

# 基于学科核心素养的小学道德与法治教学有效性研究

刘国平

(新疆兵团第五师八十九团小学 新疆 双河 833408)

**[摘要]**核心素养是学生在应该建立的一种新型的素养,也是学生在道德与法治课堂中建设的思想和法治的优秀素养,同时对于学生的行为正确性也具有很大的积极的硬性,从而对于学生的综合能力也有重要意义。因此在实际的道德与法治教学中,老师就需要对道德教学进行有效的改革,建设高效的道德与法治课堂。

**[关键词]**核心素养;道德与法治课堂;有效改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.878

## 引言

素质教育改革的不断推行,对于学生的思想和能力都具有重要的影响,其中教学部门对于学生的思想与法治的核心素养提出了要求,即要求老师在教学中,增加对于道德与法治的素质的培养,以此提高学生的思想的层次与行为的正确性。这样的高效的思想道德课堂就是老师的追求和教学改革的方向。本文就道德与法治核心素养的培育为教学策略,提供一些思路,以供广大师生参考。

### 一、道德与法治学科的核心素养的基本内容

道德与法治学科的核心素养就是教学大纲中对于学生提出的新型的能力,即提高学生的社会适应能力,强化自己的道德素养和法律意识,从而全面的建设自己综合能力。具体来说,包括以下几点:首先是,政治认同,即要求学生能够认识到中国特色马克思主义的优越性,从而建设正确的政治素养。其次是,法治意识,即让学生提高对于基本民法的知识的了解,做一个合格的守法公民。最后是,共同参与,即学生要在道德与法治课堂中,提高自己的参与意识,从而提高学生的参与权的使用率<sup>[1]</sup>。

### 二、学科核心素养培养的必要性 and 现实意义

#### (一)道德与法治核心素养培育的必要性

道德与法治课堂中,核心素养是其学科的要求和教学目的,一方面,是践行新型课程改革的要求,能够帮助学生发展自己的综合能力,提高自己的道德意识。另一方面,就是改善学生在道德与素养教学中的学习状态,从而提高学生的学习积极性,帮助学生掌握道德与法治的知识,同时建设自己的学习能力和学习水平。因此在实际的道德与法治课堂中,老师就可以以提升学生的思想与法律意识为教学初衷,进而建设学生的道德核心素养和法律核心能力。

#### (二)学科核心素养培育的现实意义

道德与法治教学课堂中,老师也需要关注道德与法治教学中对于其实践性和现实能力的关注,从而提高学生的学习能力,这样也是教学改革的初衷和教学目的,从而帮助学生发展自己的综合意识和综合能力。这样也是建设学生在生活中运用道德与法治知识解决生活问题的能力的关键。另外,这样的核心素养背景下的道德与法治教学也有助于学生积极的参与到道德与法治的课堂,从而增进学生的道德意识,与法律精神,这样也是高效对道德与法治课堂的体现。

### 三、基于学科核心素养的道德与法治的教学改革

#### (一)多元辨析,激活学生的政治认同感

强化道德与法治课堂中对于核心素养的建设,需要老师在道德与法治教学中促进学生对于政治的认同,也需要老师关注学生在语文教学中对于道德的学习的积极性,同时增加对于学生政治化教学的学习主动性,这样也是学生发展自己的政治对核心素养的重要路径。因此在实际的思想道德法治课堂中,老师就可以利用多元辨析的方法,即举出西方的资本主义与社会主义的区别,从而提升学生的政治认同感。

比如在学习“爱国主义”类似相关的课程的时候,老师就可以通过对爱国主义的意义和爱国主义的作用进行教学,同时

增加多元辨析方法,即将资本主义的本质进行揭露,以及对于社会主义的优越性进行对于,并对未来共产主义方向社会进行展望。借此增加学生的政治认同。

以及对于学生全面而综合的政治意识的激发,从而促进学生的语文的综合能力

#### (二)引经据典,强化学生核心素养的增强

对于提高学生的道德与法治的核心素养,老师也有必要引入大量的教学案例,从而促进学生的政治情感,也帮助学生找到学习法律和政治知识的有效学习方法和技巧,从而提高学生的综合能力和综合素养,这也是学生发展自己的政治意识的重要的路径。因此在实际的道德与法治教学中,老师就可以将课外背景知识进行讲解以此提高学生的学习能力。

比如在学习“守望精神家园”这节课道德与法治课堂的时候,老师就可以根据教学要求经教学内容的丰富,即提升学生的学习积极性,以及学生的视野。所以在实际的道德与法治教学中,老师就借助名人古语进行教学安排“国破山河在,城春草木深”这样的句子进行讲解,以促进学生的综合能力,也能够增加学生的法律思维。

#### (三)情景模拟,培养学生的法治意识

建设高效的道德与法治课堂,提升学生的核心素养,需要老师构建情景课堂,以培养学生的法律意识,以及对于法律的重要的学习能力。因此在实际的道德与法治课堂中,老师就可以利用学生的道德与法律的知识,进行具象化教学,以缓解教学的枯燥性,提高道德与法治教学课堂的学习氛围。以此建设学生的核心素养,强化学生的综合能力和综合意识,这也是学生发展自己的综合能力的关键。与此同时,这也是学生的学习能力,培养学生的学习习惯的重要路径<sup>[2]</sup>。

比如在学习“全面依法治国”这节课道德与法治教学课堂的时候,老师就可以通过建设情景课堂,来对道德与法治进行教学的渗透,以此增加学生的学习主动性。因此在实际的课堂教学中,老师就可以利用“游戏化”和组织活动的方式进行道德与法治的教学,以此增加道德与法治课堂的高效性,这也是学生发展自己的能力,培养自己的综合能力的路径。另外,在游戏过程中,感受法治治国的意义,以及体会法律的严谨性,产生法律思维和对于法学的敬仰。

### 总结语

综上所述,核心素养是信息时到来后,社会和需求对于高素质人才的标准游移。即对于学生思想能力和基本的法律思维的要求,这也是全面化人才建设的方向,所以在实际的道德与法治教学中,老师就需要改革自己的教学方法与理念,以促进学生的核心素养的建设,强化学生的精神修养,帮助学生综合而全面的发展,为新时代的国家注入新鲜的血液。

### 参考文献

- [1]曾志伟.基于学科核心素养的小学道德与法治教学有效性研究[J].中国教师,2020,(5):105-106.
- [2]吕守春.基于核心素养的小学道德与法治教学研究[J].读与写,2020,17(21):31.