

# 小学语文识字教学中信息技术的融合探讨

梁若文

(广东省阳江高新区平冈镇大魁小学 广东 阳江 529533)

**[摘要]**这几年,在我国科技不断进步下,在各个领域中,信息技术得到了普遍的应用,教育行业也不例外。在小学语文教学中,识字是学生学习中的一个基础内容。而在开展识字教学中,有效地将信息技术融合在教学中,有利于将汉字生动的形象的特点给体现出来,而且能方便小学生更好的理解和辨认汉字。并且,应用信息技术,可以增强识字教学的趣味性,调动学生学习汉字的兴趣。所以,在小学语文识字教学中,教师要对信息技术的融合重视起来,有效地将其应用在教学中,发挥信息技术在教学中的作用,进而提高语文识字教学高效性。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1117

小学教学中,语文是基础学科,也是学生重要的学习内容,而识字教学也是语文教学中的重要内容。在教学中,提高学生识字能力是教师一直的教学目标。提高学生识字能力,可以有效增加学生的汉字量,为学生之后的写作和阅读奠定基础。而且,在我国,汉字中包含了很多丰富的传统文化,因此,加强学生的识字能力,有利于加强学生对我国传统文化的了解。而且学生通过信息技术来学习汉字,有利于学生更加直观的理解和认识汉字,激发学生识字的兴趣,进而提高学生的识字能力,提高语文教学效率。

## 一、运用多媒体设计教学情境,激发学生识字兴趣

小学生识字写字教学问题,还存在学生学习兴趣低下的问题,也就是说,在实际教学的过程中,学生对于写字练习和写字学习并没有多少兴趣,更多的是为了应付作业而进行的被动式学习。这种学生学习兴趣低下的情况,很容易造成学生在学习中,学习压力和学习厌恶感的增生,更不利于教师教学的顺利推广<sup>[1]</sup>。新课标中明确指出了,语文教学中,学生是学习的主体,而教师是学生的引导与组织者。在开展识字写字教学时,教师要让产生兴趣,加强学生自主学习习惯的培养,有效引导学生掌握正确的识字与写字方法。

应用多媒体信息技术来开展语文识字教学,进而通过多样化的形态,来刺激学生的感官系统,激发学生识字的兴趣,引导学生主动参与语文识字教学中来,使学生被动转变为主动学习,这样有利于学生更好地理解和掌握知识点,提高语文识字教学的有效性。所以,在语文识字教学中,教师要积极应用多媒体信息技术,为学生提供具体形象的教学情景,让学生对汉字有一个直观的感受,这样学生才会感受到汉字的魅力,才会深入理解汉字的含义,进而提高学生汉字的记忆力和掌握能力。

例如,在学习“鸟”这个生字的时候,教师可以用多媒体在课件上展示鸟站在树枝上的形象,并用动画的形式将鸟的形象逐渐变成汉字“鸟”,将鸟头上的羽毛变成前缀“鸟”上的撇毛,将鸟头变成字的横折,眼睛变成汉字的点,树枝变成字的一横。将生动直观的动物形象转化为汉字,有利于发挥学生的想象力,加强对汉字的理解和记忆,激发学生学习汉字的兴趣,切实提高小学语文素养教学的效率和质量。

## 二、运用多媒体技术,培养学生识字能力

小学低年级学生学习,要把培养学生的形象思维为主,一些动态变化的事物对低年级学生吸引力比较大<sup>[2]</sup>。因此,教师在开展识字写字教学中,要采用比较直观形象的方式,为学生构建丰富的教学情景。应用多媒体信息技术教学,这种教学可以让抽象和复杂的生字变得更加具体和简单。

例如在教“奶”字的时候,教师可以将这个字容易出错的点标出来,然后利用多媒体技术来给学生演示,通过生动的图像吸引学生注意力。并且在多媒体技术支持下,还可以用不同的形式将汉字表现出来。

再例如,在《日月明》一课教学时,教师可利用多媒体技术将汉字以动画的形式展示给学生,让学生通过观看动画,来认识和了解什么是“会意字”,这样学生在识字写字的时候会更容易理解,而且学生也掌握了会意字的组成,这种形象的动画,比教师用语言讲解效果更好,在学生识字写字能力的提升中发挥了作用。

## 三、利用动画形式帮助学生正确记汉字

小学生的思维发展阶段主要是形象思维,因此,学习和理解罕见的抽象汉字是非常困难的<sup>[3]</sup>。在识字教学中,教师不仅要帮助学生正确理解和辨认汉字,同时还要要求学生掌握正确的汉字书写方法,为今后的学习打下良好的基础。在传统的汉字读写教学中,教师一般喜欢采用死记硬背、反复书写等一些方法来加强学生对汉字的记忆,但这种教学方法,学生无法真正的掌握汉字的书写方法,进而就会在一定程度上降低识字教学的效率和质量。所以,在这种情况下,教师可以应用信息技术来开展识字教学,利用动画演示的方式,通过音、形及动画等画面来将学生感官调动起来,进而帮助掌握正确的汉字记忆方法。

例如,在“哇、咩、咕”等汉字教学时,教师可以将汉字与动物叫声结合在一起,然后应用信息技术,将动物不同的叫声播放给学生,然后引导学生去辨别动物的叫声,进而在与汉字进行对应,帮助学生对这些汉字的不同之处进行分别。然后,在应用动画的方式,将汉字正确的书写方式为学生展示出来,并深入分析每个汉字的笔画结构。通过这种动画方式来加强学生对汉字的记忆,不仅激发了学生的兴趣,同时也有有效的提高了语文识字教学的效果。

## 结语

综上所述,在小学语文教学的过程中,小学生识字写字教学的进行具有重要的价值和意义,因为识字写字教学的进行,能够保障学生在学的过程中,更好地掌握汉字结构,更好地理解汉字精髓,更有利于学生日后对汉字的掌握应用。而信息技术,在我国教育领域的应用也越来越广泛,在识字教学中,有效的融合信息技术,可以让学生对汉字有一个更加直观和形象的理解,同时也有利于提高学生的汉字掌握能力和记忆能力,所以,教师在开展语文识字教学的时候,一定要加强信息技术融合,提高小学语文识字教学的效果。

## 参考文献

- [1]徐秀丽,胡治国,杨燕方,等.新时期关于小学语文识字教学与信息技术融合模式探究[J].课外语文(下),2020(3):89,91.
- [2]陈凤,刘志春.利用信息技术改革小学语文识字写字教学的实践效果[J].文渊(高中版),2020(7):81.
- [3]牛馨萍.探析信息技术在小学低年级语文识字、写字教学中的应用[J].中外交流,2020,27(27):306-307.