

浅谈如何提高小学数学教学效率

熊强

(南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330106)

[摘要] 小学数学是教学中的重要课程。在教育改革发展的趋势下, 教育部门越来越注重教学的创新性, 目的是摆脱传统的死板教学方法, 让学生对学习产生更大的兴趣, 从而提升学生学习的教学质量。尤其针对小学数学而言, 小学生的年龄尚小, 思考问题的方式不太全面, 也很爱玩。如果在教学过程中吸引不了学生的专注度, 只会让学生产生厌学的心理。所以更应该改变传统的教育方式, 提高学生学习的效率。

[关键词] 小学数学; 教学; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1877

引言

课堂是师生进行教学活动的主要场所, 要想提高课堂教学质量与教学效率, 加强教师的专业教学能力是基础。而促使而真正要完成目标, 还需要师生之间的配合, 教师需要为学生的学习创设情景, 同时联系学生生活, 鼓励学生利用已有知识和生活经验轻松获得新知识, 掌握新技能。

一、教师要转变教学观念

在传统的应试教育中, 学生是按照教师设计好的思路去接受知识, 学生就相当于盛放知识的容器, 课堂中学生基本上没有思考时间, 总是被动的跟着教师的思路走, 一旦跟不上就会打乱学习的节奏, 逐渐地听不懂教师的授课内容, 从而感觉数学越来越难学, 最后对学习数学失去信心。在新课程标准教学理念的指导下, 教师在教学过程中要充分发挥学生的主体作用, 这与现代教育理论倡导的“以人为本”的理念是相一致的。学生是学习的主体, 也就是说学习是学生自己的事, 教师所起的作用就是引导, 教师应该为学生创设一种和谐、民主、平等的课堂氛围, 引导学生主动参与知识的形成过程, 培养学生的数学素养, 最终达到提升教学效率的目的。

二、让学生体会到生活中的数学

在小学数学学习过程中有这样一个现象: 有时候学生学到了一些数学知识, 却不知道要如何运用这些知识。其实, 学习就是学生能力提升的过程, 这是一个量变到质变的过程, 也是学习从实践中来到实践中去的过程。小学数学学习也是一样, 教师在教学中要注意与实际生活相联系, 要让学生深切理解数学知识来源于生活实际。例如, 在学习“比例”内容后, 笔者把学生带到操场上, 让学生讨论“怎样测量旗杆的高度”, 有的学生说“爬上去测一下”, 有的学生说“放倒旗杆测量”等等, 笔者提示学生“可以用我们刚学习的比例的知识来进行间接计算”, 说到这学生都恍然大悟, 开始测量自己的身高以及自己的影子长度。这就是一道联系生活实际的题目, 关键是看学生能不能想到利用比例知识来进行计算。其实, 在课堂教学中有很多这样与生活实际相关的内容, 关键是教师能不能挖掘出教材中的生活素材, 并对其进行整合, 然后渗透到数学课堂教学中, 启发学生对数学的思考和感悟。

三、加强小组合作教学

一个班级中学生的学习能力各不相同, 这也是学生个体差异性的一种表现。为此, 教师在教学中要加强小组合作教学的运用。教师要充分利用学生的个体差异, 根据学生的学习兴趣、基础知识掌握情况、学习能力等情况进行分组, 目的是要让优秀生带动后进生, 使不同程度的学生都能有所进步。并且, 有一些数学知识是需要小组合作来完成的, 是很适合运用这个教学模式的。小学是学生数学思维的形成时期, 他们独立思考问题的能力还有一些欠缺, 在小组合作的形式下, 通过小组讨论, 相互交流, 不同的思维形式、观点相互碰撞, 就有可

能使学生迸发思维的火花, 有效提高学生的思考能力。同时还给数学课堂注入了新的活力, 也有效提高了中等生和后进生学习数学的信心。

四、改变教学风格

在教师进行讲课的过程当中, 教师可以对自己的讲课风格进行一定的转变。对很多人来说, 课堂讲课应该是一种严肃的行为, 但是对于小学生而言, 如果一个课堂的氛围是严肃, 那么这就会从根本上让学生讨厌这种教学风格, 所以在小学生的数学教课过程中, 教师适当改变自己的教育方式和教育风格, 让课堂氛围变得轻松愉悦, 那么学生就会对这门课程产生兴趣, 课下会花心思去学习这门课程, 从而学生就会提高这门课程的学习效率, 老师也会提高教学效率。

五、创建教学情景

小学生的理解能力不如成年人的理解能力好, 因此在学习数学知识的过程中, 有些数学知识思维逻辑能力比较强, 对于小学生而言, 理解这些数学知识比较吃力。根据这一特点, 在学生学习数学的过程中, 教师可以根据课本中所学到的数学知识来, 营造一个与之对应的场景, 目的是更好的帮助学生数学知识的记忆, 加强对数学知识的理解能力, 这样就会相应的提高教学效率。比如, 在学习数学《混合运算》这一节时, 可以让教师创设一个相映的数学情景: 在某糕点店买糕点时需要用彩带进行包装, 一捆彩带的长度是30米, 今天买糕点时用去彩带长度占总长度的 $\frac{1}{3}$, 剩余彩带的长度是多少? 根据这种生活的实际经历, 可以让学生更好的理解其中的道理。如果想算剩余彩带的长度, 就需要算用了多少彩带, 然后用总的长度减用的长度就是剩余彩带的长度。或者是先算这款彩带, 还剩下几分之几, 然后用总的彩带长度乘以所剩彩带长度的分数就是剩余彩带的长度。根据这一现实生活中的情景, 学生就很容易理解, 在混合运算中应该先算乘除后算加减这一规律。通过这种生活中的情景, 可以让学生对数学知识的理解更加深刻, 在一定程度上能够提升学生学习的效果。

结语

总之, 小学阶段正是学生打基础的时期, 随着新课程标准的实施, 对小学数学教师的教学提出了更高的要求。作为一名新时期的教师, 要不断更新教学理念, 从学生的实际出发, 采取不同形式的教学方法, 以激发学生学习的兴趣, 为培养学生的数学核心素养创造条件。

参考文献

- [1] 王立军. 新课程数学教师教学设计应树立的五种意识[J]. 中学教学研究, 2006(11): 67~68.
- [2] 傅道春. 新课程中课堂行为的变化[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004.
- [3] 黄国东. 浅谈新理念背景下的数学教学设计[J]. 时代教育, 2008(1): 134~135.