学数学教学过程中,很多数学教师习惯于依赖传统的教学理念和教学模式,忽略了学生在课堂教学中的主体地位。现实中经常出现的情况是教师一个人在讲台上侃侃而谈,学生在讲台下面却早已经昏昏欲睡。出现这种情况的原因就是很多数学教师所采用的教学模式过于单一,难以调动学生的学习兴趣。要想实现有效的小组合作学习,教师必须为学生设计更加多样化的教学活动。

#### (三)鼓励各成员明确自身责任

实施合作学习的过程中,教师应密切关注学生沟通交流的具体情况。教师要鼓励各小组成员明确自身责任,每个成员都要完成具体任务,并在组内轮流担任小组长、记录员、发言人等不同职位,这样是为了确保每个学生都能充分参与合作,保持其学习动力。这样明确的分工使每个学生都分配到了具体的学习任务,承担了一定的学习责任,可以获得较为理想的合作学习效果。例如在进行人教版小学数学六年级上册“圆的面积”教学时,教师可以给予小组成员自行分工的权力,小组可以合作探究圆的面积公式。有些小组用等分的三角形对圆进行切割,有些小组把圆内三角形拼成长方形,在小组成员共同思考、讨论过后,联系学过的三角形面积公式推导出了圆的面积公式。在整个推导过程中,学生通过分工合作来探索新知识,这比教师直接讲授效果更好。

### 结束语

通过组织学生参与各种形式的小组合作活动,不仅仅能够提升学生参与数学学习的积极性,也能够提升小学数学教学的趣味性,有效提升学生的合作学习能力和综合实践能力。

### 参考文献

- [1]曾秀珍.例谈小学数学教学中培养学生画图解决问题能力的策略[J].教学管理与教育研究,2019(06):72-73.
- [2]朱兆乐.自主学习:通向知识殿堂的轻骑兵——谈小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效性策略[J].时代教育,2017(14):174.
- [3]季艳萍.谈小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J].陕西教育(教学版),2011(11):35.