

中职应用电子技术专业企业新型学徒制实践研究

范卉青 刘峰善 辛鑫

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要] 本文围绕中职应用电子技术专业企业新型学徒制实践研究, 介绍企业新型学徒制的基本情况, 分析电子技术专业开展企业新型学徒制的重要意义, 基于实践的层面提出具体的应用策略, 推进我国电子技术专业企业新型学徒制的教学实践。

[关键词] 企业新型学徒制; 专业教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.494

引言

在国家政策的引导与推动下, 中职院校开始实施企业新型学徒制, 与企业建立更深入的产教融合模式, 促进更多样化的校企合作, 通过“企校双制、工学一体”的人才培养模式加强企业内部新招用员工和新转岗职工对理论知识的掌握和实践技能的提升, 全面提高“新员工”的综合业务能力。中职电子技术专业实施企业新型学徒制, 有利于促进电子技术企业与中职院校建立更全面的合作机制, 提升企业“新员工”专业素质。同时也能促进中职院校完善电子技术专业人才培养的全过程, 实现电子技术岗位需求与学校专业设置相对接, 为专业课程提供教学助力, 促进中职院校电子技术课程内容与电子技术职业的标准相对接, 电子技术专业教学过程与电子技术生产过程相对接, 电子技术毕业证书与电子技术职业资格证书相对接, 全面提高电子技术人才的培养质量。

一、企业新型学徒制的基本概述

企业新型学徒制是按照“政府引导、企业为主、院校参与”的基本原则实施的一种新型人才培养机制, 主要采取“企校双制、工学一体”的操作模式, 企业主要通过相关的技工院校、职业院校以及职业培训机构和企业培训中心等相关教育机构采取“企校双师带徒”“工学交替培养”等模式进行, 共同培养符合企业岗位需求的学徒。通过企业新型学徒制的实施, 能够引导广大企业完善技能人才的培训机制, 通过“岗位新人”(新招用人员、新转岗人员等)参加学徒培训的方式, 其相关机构建立长期且稳固的“校企合作”模式, 不断探索职工培训的新方式和新方法, 进一步完善企业内部的人才培训体系的构件, 进而培养更多青年技能人才。在企业新型学徒制的实施中, 培养对象主要是与企业签订长期劳动合同的技能型职工学徒, 主要的人才培养目标以中级技术人才和高级技术人才为主, 职工学徒的培养期限大约在为1-2年, 特殊情况的专业可延长3年。同时, 企业需要与参与学习的学徒签订“培养协议”, 并选派优秀的企业导师参与教学。而教育培训机构也需要制订学徒培养计划, 选派优秀的培训指导教师和管理老师, 负责学徒的统一化管理。

二、中职应用电子技术专业企业新型学徒制的具体策略

(一) 构建以电子技术专业为核心的信息化合作平台。

中职院校在积极开展企业新型学徒制的过程中, 应当充分认识到该制度实施的基础是校企合作, 电子技术是专业性极强的一个工种, 涉及众多关键性实操技能, 且工作流程较为复杂, 对于“岗位新人”的培养, 要充分借鉴校企合作订单式培养的模式, 需要指导“岗位新人”积累一定的实践工作经验, 且同时需加强理论知识的教学。基于此, 企业新型学徒制的实施应当构建“企校双制、工学一体”的信息化平台, 通过该平台的建设, 实现各种要素的整合, 将学校与企业进行有效对接, 将学生与工作岗位进行有效衔接。

(二) 针对重点教学内容录制微课, 拓展线上教学新模式

通过信息化共享平台, 能够使“企校双制、工学一体”相关工作沟通更协调, 同时能够让学生在平台上了解学校课程情况, 例如课程设置情况、主要教学内容、考评模式等等, 让学生通过相应的视频、文字介绍, 了解该专业的“再学习”过程

中所应具备的专业知识和技能要求, 分析自身优势与劣势, 进而督促自己加强弱势内容的学习, 有效提高综合素养。同时, 这一平台还可成为网络课堂的搭载主体, 实现与企业之间构建一种新型的互动机制, 将线下课堂转变成“线上+线下”相融合的新型模式。例如可开设实时互动性更强的理论课程和实训课程, 将电子技术专业相关学习内容共享, 让员工能够在企业进行学习, 减少脱产学习的时间。同时, 师傅还可以针对相应操作的难点重点进行深入讲解, 将其录制成微课视频, 放入该平台, 实现重难点知识的网络授课, 提高实践价值。学校层面可组织“脱产学生”统一观看, 也可引导“非脱产学生”根据自身情况选择性观看, 并通过“线上、线下”模式组织相应的讨论课程, 加深知识的巩固, 促进学习成效。

(三) 学校与企业之间“几进几出”, 提高岗位新人专业知识掌握的熟练度

当前中职院校广泛采用企业新型学徒制进行人才培养, 对于“岗位新人”能力成长、企业发展以及学校发展都具有重要意义。与“岗位新人”来讲, 由于缺乏理论学习与实践经验, 在就业过程中难以快速上手, 将在较大程度上影响职业竞争力, 而通过企业新型学徒制的实施, 则能够促进“岗位新人”在工作的同时提高理论学习和实践技能, 符合企业实际需求, 表现出更强的竞争力。而对于中职学校来讲, 其教育目标为向社会输送与市场需求相匹配的技术技能人才, “企校双制、工学一体”的合作模式能够促进校企合作的深入开展, 更利于教学改革, 提高教育教学质量。尤其是针对电子技术应用专业中一些核心技术的操作技能, 例如主板技术、SMT、品质管控等内容, 制定更细化的培养策略。同时, 在此过程中, 企业还会安排技术人员都进学校进行面授教学, 还会为学校提供更多实训场所及实训设备, 甚至还会学校里建立了生产线, 积极推进产教融合, 如某电子有限公司在某职校建设了一条SMT生产线, 用于学生和“岗位新人”的实践练习, 能够进一步促进企业新型学徒制的成效。

总结

综上所述, 相比于其他培养模式而言, 企业新型学徒制更有利于校企合作模式的推进, 加强学校专业与产业的结合, 推进学校课程与职业的融合, 推进学校教学与生产实际的对接, 有效提高人才培养的综合质量。由此可见, 中职院校应当高度重视企业新型学徒制的开展和实施, 充分利用“企校双制、工学一体”的合作模式加强教学改革, 优化课程内容, 全面提高学生的技能技术水平, 促进学生就业, 提高办校能力, 为社会输送更多优质人才。

参考文献

- [1] 渐娜. 基于企业新型学徒制背景下中职市场营销专业教学探究[J]. 科技风, 2020, (4) (21): 153+155.
- [2] 苑喆. 基于企业新型学徒制的中职学生工匠精神培育路径研究[J]. 职业, 2020, (4) (17): 22-23.
- [3] 臧成阳. 基于企业新型学徒制的数控专业人才培养模式的探索与实践[J]. 职业, 2020, (4) (16): 42-43.
- [4] 陈元. 企业新型学徒制背景下项目教学法在中职专业教学中的应用研究[J]. 职业, 2020, (4) (06): 55-56.