

# 高中英语写作教学有效性提升办法探析

吴学梅

(重庆市南华中学校 重庆 404100)

**【摘要】**在高考英语科目中,写作部分占据着其中很大一部分分值,写作得分对于学生的英语学科分数至关重要。但是,在实际教学中,很多学生一遇到英语写作题就愁眉不展,学习动力也调动不起来,写作水平迟迟无法提高。究其原因,这与教师单一的教学方式密切相关。本文将从我多年的教学经验出发,谈谈如何更好地进行写作教学。

**【关键词】**高中英语;写作教学;有效性;提升办法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1413

写作是高中英语教学的重要组成部分,当然也是提高学生英语综合能力的重要因素。随着近些年新课改的深入推进,英语写作教学受到了越来越多教育者的关注和重视。但目前高中英语写作仍处于发展阶段,有较多急需解决的问题,下文正是以这些问题为探讨中心,并基于此制定出了一套切实可行的教学方案,旨在更好地提升写作教学的有效性。

## 一、重视词汇记忆,积累写作素材

词汇是写作素材中最为基础的内容,同时也是英语写作中最重要的组成因素,学生只有具备较为充足的词汇量才能在英语写作的过程中完整表达语义。为此可以督促学生积累单词的教学工作主要分为“课内”与“课外”两部分,首先我认为课内的单词是高一英语课程计划内学生必掌握的单词,这一内容关乎学生期末的英语考核成绩,因此,将引导学生记忆课内单词的教学工作贯穿至课前、课中、课后三个阶段,例如:在学习新课程前要求学生在预习作业中简单了解本课新英语词汇,其次在课堂学习中带领学生深入解析每一词汇,并将其代入句子情景中帮助学生加深印象,最后在课后复习作业中,再布置准确记忆单词的学习任务,并要求家长协助其进行单词听写,在隔天英语课前以小测验的形式抽查学生的单词掌握程度,以此来巩固学生对单词的记忆。其次是“课外”的单词记忆工作,我将这部分内容放到阅读课外读物的活动中,定期安排学生在规定的时间内阅读英语课外读物,并要求学生在阅读过程中记下陌生词汇并查阅词义,利用课余时间进行记忆,长此以往学生便能积累更多课外词汇。由此可见,教师应积极督促学生进行写作素材的积累,为其增强写作能力打下坚实基础。

## 二、设置趣味主题,激发写作兴趣

写作兴趣是学生主动参与英语写作教学的动力,因此教师应开拓各种途径,以激发学生的写作兴趣为出发点,点燃学生的英语写作热情。为此教师以设置趣味写作主题的方式,调动学生开展英语写作的积极性。例如:教师通过观察发现,高中时期的学习内容逐渐繁重,导致学生的娱乐放松方式也逐渐减少,而看电影这项活动对于学生而言更是难能可贵,就此教师带领学生观看电影,引导学生以写观后感的方式练习英语写作。首先教师挑选具有教育意义且台词句式结构较简单的英语电影,以此引导学生在观看的过程中体会标准的英语口语发音以及规范的英语表达方式;其次教师在播放电影前,要求学生积极思考电影情节并产生所感所想;最后在观看电影期间,教师着重讲解其中的重要情节,以此为学生展开思考做足铺垫。电影播放完毕后,教师要求学生围绕电影主题写观后感,而学生切身感受了精彩的电影情节之后,产生丰富的情感体验与表达欲,在教师的鼓励下激发写作热情并强化写作动力。教师以设计趣味写作主题的方式,打开学生的思维并丰富学生的情感体验,从而有效激发学生的英语写作兴趣。

## 三、提高写作技能

“写作不能仅仅理解成个人的行为,因此在教学中不宜总是采取学生单独写出作文来让教师批改的模式,而应该提倡学生开展两人或数人小活动,通过讨论合作完成写作”。教师可根据学生实际,例如,性别、兴趣、能力、英语成绩等进行合理搭配将全班学生划分成若干小组。小组进行讨论围绕写作主题,包括审题、挖掘主题观点和内容、交流相关单词和短语、讨论文章的体裁、格式和英语写作方法、确定时态、人称及写作提纲等等。小组成员既可以轮流发言、互相补充,也可以分工合作,负责不同的任务,然后归纳,由一名成员记录。还可以边讨论边用英语写出提纲、观点、句式和关键词语等。要让小组每一位成员都积极参与,轮换角色进行发言、提问、总结和记录等等,追求“人人有进步”。评价和修改在写作中是至关重要的。评价的内容为:文体是否正式;过渡词是否运用得当,行文是否流畅;拼写是否正确,是否存在病句;运用高级词汇是否正确;有无精彩句型;卷面是否整洁。并且要用红笔划出精彩的句、段,交流不同观点,取长补短。教学实践中发现,学生均能在积极、主动的情感支配下进行自评和互评,这一活动唤起了学生强烈的求知欲望,从而渐渐提高了他们的写作兴趣。教师评价,应该有总结,一方面指出其成功处,另一方面指出其不足处,使学生在修改中有努力的方向。

## 四、引导学生利用阅读积累素材

阅读教学则是最为有效的提升学生英语词汇量的教学方式,一方面,学生可以通过对文章的阅读,掌握更多英文单词的释义及用法。不同文章的情境还能给学生带来更加优质的学习体验,学生能够在阅读的过程中,结合文章内容对不同单词的用法有更加深刻的印象。这些都可以帮助学生更好地完成英文写作,显著地提升学生英文写作的准确性。另一方面,学生在对文章进行阅读时,还能不断加深对英语行文结构的了解。英文和汉语的书面表达方式存在着很大的差异性,教师可以通过与阅读教学结合,让学生更加深刻地了解到不同句式的合理用法,从而在拓展学生知识视野的同时,有效地提升学生的英文写作能力。

## 结语

总之,英语写作教学一直以来都是高中英语教学中的重点及难点。对此,教师需要依据当代高中生的实际英语水平及能力,对传统的教学模式及方法进行有效的转变与更新,由此在日常英语教学过程中对高中生进行潜移默化的影响及教育,以此来引导学生进行自主学习,提升高中英语写作教学的有效性。

## 参考文献

- [1]李来芳.高中英语学生自学过程中存在的问题及对策[J].家长,2021(14):48-49.
- [2]封晓燕.新课标下高中英语学习技巧与应用[J].学周刊,2021(16):105-106.