

# 小学英语口语教学的困境及应对策略研究

彭霞

(湖南省岳阳县城南小学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在英语教学过程中,听、说、读、写是英语教学的主要内容,学生的口语能力也反映了他们的英语水平。但在小学阶段,由于缺乏良好的语言环境,学生的口语表达能力难以提高,制约了英语的进一步发展。因此,小学英语教师应该从内容和形式两方面帮助小学生提高英语水平。

**[关键词]**小学英语口语教学;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.655

新课程改革对英语教学提出了更高的要求,作为小学英语教师,不仅要注重学生的阅读和写作能力,更要注重听说能力。英语作为一门语言学科,除了课堂教学,还必须重视课外交流,这样不仅可以有效提高学生的英语能力,而且可以为学生的以后的学习、工作和生活打下坚实的基础。

## 一、提高小学英语口语教学能力的重要性

随着中国社会的发展和进步,企业和社会对人才的要求越来越高,对外语人才的能力也越来越重视,许多职位要求应聘者有良好的英语口语能力,掌握英语口语自然成为学校特别是小学培养英语人才的重要标准,因此,为学生提供良好的英语口语能力非常重要。让学生在小学阶段练习口语表达技能,不仅可以提高英语水平,还可以提高对英语的理解,从而在不知不觉中加深英语学习,提高小学英语口语教学的能力是十分必要的。

## 二、小学英语口语教学中常见的问题

### (一) 缺乏英语口语教学氛围

一般来说,英语学习需要一定的氛围来保证课堂教学活动的顺利进行,在学生接触英语之前,只接触过自己的母语,这使英语成为一门新的语言,加上英语口语教学的氛围不理想,导致小学生英语口语教学枯燥乏味,阻力很大。此外,在小学英语口语教学阶段,教师盲目遵循英语口语教学大纲,不注重英语口语教学氛围的营造,英语口语教师不能有效提高学生的积极性和主动性。

### (二) 枯燥的教学内容

在小学英语口语教学中,兴趣尤为重要。对于小学生来说,如果教师盲目按照教材进行课堂教学活动,课堂教学的效果会大大降低。一般来说,英语口语教材的内容单调,大多是枯燥的单词,不能提高学生的学习积极性,所以大多数学生不愿意说英语,影响了英语口语教学的效果。同时,在日常生活中,英语口语教学内容枯燥,学生很难更好地进行学习和理解<sup>[1]</sup>。

### (三) 学生练习时间较少

大多数小学英语教师不注重英语口语练习,使得学生花在英语口语练习上的时间较少,因此小学英语口语教学的效果并不理想。同时,在小学英语口语教学阶段,教师只注重教材的内容,认为学生能达到了自己的教学目标,就能顺利阅读课文。

## 三、提高小学英语口语教学的策略

### (一) 营造良好的英语口语教学氛围

小学英语口语教学的重点是营造良好的英语口语教学氛围,提高学生参与英语口语课堂的积极性,保证课堂教学的有效性,确保学生充分做好参加课堂教学活动的准备,既能达到预期的课堂教学效果,又能进一步提高学生的英语口语水平。例如,在教授“At the zoo”一词时,教师可以利用多媒体技术播放动物园的无声视频,视频内容是大象、狮子、熊猫和其他动物吃东西的场景,在这个过程中教师可以引导和鼓励根据视频内容进行配音,这种开放式英语口语课程不仅可以为学生创造良好的教学氛围,而且可以提高教学效果。

### (二) 引导教师创新教学方法

随着新课程改革的深入,许多英语教师开始改变教学方

法,但效果并不好。这主要是因为教师没有将学生的特点融入个性化教学中,例如,教师应使用非过时的教学语言,在教学中,可以通过提问或对立问题来激发学生的思维,激发学生表达思想的愿望。此外,教师应该创造不同的情境,帮助学生积极使用英语,随着教学的深入逐步提高学生的英语口语能力。

### (三) 利用多媒体设备激发学生的兴趣

随着信息技术的不断发展和应用,相应的内容已经融入教学的各个阶段。因此,在小学英语口语教学中,也要运用信息化教学方法,丰富教学形式,提高学生的积极性。以人教版三年级起点Unit 1 welcome back to school课后 Lets learn为例,教师通过多媒体展示世界各地的图片和视频,并通过具体的短语让学生仔细观察和分析,在这个过程中,学生不仅能感受到口语表达环境的重要性,积极讨论自己感兴趣的问题,而且能有效激发学生的表达兴趣,多媒体教学资源不仅丰富了教学形式,而且为学生的英语口语训练提供了良好的保障,使学生在口语表达中充分发挥主观能动性。

### (四) 根据实际生活发展英语口语教学

通过实际的调查和分析,我们可以发现很多知识都与人们的工作和生活息息相关,英语知识也是如此,同时,口头交流与书面表达的最大区别在于,口头交流是瞬时的。许多小学英语老师鼓励学生做笔记来教授英语口语,这种练习提高的是写作能力,而不是口语能力,而且效果并不理想。因此,在进一步课程改革的背景下,为了更有效地完成英语口语教学,进一步提高学生应用知识的能力,教师应清楚地认识到英语知识与现实生活息息相关,课堂上的知识教学应与学生现实生活接触,只有这样才能进一步激发学生参与口语实践的主观能动性,有效提高口语教学的有效性。人教版三年级起点Unit 2 My family一课为例,教师可以引导学生在日常生活中接触到的爸爸妈妈、爷爷奶奶,来学习家庭成员英语的学习。

### (五) 鼓励学生用英语回答问题

在传统的教学模式中,为了便于管理,保证课堂的顺利进行,教师往往需要树立端庄的形象。当学生在课堂上表达错误时,他们可能会被同学们嘲笑,可能会被教师批评,这可能会损害学生的自尊。因此,教师应改变传统的教学观念,承认学生的主导地位,建立良好的师生关系。课堂问题是教学的重要组成部分,从而调整教学大纲,促进学生更好地掌握知识,因此,教师应根据学生的实际情况合理设计课堂问题,为了充分发挥课堂调查的教学功能,引导学生回答英语问题<sup>[2]</sup>。

## 结束语

英语口语教学在英语教学中起着非常重要的作用,因此,教师应培养学生的英语口语能力,激发学生的积极性。在英语口语教学中,教师应注意学生的学习兴趣,鼓励学生的口语表达热情,让学生更好地用英语交流,提高学生的英语表达能力。

## 参考文献

- [1]王淑艳.探究小学英语口语教学存在的问题及解决策略[J].学周刊,2021(2):41-42.  
[2]侯慧琳.浅谈小学英语口语教学的优化策略[J].读与写,2021,18(5):128.