

浅谈小学语文作文教学策略研究

涂漂

(江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331125)

[摘要]随着时代科技的深入发展以及网络信息技术的纵深发展,传统的小学语文作文教学模式已经明显跟不上时代步伐。在新课标的教育背景下,鉴于小学语文作文的及其重要的地位,其大刀阔斧教学改革势在必行,本文笔者从小学语文作文的重要性以及其当前情况下面临的困境出发,深入剖析了传统小学作文教学的弊端,并对新课标下小学语文作文教学的策略进行深入探析,建议对小学语文作文教学模式进行创新,对教学方式方式进行创新,使小学写作教学内容更加丰富化等建议,希望此文能给需要的同行语文老师提供些许建议以及帮助。

[关键词]小学语文; 作文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2067

一、小学语文作文的重要性

小学语文就其实质而言是门综合性学科,作文是基于各个学科知识的综合性的考察,是对小学生语言组织表达能力以及信息分析综合的能力,以及情感体会及表达的能力的考察。综合知识的积累是小学生能写好作文的基础,也是以后小学生以后学好其他各个科目的基础,对以后学生的全面发展起着不可估量的作用。小学作文也是为学生以后的人生奠定基础,他们在进行作文写作时,锻炼的是学生的综合语言表达能力以及其文学基础,在练习中,学生对文字的独特情感也日益感受加深,间接锻炼了孩子的心理素质,为以后走入社会的沟通交流也起着非同一般的作用,同时也培养了学生天马行空的想象力以及独特的创造力。

二、小学语文作文教学的困境

(一)传统的小学语文作文教学模式有些过于刻板且僵硬。在传统应试为主的教育思想的模式下,小学作文的教学也过于呆板并且缺乏应有的活力,这种教育模式也深深影响了一代又一代的老师,最深远的是代又一代的学生成为老师后也在延续这种模式。这种模式没有深刻认清小学作文教学的长远意义以及影响,教学模式缺乏与时俱进,缺乏创造力,在此模式下,学生缺乏主动性,只是被动的接受者,学生和之间缺乏互动交流,并且在这种模式下,没有贯彻快乐写作的教学主旨。

(二)传统教学方式跟不上时代发展。随着科学现代化的迅速发展以及信息技术的日新月异,小学生可以通过更加多的方式获取作用材料信息,并且随着信息技术的日益发展,小学生对生活的感受也强烈刻上了时代的印记,他们对生活环境的感受方式也在悄然升级,传统的教学方式已经阻碍了学生学习的兴趣,如果不升级,直接会导致老师在教学方式也遭遇困境。

(三)传统的小学作文教学内容过于单调乏味。小学作文是小学生进行自行创作的阵地,但是由于老师没有在教学的过程中给与有效的引导以及内容的丰富化和扩充化,写作材料缺乏活力和创新,这就直接会影响到学生们在写作时候无法充分发挥小学生应有的天马行空的想象力,导致他们缺乏创作的激情以及空间,严重的影响了他们进行写作的积极主动性和写作的热情。在这种情况下,小学写作课堂氛围低沉压抑,缺乏应有的朝气蓬勃,挫伤了学生们的想象力。

三、新课标下小学语文作文教学的策略探析

(一)对小学语文作文教学模式进行创新。要彻底改变过去传统教学模式下的各种弊端,对新的教学模式进行大胆创新探索,要以学生为主导主体进行新理念教学,丰富教学理念,对小学作文各种新模式进行深入分析对比,在教学理念上意识到小学作文对学生个人的积极影响,注重采用启发引导式的教学,使得学生和老师在教学过程中可以互动交流,使得师生之间的关于作文写作的沟通交流有效化体制化。大胆尝试新的小学作文教学模式,推动其应用化,给学生充分的创作空间,估计其进行大胆创新创作,并设立行之有效的奖励机制。

(二)对教学方式方式进行创新。在新课标的要求下,小学语文写作的教学开始向全新的方向进军。在传统的小学作用教学模式下,范文化和模式化为主要教学方式,而新课标要求以学生为主体,对应的小学语文的的作文的教学也应当迅速切换方式,使用新的创新化的教学方式,更加注重对小学生创新能力的指引和培养。例如在当今教学方式现代化的基础之上,老师可以采用视频化教学,让学生根据视频内容进行作文创作。或者可以让小学生在课内精读课文的基础上让孩子发挥想象,续写后篇等等。

(三)使小学写作教学内容更加丰富化。以前传统的小学作文教学内容单调,而新课标要求教学理念务必创新,创新就必然要丰富教学内容,这就要求老师在日后的作文教学课程中,为学生写作搜集更多适合的素材,并注重联系生活实际,即保证了教学的内容丰富化,也直接改善了学生学习内容的多元化,逐步提高学生的综合素质,这样可以全面促进教学质量,拓宽了学生的认知,对小学生的创新及观察能力的培养是大大裨益的。

(四)修改作文开放化,培养学生自主修改作文的能力

老师在作文教学中要刻意引导学生自主修改,让学生自己品鉴自己的作文,或者同学的作文,让他们具备自行修改作文的能力,通过指导学生如何修改作文,令其掌握修改方法,并在实操过程中加以应用,自行修改,和同学交换修改等,让学生自己发现作文中的具体问题,并对如何修正提供意见建议。

此外老师也可采用其他创新化的批改形式,不单纯的以优良差来分等级,而是批改老师作为这篇作文的阅读者的感受,以一个读者的视角来给作者提出自己的感受和建议,这样拉近了学生和老师的距离,让学生更加喜欢作文课,喜欢和老师这种独特的沟通交流的方式。

根据如下陈述,随着现代化教学理念的发展,新课标的教育改革等,为各个学科的教学指明了新的方向,小学语文作文的教学也深深从中收益。鉴于小学语文作文教学的重要地位,直接影响到以后其他各个学科的学习,尤其是小学作文,直接关系到这学生的写作能力,沟通交流能力等等,所以夯实小学语文作文基础再强调也不为过,在新的课标的要求指示下,只有重视改革,多管齐下,从各个方面加强改革,革新去旧,这样才能切实有效的促使小学语文作文教学更上新的台阶。

参考文献

- [1]徐贞丽.论小学作文教学理念的转变及其实践[J].时代教育,2016,(6).
- [2]王旭明.以求真务实精神促进语文教育健康发展——兼论真语文理念及其指导下的课堂教学[J].语文建设,2015,(34):4-24.
- [3]姚颖,石瑜.小学低年级学生语言表达能力水平测试实证分析[J].语言文字应用,2013,(03):88-98.
- [4]费秀芬,何万国.由一堂课引发的对小学语文作文讲评的思考[J].教育探索.2013(05).