

# 分析提高初中物理教学课堂有效性的策略

江小平

(江西省永丰县瑶田中学 江西 吉安 331507)

**[摘要]** 新课改背景下,教育观念发生了天翻地覆的变化,教师的教學形式、教學方法也在逐步改进与创新,随着社会发展、基于学生的新需求,正在推进学科教学改革,建立起高效、有趣的教學模式,为学生学习创设优良的环境、带来新的动力。初中物理教学也不再局限于传统教师讲、学生听的教學形式,解放学生大脑、嘴巴、双手,让学生敢于质疑、敢于提问、敢于实践,营造轻松、愉悦的教學氛围,使得物理课堂愈加受学生们的欢迎、喜爱。本文聚焦于初中物理课堂教學现状,探讨如何提高初中物理课堂教學有效性,并提出可行性的教學策略。

**[关键词]** 初中物理; 课堂教學; 有效性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.264

## 1、转变教学观念, 建立和谐师生关系

提高教学有效性的前提,就是教师要彻底转变教育观念与教学思想,基于新课程标准、素质教育理念,在现代教育形势下,树立以生为本的观念,做到教学相长,与学生平等交流、积极互动。以往在初中物理课堂上,教师与学生之间关系并不融洽,教师处于课堂权威地位,学生被动地听讲、接受知识,使得课堂教学气氛比较压抑,枯燥,新课程标准倡导师生处于平等地位,师生关系应是民主、和谐的,要建立和谐的师生关系,改变以往学生被动学习、教师独占课堂主动权的情况,增进师生互动、交流,帮助教师、学生开展正常的教学活动。

因而,无论是在教学设计,还是在物理课堂上,教师都要充分突出学生的主体地位,充分做到以学生为中心,结合学生实际、个人爱好等,注重学生兴趣、师生关系,采取适当的教學方式、开展多样化的教学活动,建立起融洽和谐的师生关系,来活跃课堂气氛、培养学生独立精神与实践操作能力。

例如,在“电流与电路”这一课中,为了让学生更好地理解“两物体摩擦时,一个物体的电子可能会转移到另一物体上,得到电子的物体带负电,失去电子的物体带正电”这句话的含义,教师可从静电现象入手,用自己秋天穿毛衣被电到作为引子,让学生自由讨论生活中还有哪些静电现象,然后再对这一知识点进行深入解读,播放相关电路的Flash动画,以学生们喜欢、愿意接受的形式展开讨论,让学生们明白摩擦引起电子转移的本质。教师也通过与学生多交流,耐心地教授知识,引出实例,改善与学生之间的关系,营造出和谐的师生关系,从而保证课堂教学的有效性。

## 2、活用信息技术, 提升教学效率

随着《教育信息化2.0行动方案》的出台,信息技术在教育领域中的应用愈加广泛,教育形式也在信息技术的支持下发生了较大的变革。为提高初中物理课堂教學的有效性,教师要顺应时代发展潮流,活用信息技术、教育软件等,用新时代的产物推动物理教学改革,才更具有时代性,能为学生们的进步提供有利的条件与环境。多媒体能够将复杂、抽象的内容,形象、直观地呈现在学生面前,便于学生更容易接受物理知识,来保证物理课堂教學的有效性。

例如,在“动量定理”教学中,教师就可以借助多媒体技术进行实验演示,在课堂上先向学生提问——若是两个鸡蛋在同样的高度落下,一个掉在桌面上,一个掉在桌面的软垫上,请问哪一个鸡蛋会破?学生们回答是直接掉在桌面的鸡蛋容易破。再根据学生的回答,播放视频,让学生们看到两个鸡蛋在相同高度落下,果然软垫上的鸡蛋完好,而桌面上的鸡蛋破了。

然后,教师再提问——为什么软垫上的鸡蛋没有破,明明两个鸡蛋同时掉下的高度未变?引导学生讨论软垫的作用,

以及鸡蛋掉在软垫上后发生了哪些动量变化,才使得鸡蛋没有破碎。通过这样的教学方式,使得学生能了解动量定理的实质含义以及其所蕴含的物理思想和物理观点,在物理实验以及探究中加深学生对动量定理的认识,取缔以往死记硬背的学习方式,提升学习效果。

## 3、开设趣味实验, 激发学生兴趣

兴趣是学生学习的最好的老师。只有让学生充满学习兴趣,才能让学生主动地学习,保证教学的有效性。因而,在初中物理课堂教學过程中,教师要结合教学内容,导入故事、实验、视频等,充分激起学生们对物理问题的好奇心,促进学生互相讨论、实践论证物理知识,引导学生积极参与教学活动,从而提高课堂教學的有效性。由于物理学科具有较强的实践性,教师要结合教材中的实验内容、物理现象等,设计趣味物理探究活动,来培养学生学习物理的兴趣、爱好,让学生能通过自己动手操作、相互讨论、观察物理现象,了解与消化物理知识,真正地理解物理知识。

例如,在光现象”中“光的折射”这一节中,教师可在课堂上利用透明的玻璃杯与铅笔,让学生观察到光的折射现象,以小组为单位指导学生进行简单的实验操作,以探究光的折射必要条件、发生折射的途径为主题,让学生在实验操作中,亲自动手、观察物理现象、思考物理知识、用文字描述实验结果,来锻炼学生的语言表达能力、实验操作能力,完全理解光的折射现象。

## 结语

初中物理是一门严谨性、逻辑性、实践性较强的学科,以往教学更为注重理论讲解,很少让学生进行互相探讨、实践论证,以至于课堂气氛比较沉闷,学生对物理学科、物理课堂印象不佳,缺乏积极的学习动力。随着新课程改革的深化,师生的观念、地位发生了较大的变化,学生是学习的主体,教师是学习的引导者、组织者,在新的教學理念、教學形势下,素质教育思想逐步替代应试教育思想,使得初中物理课堂的有效性教学备受关注。因而,初中物理教师更要不断地探索新的教育形式,活用新时代的教育手段,提高物理课堂的趣味性、实践性、有效性,促进学生学习物理、展示物理课堂的发展与进步。

## 参考文献

- [1] 郝海新.新时期提高初中物理课堂教學有效性的策略探析[J].中华少年,2017.
- [2] 饶春霞.当前提高初中物理教學有效性的策略研究[J].文理导航,2016,000(06Z):P.43-.
- [3] 许建军.核心素养下初中物理课堂教學的有效性提升策略[J].下一代,2020,000(005):P.1-1.