

# 在小学语文课堂教学中采取师生互动学习模式的策略分析

程思涵

(婺源县镇头镇中心小学 江西 婺源 333200)

**[摘要]**随着新课改的深入实施,学生的主观学习能力,不断的受到关注,越来越多的教师运用师生互动模式,从学生的角度出发,先调动学生的参与性,后锻炼学生的学习实践能力。通过不同的实践模式,让学生能在学习中吸收更多的语文知识,有效的接触更多的互动形式,让小学语文课堂变得丰富多彩,提升学生的学习的主动性。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 师生互动; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1524

前言:小学语文是教育阶段中,基础也是重点教学内容,教师要在小学教育时期,一方面培养学生的行为能力和语言能力,另一方面要帮助学生树立正确的学习心态,和主动学习的能力。要想提升教学质量,教师首先要了解学生的学习特点,制定受学生欢迎的教学方案,有效的编制师生互动的形式,让学生对语文的学习有了创新的感受,这样才能有效的调动学生的学习热情。

## 一、摒弃传统理念制定师生互动策略

传统语文课堂中,教师在制定教学计划时,学生的学习能力和学习热情都不能有效的被激发,主要原因是教师并没有从学生的角度考虑,知识因为教学而制定,基本都是教师问学生回答,这样的标准的模式教师要合理的运用,但是由于传统应试观念的制约,教师的教学思想比较陈旧,影响师生互动应用的教育作用<sup>[1]</sup>。新时期教学中,教师要深刻理解新课改的教学要求,从学生的角度出发,在师生互动中,要脱离陈旧的思想,摆脱僵硬刻板的互动模式,让学生在学中,能不断的提升学生的学习热情,有效的改变语文课堂的低沉氛围。

比如,教师讲解《乌鸦喝水》时,教师可以拿一个装了半瓶水的瓶子,还有一个碎石子,在讲解网文章内容之后,教师可以给学生做一下扩展。看看按照乌鸦的方法到底能不能喝到水,教师可以找两名学生去做实验,通过教师的指导,最后水真的到了瓶子口处,看来乌鸦的方法是有效的。通过这样动手操作的互动,能有效的激发,从学生的角度出发,制定创新的教学互动模式,让学生对语文教材中的知识产生好奇,有效的激发学生的想象力,这时教师还可以问一下学生,如果大家还有想验证的,可以提出来,如果条件允许,都可以满足大家,经过教师的承诺,学生的学习积极性就会极大的提升。

## 二、通过师生互动有效调动学生意识

小学语文课堂,教师在讲解数学知识时,要先满足学生的学习需求,这样才能更好的进行教学,但是很多教师由于教学时间长,思想比较陈旧,互动方式没有结合学生的特点,让学生转对课堂互动逐渐失去的主动性。在新课改之后,教师要想更好的解决教室中存在的互动问题,就要有效的结合数学知识,通过不同的讲解模式<sup>[2]</sup>。来调动学生的学习能力,让学生是从主观态度上去参与互动,这样才能提升互动的教育价值,同时也会对语文知识逐渐产生了学习兴趣。教师在进行互动之前,要结合教学内容和学生的学习状态,制定的互动模式,要突出教学重点,集中学生的注意力,这样才能帮助学生全面吸收语文知识。

比如,讲解《守株待兔》时,教师可以运用课堂提问的方式,来调整学生的学习状态,激发学生主观学习的意识。

首先教师要让学生流利的阅读文章内容,并能够在阅读之后简单的复述,其次使让学生感悟其中的道理,可以反复阅读几遍,最后然学生表达自己的感悟。在这个互动过程中,教师可以给学生充足的时间让学生去讨论,但是最后必须说出其中的道理和感悟。这样的课堂提问方式,能快速的集中学生的注意力,为学生制定学习目标,这样学生讨论过程中,教师也能清楚的看到学生的学习状态。这样就能有针对性的呢解决,课堂中存在问题,也能观察到有浑水摸鱼的学生,提升教学质量。

## 三、通过师生互动提升学生语言能力

传统的小学语文教学中,教师主要以严为主,教师方式比较刻板,对学生也不够了解,这样在课堂互动的时候,由于师生之间的距离感,学生就不愿意主动参与课堂互动,这样也极大的降低了学生的学习兴趣。其实师生互动,就是利用课堂的时间,让学生与教师互相有更深入交流,通过语言的交流和学习上的观点交换,让学生能逐渐提升学生的学习动力<sup>[3]</sup>。互动方式有很多中,传统的教学中,教师对互动的形式和方法,会存在一定的误解,认为只能是“你问我答”的形式,那么在新课改实施之后,教师就要用心的眼光去看待师生互动,从学生的思想出发,锻炼学生表达自己的想法、表现自己的能力。比如讲解《慈母情深》和《父爱之舟》时,教师要充分的调动学生的表达能力,让学生针对文章谈一下感悟,并且结合自身再谈一下对自己的启发。通过这样带有自己情感的互动,才能有效的锻炼学生的学习能力和语言能力。

结论:总而言之,小学生的学习动力需要教师有效的调动,在新课改的大背景下,教师要以学生为中心,制定符合学生接受能力的教学模式,先从学生的角度出发,变换不同的讲解形式,让跟多的小学对语文的学习产生浓厚的学习兴趣。课堂上教师要愚弄创新的教學思想,积极的调动学生的学习思维,通过与教师的交流和互动,对语文知识能够轻松的吸收,让小学生变的更有活力,在互动中学生也能充分的表达自己的情感,树立正确的学习信念,掌握多样化的学习方法。经过长时间的师生互动与交流,学生能逐渐产生自主的学习动力,提升语文学习质量。

## 参考文献

- [1]王海燕.在小学语文课堂教学中采取师生互动学习模式的策略分析[J].考试周刊,2021(25):53-54.
- [2]李新明.师生互动模式在小学语文课堂中的有效应用[J].读写算,2020(23):166.
- [3]陈开春.师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用研究[J].新课程(综合版),2019(11):1.