

# “互联网+”背景下中小学数学教学改革与实践

黄宜勇

(南昌市东湖区扬子洲学校 江西 南昌 330006)

**[摘要]**随着科技的发展,“互联网+”教育逐渐兴起。小学阶段,学生年龄小,思维发展尚未成熟,且缺少社会经验,往往活泼好动,需要教师使用适宜的教学手段。数学学科是一门逻辑性强、考验学生抽象思维与计算能力的学科。在数学学习中,学生需要认真耐心,建立起数学知识体系和逻辑体系,才能游刃有余。为了辅助学生理解,教师应当与时俱进,充分发挥互联网的优势,打造“互联网+”高效课堂。

**[关键词]**“互联网+”; 中小学数学; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2251

## 引言

在我国新课程改革的大背景下,国家和政府鼓励教师们改变自己传统的教学模式,不断与时俱进,开拓创新。将“互联网+”技术合理地应用到小学数学教学的过程中,符合家长在新时代背景下对小学数学教学模式的新需求,有利于激发学生学习数学知识的兴趣,帮助小学生们掌握和理解数学知识与技能,培养学生们的逻辑思维能力和归纳总结能力。

### 一、“互联网+”背景下小学数学教学的优势

#### (一) 丰富教学资源

教学资源在数学教学中起着重要作用,其驱动着师生开展教学活动。数学学科的教学资源本应是多种多样的,但是在教学实践中,有部分教师唯教材至上,将数学教材作为唯一的数学教学资源,机械地讲解教材中现成的数学结论。如此应用教学资源,将教学资源与数学教材等同而视,不仅导致教学内容不足,影响学生的数学学习质量,还阻碍了教师数学教学能力的提高。互联网上的数学教学资源是多种多样的,如数学课件、数学微课等,这些都为教师组织数学教学活动提供了便利,同时也便于师生通过与这些资源进行互动,利用好这些互联网上的资源,教师不仅可以丰富自身的数学知识储备,还可以积累充足的数学教学经验,提升自身的数学教学水平。因此,数学教师要立足日常教学切实地应用网络渠道挖掘教学资源。

#### (二) 拓展教学时空

打破时空限制,构建课堂教学与课外学习的密切联系,是数学课程标准中提出的教学要求。在开展传统的小学数学教学活动的时候,部分教师将数学课堂作为唯一的场所,单向地向学生讲解数学知识。在课后,则联系课堂教学内容,布置家庭作业,引导学生完成练习题。如此做法,看似将课堂教学和课外学习联系在一起,但是却使得学生被动学习,久而久之,学生受到数学学习打击,失去学习兴趣,导致数学学习情况不理想。互联网在小学数学教学中的应用,可以有效地打破时空限制,引导学生在课前自主学习,课中有效学习。

### 二、“互联网+”背景下中小学数学教学改革与实践

#### (一) 创造有效的学习环境,激发学生学习兴趣

过去单一的教育模式抑制了学生追求真理的欲望,从而表现出对数学课程的学习缺乏兴趣。在“互联网+”背景下的新型数学课堂教学可以创造有效的教学情境和动画效果展示帮助学生理解教学知识点。如在中学数学课件中,教师制作多媒体课件时通过声音、图表、动画、视频等形式将函数图像、圆、相似、全等三角形、立体几何等知识点更形象地进行展示,以弥补传统课堂中学生不能直观感受到图形变换的缺陷;在讲授小学数学“数的认识”内容时可以设置一个带小朋友去动物园游玩的情境,让小朋友通过看到感兴趣的“动物”来理解“数”的概念。利用有趣味的图片、动画小故事或者图形旋转变换等方式,激发学生的学习兴趣,加深对数学知识点的

理解,有效提升课堂教学效果。教师还可以借鉴互联网上相关微课的好做法来丰富完善自己的教学,将数学知识点应用于生活实例,或将实际问题归于数学思维加以运用,以达到学以致用、以用促学的目的。

#### (二) 做好课堂教学改革的发展规划

“互联网+教育”是互联网科技与教育领域相结合的一场大变革,中国教育产业在日益强大,总体规模将在未来5年内翻倍,从出生到就业的终身教育有望成为国民排名靠前的产业。在互联网的风口上,如何减少知识传播的成本,并在产品和商业模式上获取用户盈利,是所有互联网教育从业者需要思考研究的重要课题。数学学科在中小学教学改革中占有相当大的比重,这需要学校对教学工作进行总体布局,从师资队伍、课堂设计、课件制作、网络备课、问题答疑、信息化建设等方面进行全面规划才能促进教学改革的落实落地。

#### (三) 利用微媒介建立微课程,将课堂进行延伸

“互联网+”时代下,QQ群和微信群成为大部分老师在课后联系学生及家长的主要场所,成为名副其实的课堂延伸场所。在互联网快速发展的今天,微媒介平台有效将教师、学生和家长联系在一起,真正实现了家校的有效沟通。一是老师可以通过微媒体平台发布当天或近期学校的教学工作情况或信息通知,让家长能够及时了解学生在学校的教学进度和课堂表现,教师与学生及其家长通过相关沟通,可以发现学习中存在的问题并及时通过交流来化解问题。二是教师可以将当天授课的教学视频或PPT课件上传到共享平台,让需要的学生可以下载反复观看学习,以进一步巩固当天所学知识。三是学生将老师布置的课后作业完成后分享到班级微信群、QQ群或钉钉、腾讯课堂等微媒介,教师对学生提交的作业及时进行批阅,对学生中出现的一些共性问题及时进行讲解,帮助学生解决问题和心理压力,有效提高学习效率;对个别学生出现的问题,及时指出问题根源并指导学生进行纠错。老师通过微媒介的方式解决学生的数学学习问题,既减轻了学生的学习负担,又有效加强了学生与老师的有效沟通,对培养学生数学学习兴趣和逻辑思维能力、提高学生的学习效率非常有效。

## 结语

总之,教师应当与时俱进,本着先进的教育思想,构建现代化的、面向学生综合素质培养的小学数学课堂,让学生在适合的教学情境中进行独立思考与小组合作,让抽象的文字变为眼前形象的图案与动态的画面,让学生从小学开始就热爱数学,打下牢固的基础。

## 参考文献

- [1] 彭清林. 互联网“+”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2018(24): 113.
- [2] 尤佳. 探析“互联网+”教育模式在小学数学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(31): 17-18.