

# 小学数学教学生活化的有效策略

陈俊婷

(江西省共青城市金湖乡中心小学 江西 共青城 332020)

**[摘要]** 新课程标准改革背景当中, 为了帮助低年级阶段的学生进行更加深入的数学学习, 那么教师就应该将一些生活化的数学课堂教学方式应用到小学数学课堂教学之中, 帮助学生更加深入的理解数学知识内容, 提高数学课堂教学的整体教学效果。针对这样的数学教学措施, 本文就从目前的小学数学课堂教学现状出发, 分析数学课堂教学的实际教学情况, 找到课堂教学过程中存在的问题, 并寻找对应的课堂教学策略, 希望能够有效提高小学数学课堂教学质量, 将学生塑造成更加优秀的数学人才。

**[关键词]** 小学数学; 生活化; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1030

低年级阶段的数学学生, 虽然在智力水平和思维方面都没有得到完全的发展, 但是却对于周围没有接触过的事物有着非常强烈的好奇心和新鲜感。小学数学作为一门需要学生拥有优秀逻辑思维和空间能力的课程, 教师在开展小学数学课堂教学的过程中一定要从学生们的好奇心出发, 将数学课堂教学模式和生活化更加有效的结合到一起, 从而在保证学生数学学习效果的过程中, 培养学生更加优秀的数学学习习惯, 给学生带来更加高质量的数学教学课堂, 让学生拥有一个更加长远的数学未来发展。

## 一、小学数学生活化教学的应用意义

### (一) 帮助学生养成学习兴趣

兴趣作为学生养成优秀学习习惯的必要条件, 对于这个年龄段的学生来说, 很难像成年人一样长期集中注意力, 而且数学课堂教学本身就需要学生拥有一定的逻辑性和空间理解能力, 这对于小学阶段的学生来说有很大的难度, 容易导致学生们学习的过程中出现厌烦感。为了避免这样的情况, 兴趣在小学数学课堂教学中就变得非常重要。但是我们也应该注意, 这个阶段的学生对于周围没有接触过的事物有着强烈的好奇心。所以教学开展过程中教师就应该利用教学实践的生活化, 将课堂教学和学生的生活结合到一起, 让学习氛围更加轻松, 维持学生学习兴趣的同时达成既定的学习目标<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养学生的应用能力和创新能力

我国目前的课堂教学大部分时候依然还停留在注重理论轻视实践的阶段, 机械性的教学方式很难让学生进行数学知识的日常应用, 通过长时间的积累学生们就会缺乏创新能力, 无法将自己学习到的知识效用最大化发挥出来。生活化的数学课堂教学模式就可以更加有效的解决这个问题, 让学生将自己学习的内容应用到自己的日常生活中, 在遇到一些比较难以解决的问题时, 首先学生想到的就是在课堂之中所学习的知识, 最大化学生的学习效果。这样的长期积累就可以让学生获得更加明显的学习成绩提升, 从而让学生成长为更加有能力、有创新精神的优秀人才。

## 二、生活化教学在小学数学课堂教学中的应用现状

新课程标准改革背景当中, 素质教育需要教师在开展教学的过程中, 将学生们的潜力和兴趣爱好充分的挖掘出来, 培养学生们的学习能力, 但是日常教学开展过程中因为各种因素的限制, 教师并不能结合学生们的日常兴趣, 学生的学习大部分也一直停留在教师的讲述当中, 不知道如何进行知识的实践应用, 导致课堂教学生活化根本无法发挥出属于自己的作用。目前的数学教学模式也一直停留在一对多阶段, 长时间以内根本无法改变这种现状, 所以很难保障学生的学习效果, 教师只能不断的改良自己过去简单的理论教学基础, 但是这种改良并不能长时间帮助学生集中注意力, 也无法激发学生们的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

## 三、生活化教学措施在小学数学教学中的应用

### (一) 植入学生生活当中的常用元素

学生们的日常生活丰富多彩, 尤其是好奇心强烈的学生生活更是非常的精彩。所以想要开展更加高效的数学教学, 帮

助学生进行更加深入的数学学习, 那么就需要融入到学生们的实际生活当中, 发现学生生活当中的各种元素, 并在教学当中进行合理应用。例如教师在引导学生学习空间与图形这部分知识的时候, 教师就可以让学生说一说自己在生活当中见过的图形, 同时让学生观察这些物体和图形来锻炼学生们的判断能力, 结合生活化教学理念教师也可以应用一些低年级学生感兴趣的玩具开展教学, 例如积木和七巧板等, 让学生判断这些物品的图形形状, 从而给学生带来更加明显的数学学习水平提高, 拥有一个更加直观的数学学习体验<sup>[3]</sup>。

### (二) 多样化的数学课堂教学方式

随着素质教育改革的要求越来越高, 教学模式也在不断的进行创新, 教学内容应该从这样的基础出发进行改变, 多样化并且富有趣味性的课堂教学方式可以帮助无法集中注意力的学生们专心听讲, 并且积极主动的参与到数学课堂教学中。所以在课堂教学中除了必要的理论知识传授之外, 教师也可以将多媒体、新媒体等教学方式引入到教学之中, 另外也可以进行情境模拟。例如教师在引导学生们学习一百以内的加减法时, 教师就可以将学生分成不同的学习小组, 分别去扮演售货员和顾客, 从而给学生带来一个更加真实的购物情境当中, 产生更加真实的数学学习体验。另外, 这样的课堂教学情境互动方式也可以提高学生们的思考能力。例如小明同学拿着一百块钱想要购买五十二元钱的文具, 那么售货员需要找给小明多少钱? 这样一来就可以让学生实践应用自己所学习的一百以内加减法知识, 同时也可以让学生看到数学知识在实际生活当中的应用, 优化学生们的数学学习方法, 让学生真正的爱上数学学习<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 随着现代化信息技术的不断发展, 目前的课堂教学开展过程中也开始出现愈发丰富的信息内容, 强大的适应能力可以让学生们更加迅速的适应日新月异的数学教学, 从多年的教学实践结果我们也可以看出, 小学数学课堂教学开展过程中, 教师可以从学生们的兴趣爱好出发进行知识讲解, 从而让学生们在学习兴趣的帮助之下, 自主的发现问题、解决问题、收集问题、分析问题, 这样的课堂教学方法就可以有效提高小学数学课堂教学的教育质量, 达成素质教育改革的相关教育目标, 让学生获得更加优秀的数学学习体验, 满足新课程标准改革当中的相关要求。

## 参考文献

- [1] 李岳锋. 小学数学教学生活化的有效策略探析[J]. 教育界, 2021(13): 42-43.
- [2] 王德龙. 提升小学数学教学质量的有效策略研究[J]. 新课程, 2021(07): 31.
- [3] 王凤荣. 浅谈在小学数学课程中开展生活化教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 81-82.
- [4] 张怀珍. 小学数学教学生活化的有效策略——以北师大版小学数学教材为例[J]. 数学学习与研究, 2020(24): 86-87.