

初中信息技术教学中游戏化教学的应用探究

龙源

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要] 随着社会的进步发展,当前我国已经进入到信息化时代,信息技术的普及和应用受到了大家的广泛关注。在信息化时代的背景下,初中教师开始意识到了信息技术教学的关键性。然而初中信息技术教学在实际的开展过程中面临着较多难题,初中的信息技术教学在整体上的效率较低。经过初中信息技术教师的探索,游戏化教学逐渐应用到了信息技术课堂中,为初中生的信息技术教学课堂注入了全新的活力。

[关键词] 初中;信息技术教学;游戏化教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1859

引言

在新课程改革的教育背景下,初中教育工作者开始重视起来信息技术教学的重要性。初中信息技术教学具有很强的操作性,需要学生有着很强的操作能力。信息技术教学可以保障初中生培养起来完善的创新意识,为初中生未来的发展有着积极的帮助。但是,现阶段初中信息技术教学受到传统教学思想的影响,在教学中存在很多问题,需要教师去解决。结合初中信息技术教学存在的问题,初中教师意识到游戏化教学是一项有效的解决措施。游戏化教学将初中生的学习兴趣进行调动,保障了初中信息技术教学的质量和效率。本文将围绕初中信息技术教学中游戏化教学的应用展开探究。

一、初中信息技术教学的现状

伴随着我国科学技术的发展,信息技术教学课程在初中校园中的开设已经有了一定的时间。然而,通过对当前阶段的初中信息技术教学现状进行观察分析,却发现我国大部分信息技术教学仍然存在着缺陷和不足。为了加强初中信息技术教学的质量,教师要根据存在的问题提出不同的解决措施,深入了解信息技术教学,改变学生学习兴趣低这一问题,提高学生学习兴趣,便于学生掌握基础知识,为学生走向工作岗位奠定基础。首先,在初中的信息技术教学课堂中,教师对初中生布置的教学任务存在着难度较大的现象。初中信息技术教师过于追求教学的进度,导致了学生的信息技术基础并不扎实,因此学生无法对难度较大的学习任务进行解决学习。所以,在课堂教学中,学生很难对信息技术产生兴趣,无法投身到学习中。其次,初中信息技术教师在开展教学时常常忽视了学生的主体地位,导致了初中生的个性差异没有得到尊重,学生的实际学习诉求也无法得到保障和实现。最后,初中信息技术教师在教学实践中所采用的教学方法存在着诸多问题。落后且单一的教学方法无法满足初中生的学习需求,同时教学欠缺实践性,使得整个课堂呈现枯燥的弊端,降低了学生的积极性^[1]。

二、初中信息技术教学中应用游戏化教学的意义

在初中信息技术教学中应用游戏化教学具有丰富的意义。首先,应用游戏化教学可以使传统模式下初中信息技术教学存在的弊端得到突破,为初中生提供更加新颖和有趣的课堂模式,激发初中生的学习兴趣。游戏化教学通常是指将游戏与信息技术的教学内容进行有机的整合,使课堂的氛围变得轻松活跃,从而调动起学生的学习兴趣,激发出学生参与到游戏中的积极性。初中生可以在游戏的形式中学习信息技术各项知识技能。

三、初中信息技术教学中应用游戏化教学的策略

(一) 利用探究型游戏激发学生兴趣

初中信息技术教学要注重学生的地位,让学生感受到信息技术的作用。兴趣是初中生学习信息技术的关键保障,也是初中生开展积极自主学习的主要动力。因此,教师在课堂上最首要的任务就是要激发出学生的学习兴趣,引导学生学习,初中教师需要利用探究型游戏来完成这一项教学目标。探究型游戏通常是借助着问题与假设等形式来激发初中生的求知心和好

奇心,从而调动起初中生对信息技术知识的兴趣,引发初中生的探究意识。所以初中信息技术教师可以将教学主题与教学内容进行整合,为学生设置出合理有趣的探究型游戏。比如,在学习初中信息技术教材中《信息技术基础知识》这一课的内容时,初中信息技术教师可以围绕教材中的教学内容和整体教学目标为学生设置探究型游戏的问题,如“信息技术基础知识包含的主要内容?”通过探究型游戏问题的设置,学生在游戏中完成了积极主动的思考,保障了初中生可以完成高效的信息技术学习。

(二) 利用合作型游戏培养合作意识

随着社会的进步,在当前信息化的时代中,人与人之间的距离更加密切了,为了保障工作得到高效完成,合作意识便受到了大家的重视。在初中信息技术教学中培养学生的合作意识也是教师的关键职责。因此,教师可以为学生开展合作型游戏。合作型游戏的应用目标是为初中生培养起良好的合作意识,使初中生今后的学习,乃至未来的成长得到保障。比如,在学习初中信息技术教材中《信息技能》这一课的内容时,教师在完成信息技能基础知识的讲解后,为学生设计巧妙的合作型游戏。教师引导学生在合作的形式中完成信息技能相关的知识探索,使学生可以在合作的过程中将难度较大的教学内容进行学习完善,以此来调动学生的积极性,保障初中生可以将合作游戏内探索出的结合进行学习理解,还可以将初中生的合作意识进行培养提升^[2]。

(三) 利用实战型游戏提升学生能力

为了确保初中生可以将信息技术教学中的知识内容进行深刻学习,同时保障学生可以将学习到的信息技术知识运用到生活的实践中去,教师应当重视起来实践教学的意义。因此,初中信息技术教师需要围绕着教学的目标以及实际教学内容来制定出巧妙的实战型游戏。在实战型游戏中,初中生可以充分地将自身的能动性进行发挥,显著提升了课堂教学的效率和质量。比如,在学习初中信息技术教材中《信息技术在生活中的应用》这一节课的内容时,教师可以以学生的日常生活为游戏化教学的背景,促使学生在自身的生活中完成实战型游戏。通过实战型游戏的开展,初中生对信息技术知识的掌握更加深刻全面,有助于提升初中生的信息技术应用实践能力,保障了初中生的成长发展。

结束语

总之,游戏化教学可以保障初中生的学习积极性得到激发,还可以保障学生的信息技术知识素养得到丰富,对学生的思维能力培养以及长远的发展有着积极意义,应受到初中信息技术教师的广泛应用。

参考文献

- [1] 张志辉. 试论游戏化教学在初中信息技术教学中的应用[J]. 神州, 2020(7): 88.
- [2] 张守涛. 谈初中信息技术的游戏化教学[J]. 散文百家, 2020(15): 260.