

合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究

佟志宇 姜萍

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 语文是小学教学的重点学科,学习语文有利于生活实践的运用。小学阶段是培养学生思维逻辑和合作能力的关键时期。有效的语文阅读教学策略对学生综合素质的形成有着重要的影响。在小学语文阅读教学中,教师应积极运用先进的教学方法,加强合作学习策略的渗透,正确引导学生建立自主合作学习的良好习惯,提高学生的阅读兴趣,它对学生全面发展的实施起着重要的作用。基于此,本文主要分析了合作学习在小学语文教学中的重要性,并提出了几点促进合作学习合理应用的有效策略。希望对小学语文阅读教学工作的推进能够有所帮助。

[关键词] 合作学习;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.602

小学生具有自身发展的一些特点。因此,在实施教学的过程中,教师应该从学生的角度来关注教学活动的实施。阅读是语文教学的重要环节。我们要借助语文课培养学生的阅读能力,开阔学生的视野,促进学生身心健康发展,帮助学生树立正确的价值观。将合作学习模式有效地应用到阅读教学中,可以取得较好的教学效果。

一、合作学习在小学语文教学中应用的重要性

1.1 调动学习积极性,促进自主学习

在小学语文阅读教学中运用合作学习,可以提高学生的学习积极性,使课堂教学更加灵活。合作学习使学生能够体验自己需要独立学习的东西,并将课堂学习中获得的知识应用于解决现实生活中的实际问题。此外,教师还需要加强自身素质水平,形成良好的教学体系,保证小学语文阅读教学的趣味性和创新性。教师应灵活运用教研知识,加强师生之间以及学生之间的交流,帮助学生提高语文阅读学习的能力和意识,更好地进行自主学习。

1.2 有利于促进学生全面发展

传统的小学语文阅读教学,教师的教学方法一般是将文章的思想进行层层解读,然后进行实质性总结,这种教学方法是以教师为主体,学生很少有机会对文章的内容进行自己的理解和探究,不利于学生思维能力的形成和提升,语文阅读学习效果会受到影响。通过运用合作学习策略,学生可以在小组中分析和探究问题,表达自己的观点,提高理解和表达能力。团队成员也可以相互学习,共同进步。^[1]

1.3 培养团队意识和竞争意识

在当今社会,合作与竞争密不可分,也是推动社会进步的重要组成部分。作为新时代的人才,我们既要有竞争能力,又要有合作能力。合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用,可以逐步形成小组成员之间的合作意识,产生小组与小组之间的竞争。

二、促进合作学习在小学语文阅读教学中应用的有效策略

2.1 坚持学生的主体地位

在传统的小学语文教师教育观念中,升学率是语文教学任务的关键。小学语文教师往往以自己为主导,只注重语文成绩的质量,而忽视了对学生阅读兴趣和合作意识的培养。小学语文教师在语文阅读教学中,必须坚持以学生为本的教育理念,给予学生充分的控制感,增强学生对语文阅读的信心和兴趣,实现语文阅读教学的高效率。为了体现新的教育理念,促进合作学习策略的实现是提高语文阅读教学效率的主要途径,使学生的自主能力和语文阅读兴趣得到充分发挥。合作学习教学法的实施对学生综合素质的发展有着额外的影响。通过自主合作阅读,巩固学生文学素养的基础,降低语文阅读理解的难度。

2.2 创设情境,激发学习兴趣

为了引导学生积极参与合作,有必要为学生创设合作情境,使学生在真实情境中完成知识探索。这样更容易激发学生的合作兴趣,调动他们的合作积极性,从而获得比较理想的阅读教学效果。

例如,在学习人教版《小学语文》中的文章《喜羊补牢》时,教师可以将学生分成不同的小组,然后为每个小组提供剧

本,用剧本指导学生表演情景喜剧。这样,教师就可以为学生提供展示自我的平台。通过寓言故事的合作解读,使学生能够深刻理解寓言故事中人物的思想和寓言故事的内涵,对提高学生的积极性和阅读理解能力具有重要意义。^[2]通过实践,我们发现在创设阅读情境的背景下进一步开展合作学习,可以加深学生对知识的印象,活跃课堂气氛,缩短师生之间的距离,保证阅读教学的质量。

2.3 科学进行小组划分

为了在小学语文阅读教学中发挥合作学习策略的重要作用,取得良好的教学效果,让学生以较高的积极性投入到学习中,首先要将学生分成科学的小组。目前,对学生进行分组的方法很多,但都需要遵循一定的规则。在教学中,教师应结合阅读材料的相关内容,使小组与学生之间的距离不要太远,使学生在以后的学习中取得良好的效果。至于学生的分组,老师可以根据学生的表现进行分组,保证优生和差生的融合。^[3]

2.4 设计合作游戏,激发学习动力

小学生还处于不成熟阶段,因为任何事物都有一颗强烈的竞争心。通过合作学习策略的运用,设计合理的教学方案,改善了课堂教学的单一性,打破了教师主导的教学模式,有效地增强了学生的合作意识,调动了学生参与语文阅读教学的积极性,这对学生的学习欲望有着至关重要的影响。适当的阅读游戏有利于培养学生的自主学习能力和集体责任感,提高学生学习的积极性。在小学建立积极的合作学习方法,可以激发学生的阅读动机,促进学生更好地融入群体,实现学生语文阅读能力的互助,提高班级的整体成绩。^[4]

2.5 积极开展合作探究

合作学习在语文课堂教学中的应用,最重要的环节是激发学生小组中完成知识的探索。由于语文学习各方面的影响,学生的阅读能力也存在一定的差异。因此,学生有必要通过合作进行互动学习,互相帮助,缩小距离,实现学生的全面进步。因此,在合作学习中,教师要真正把课堂还给学生,让学生用自己的思维方式去探究问题,同时,深入到学生的探究活动中去,给学生一定的指导。

三、结束语

综上所述,合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用具有十分积极的作用和意义。在小学语文阅读课堂教学中,要注重全面提高学生的素质和能力,加强学生的思维、表达等能力,达到良好的小学语文阅读教学效果。在教学过程中,教师应该注重加强学生的主体地位,注重开展各种活动,激发学生的学习兴趣和促进学生的全面发展。

参考文献

[1]董红梅.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2020(32).

[2]李桂荔.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].孩子天地,2020,000(009):P.68-69.

[3]胡宝娟.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].名师在线,2020,000(010):P.71-72.

[4]王劲竹.合作学习法在小学语文阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(25).