

# 多媒体技术在初中政治教学中的应用探索

闻玲

(江西省广昌第二中学 江西 抚州 344900)

**[摘要]**在教育改革的大潮中,提高教育的现代化水平是我国教育的一项重要政策。信息技术和多媒体技术应用于初中政治实验教学,符合提高教育现代化水平的要求,符合时代和社会发展的潮流,是一种与时俱进、开拓创新的教育手段。本文结合我在实际教学中积累的多媒体教学经验,论述了在初中政治教学中如何运用好多媒体技术辅助教学,可以帮助学生提高学习效率,激发学生学习政治的兴趣。

**[关键词]**多媒体技术;初中政治;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1188

## 引言

利用多媒体技术进行教学是时代要求和社会发展的需要。多媒体技术以其生动形象、个性化和良好的交互性等特点,与传统教学模式形成了鲜明的对比。常规教学模式不能充分展现初中政治学科的独特魅力,而多媒体可以化静为动,虚实结合,抽象具体,扩大了教科书知识,缩短了教学时间,提高了学习效率。所以多媒体技术在初中政治教学中越来越显示出其优越性。下面分析了目前多媒体技术应用于政治教学的优点,并就如何有效利用多媒体技术为初中政治教学进行了探讨。

### 一、多媒体技术应用于政治教学的优点

多媒体技术由于其本身集绘画、文字、录像等内容于一体,表现形式丰富多样,适应初中生思维活跃的特点,同时还贴近学生生活,具有很大的优势,所以在教学中采用多媒体技术的具体优势有以下三个方面:

#### (一)有利于激发学生学习兴趣,提高学习积极性

过去的政治课,教师的教学往往依赖于单纯的教材加书本来讲授。自身可利用的教学材料非常有限,再加上教师的教学语言与课本语言非常接近,导致过去的政治课教学理论说教性很强,难以引起学生的兴趣,甚至在很大程度上引起学生的反感,长此以往学生的学习积极性很低。不同于传统教学,多媒体技术本身就包含着非常丰富的表现形式,能够充分调动学生的视觉、听觉等感官,把学生的注意力集中到课堂上。此外,多媒体技术本身所包含的内容具有多层次的特点,它能优化学生的知识结构,加深学生对知识点的理解,丰富学生学习相关知识的广度。

#### (二)有利于介绍备课内容,提高课堂效率

在政治课堂上,以往教师所能使用的工具很少,只有课本、黑板和教鞭。由于工具的限制,教师的教学方法也仅限于文字方面。老师只能在教学中绞尽脑汁设计出所涉及的文字内容。而且在现实的初中政治课堂中需要更丰富的社会知识,只用语言表达是很难达到预期效果的。所以旧的政治课堂教学模式教师花费大量时间备课、授课,仍难以达到预期的教学效果。但利用多媒体技术,为教师在备课时间、备课技巧等方面节省了大量的时间,减少了课堂上不必要的讲解环节,为学生提供了更多的学习知识的机会,所以在初中政治教学中运用多媒体技术是提高课堂教学效率的必要手段。

#### (三)有利于发展学生情绪化的思维

初中政治课教学的主要目的是培养学生正确的情绪化思维和是非观念,在教学过程中应充分调动学生的人生体验和情绪化思维,使学生“由己及人”的体会得到充分发挥。过去的政治课堂,学生理解政治知识的方法只能是老师的“口说”,这种方法无异于增加学生的理解困难度。针对这种现象,教师可以在初中政治课中运用多媒体技术,可广泛使用贴近学生生活的教学材料,间接增加学生的生活经验,通过生动形象的照片和人物帮助学生更全面地认识他们所处的社会环境,树立正确的人生观、价值观。

### 二、多媒体技术在初中政治教学中的应用策略

#### (一)创设多媒体教学情境,提高教学效果

初中政治课教学中有许多理论知识属于抽象概念,理解过

程比较困难。传统教学中由于抽象内容过多的特点,导致教学效果不理想的情况比较严重,因此教学内容要与时俱进。在具体的教学中,教师可以根据政治课的教学内容,通过多媒体播放声音、图像、动画等形式,使学生在真实情境中理解政治课知识点的内容,有效降低理论教学的理解难度,使学生更快地深入地吸收理论知识。

举例来说,在《公民的基本权利》课程教学中,教学内容涉及姓名权、名誉权等相关知识点,教师可以联系生活,以典型案例和身边的例子为材料,通过多媒体视频播放,创设教学情景,让学生在情景中讨论侵犯了哪些权利。经过充分的讨论,总结出“公民人格权在法律上受到尊重,不受非法侵犯的权利”,然后再通过各种不同的实例,让学生了解人格尊严权所包含的几个不同的权利,同时让学生了解如何通过法律来保障他们的人格尊严权。运用多媒体技术,可以使学生积极参与课堂教学,通过自己的思考和总结,掌握政治理论的知识。

#### (二)引入多媒体课件,提高学生对学习的兴趣

学习兴趣的激发是课堂教学中学生主体地位发挥的关键。在教学过程中,只有保证学生能够保持良好的学习状态,才能为课堂效果的提高奠定坚实的基础。因此教师可利用多媒体课件导入新课,通过生动形象的照片和动画材料,使学生进入形象化、生活化的情境,在完成导入新课的功能的同时,也能充分激发学生的学习兴趣。

举例来说,教师在讲解“多元文化”的教学中,教师可以先给学生播放几分钟录像,介绍多元世界文化的内容。用新颖艳丽的生动形象吸引学生的注意,能使学生在短时间内进入安静专注的课堂。当多元文化媒体文件播放完毕后,老师可以用图片和视频文件对学生播放一些中国和世界的历史文化遗迹,让学生感受到文化沉淀所留下的浓重色彩。然后教师在引导学生讲述自己去过的文化遗产景点和古迹,通过多角度、多方位的感受获得更丰富的体验。这样可以有效提高学生在初中政治课堂上的兴趣,使思维活跃时间延长。

### 结束语

总而言之,初中政治教学一直是教学工作中的一个重头戏,通过多媒体技术在政治课堂上的运用,可以使教师的教学更加方便、快捷,使教学质量大大提高,使初中政治课教学的内容在课堂上更加生动。所以教师要不断增强运用多媒体教学技术的能力,积极拓展运用多媒体教学的途径和方法,使现代信息技术更好地为教学服务,提高教学效果,同时要为学生树立正确的思想,提高他们的政治素养。

### 参考文献

- [1]许淮.多媒体技术在初中政治教学中的应用探索[J].试题与研究,2020, No.1042(31): 188-189.
- [2]童顺水.浅谈多媒体技术在初中政治教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020, 000(003): 314.
- [3]黄春华.探讨多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用[J].才智,2020(06): 177-177.
- [4]沈琪光.多媒体技术在初中政治教学中的运用探析[J].试题与研究,2020(24).