

史料教学在高中历史教学中的运用

黄世坚

(广东省茂名市高州市第一中学 广东 高州 525200)

[摘要] 历史史料在历史教学上有着十分重要的教育价值和作用, 历史教师对史料进行深入地挖掘, 带领学生剖析史料中的历史知识, 不仅有利于激发学生学习历史的兴趣, 同时有利于学生树立正确的历史价值观, 让学生逐渐培养自身的辩证思维和学习能力。本文对史料资源在高中历史教学中的运用进行了深入的研究, 为高中历史教师进行教学活动提供了有效的参考。

[关键词] 史料教学; 高中历史; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.684

素质教育在高中历史教学中不断推进, 高中历史教师利用史料教学组织学生进行学习历史知识, 激发学生学习历史的兴趣, 培养学生敏锐的历史意识, 学生在史料的学习过程中学会利用辩证的眼光看待史料, 从史料的学习过程中丰富自身的实践经验与历史教训, 进一步促进学生养成辩证的思维模式, 提高学生主动学习的能力, 真正发挥史料在历史教学中的作用, 让历史课堂成为高效的课堂。

一、延伸学生史料学习的深度

传统的历史课堂主要是由教师为主, 利用讲授的教学方法将历史知识教授给学生, 这样看似降低了学生学习的难度, 实则容易导致学生形成固化思维, 不利于学生在学习方面的可持续发展^[1]。因此, 历史教师转变传统的历史课堂教学方式, 将史料教学应用于课堂中, 指导学生在史料学习的过程中, 对史料进行深度学习, 让学生在学的过程中对史料进行辨析和判断, 并将可信的史料和历史学习相结合, 提高学生的自主学习能力, 从而进一步培养学生的历史价值观, 促进学生的进步和成长。

二、构建历史史料情境课堂

随着新课标在高中历史教学中深入和发展, 要求历史教师着重培养学生的学习能力, 培养学生的观察能力和正确的价值观。教师利用史料丰富历史课堂的教学内容, 同时利用现代教育手段开展史料教学, 为学生营造一个历史课堂情景课堂, 让学生利用多种感官进行史料的学习, 学习在体会史料的故事情境中, 丰富自身的情感体验, 激发学生对历史知识学习的兴

趣, 进而让学生主动地探索知识, 在史料学习中提升自己, 丰富自己^[2]。

三、筛选和规划史料教育资源

历史教师在高中历史的史料教学中, 应当对史料进行精细的研读和筛选, 选择有价值的史料引导学生进行学习。史料通常具有科学性, 真实性, 只有教师对史料进行筛选, 发挥史料在高中历史课堂中的价值, 引导学生在学习史料的过程中对历史进行公正公平的评价, 树立正确的历史观, 提高学生的历史核心素养。教师对史料进行精心的选择和规划, 让学生学习历史中的文字资料和图片、视频等各种资料, 深入挖掘史料资源, 促进学生各个方面的整体发展。

结束语

史料是进行历史探索和历史教学的重要依据, 教师带领学生学习史料知识, 让学生依靠史料了解历史课本中的知识, 更加直观的感受历史, 史料教学不仅有助于学生取得优异的历史成绩, 进而也有利于激发学生学习历史的兴趣, 让学生在学习史料的过程中理解史论, 开阔学生的视野, 增强学生的阅读能力和归纳能力, 促进学生在学方面的可持续发展。

参考文献

[1] 陈静, 程琳. 史料实证素养在高中历史教学中的培育路径初探[J]. 中学教学参考, 2021, (4) (19): 73-74.

[2] 解敬心. 史料资源在高中历史教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (4) (11): 39-40.