

小学高年级语文批注式阅读教学研究

宋旻瑜

(江西省新余市渝水区渝水四小 江西 新余 338025)

[摘要]批注式阅读教学是一条回归传统的路,同时它又符合教学改革标准。采用批注式阅读教学的方法,可以帮助学生形成良好的阅读习惯,进而提高学生的阅读水平,提升学生的阅读品质。

[关键词]小学高年级语文;批注式阅读教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2066

引言

目前,小学语文阅读教学的效果令人堪忧。究其原因,在于师生投入的精力和预期成果不成正比,未能从根源上改变“事倍功半”的现状。树立新的教学观念,将自己定位为学生学习活动的组织者与促进者,选择合理的教学方法促进学生的情感体验;作为学生,要学会在教师的指导下突破传统的常规阅读方法,养成良好的批注习惯。运用批注式阅读模式,可让学生深入阅读内容,在理解的过程中养成良好的阅读习惯,同时学会高效阅读,强化阅读能力。

一、批注式阅读教学的意义

(一)符合教学改革标准

批注式阅读教学是深厚的传统文化的传承。“批注”是指在阅读过程中,他们的思想和困惑在文本的空白记录,帮助自己理解和深入思考。批注式阅读教学重在让学生自己与文本进行一场充分的、没有边际的对话,鼓励学生的个性化解读,给学生带来心灵与心灵碰撞的机会。课程标准还指出:“语文是一门非常实用的课程。”在这一核心理念指导下,批注式阅读教学通过“自主、合作、探究”等形式,让学生在精读、略读、浏览中,反复进行阅读实践。

(二)提高学生阅读能力

小学语文的批注式阅读教学是在教师引导下结合听、说、读、写的语文实践活动。在小语课堂上,学生对文本进行多层次地质疑、理解、欣赏、感悟。批注式阅读教学取代了传统授课中的模式化思维、公式化解读,让学生在阅读中积极地思考,培养学生的听说读写能力。正如叶圣陶先生所言:“学生自能读书,不待老师讲”,这就是“批注式阅读教学”的目标。

二、批注式阅读教学的作用

(一)批注式阅读促进学生自主学习能力的提升

批注式阅读是一个动态化的思维过程,学生可以根据阅读主题,结合自身的生活经验与知识结构对文本内容展开分析,从不同角度理解、感悟文中情感,在此基础上表达自己的所思所想,实现自我发展。

(二)批注式阅读体现了学生的主体地位

批注式阅读为学生提供了更加自由的知识理解空间,学生可以调动各种感官协同参与,并以此为基础进行思考和探索。这样一来,学生的主体地位就得以保证,他们不需要被动地获取知识,而是从理解的角度主动地探究文本的内涵与价值,形成独有的理解和感悟。树立新的教学观念,将自己定位为学习活动的组织者与促进者,选择合理的教学方法促进学生的情感体验;作为学生,要学会在教师的指导下突破传统的常规阅读方法,养成良好的批注习惯。小学高年级学生已经可以开始尝试支配自己的阅读思维方式与思维过程,教师在学生学习的过程中应更多地扮演引导者和答疑者的角色,而不应干扰学生的主体阅读研究过程。

(三)批注式阅读促进了学生的个性化发展

在批注式阅读过程中,学生批注的内容不受限制,他们可

以将所学、所想的内容全部以文字的形式表现出来,并将情感融入文字当中,这样既满足了个体的学习需要,又促进了学生个性化品质的发展。这种阅读方式强调读者的主观能动性,每个学生都可以有自己的理解,都可以从作品中重新认识自我,获得独立的阅读体验。此时的学生拥有独立的话语权,在阅读过程中尝试扮演作者甚至是文中角色,可从情感角度发表更多有创意的见解。

(四)批注式阅读实现了多方信息的沟通

学生批注的过程实际上就是将不同层面的知识融入批注信息当中,从而实现与文本之间的思维碰撞的过程。这些碰撞可以体现为与作者思想的“沟通”,也可以体现为与生活经验的“冲突”。树立新的教学观念,将自己定位为学习活动的组织者与促进者,选择合理的教学方法促进学生的情感体验;作为学生,要学会在教师的指导下突破传统的常规阅读方法,养成良好的批注习惯。无论如何,每个学生在批注式阅读中获得的感受是不尽相同的,他们在和其他同学、教师交流的过程中,可以围绕其中存在争议的部分展开讨论,实现多维度、多方面的对话。

三、批注式阅读教学方法的指导

(一)针对思考能力的质疑式批注

课前有效的预习,是确保小学语文课堂高效化的前提。预习时,指导学生进行质疑式批注,无疑是对学生学会提问的反复实践。教师可以引导学生从课题着手,进行提问,并带着问题去阅读全文。教师也可以鼓励学生对自己感兴趣的内容进行提问,便于学生进一步探索与发现。教师还可以引导学生结合某个片段,联系生活中对一些现象的观察提出问题。学贵有疑,质疑是学习的内驱力,它能极大地锻炼学生的思考能力。

(二)针对总结能力的概括式批注

概括式批注,就是边读边思考,并用简练的语言概括文章的主要内容或者段落大意。由于年龄特点等因素,小学生可以直观地感知事物,但还不会用简洁准确的语言将段落或课文中最重要的内容概括出来。

结束语

批注式阅读在小学高年级语文教学中具有重要作用,无论是教师还是学生都要认识到其优势。作为教师,要树立新的教学观念,将自己定位为学习活动的组织者与促进者,选择合理的教学方法促进学生的情感体验;作为学生,要学会在教师的指导下突破传统的常规阅读方法,养成良好的批注习惯,学会在阅读中交流合作,在思考中有效批注。

参考文献

- [1]刘潇.符号互动论视角下小学语文批注式阅读教学存在问题、原因及对策研究—以杨庙小学为例[J].课外语文(下),2018(8).
- [2]谢静.巧用阅读批注激活学生思维—小学语文批注式阅读教学的策略研究[J].新课程,2019(7).
- [3]胡琳琳.动笔墨才能读好书—小学语文批注式阅读策略探析[J].作文成功之路(中),2018(2).