

中小学体育教学改革与发展的探讨

代国良

(辽宁省朝阳市龙城区联合镇中心小学 辽宁 朝阳 122637)

[摘要]现代化中国的发展需要更多高素质、全素质的人才去建设,这就对于现代教育行业的教学侧重点有了一个明确的要求。不光是在对其文化教育方面要给予重视,同样在其强身健体方面也要有着一定的关注。强健的体魄才能更好的应对来自社会以及学校带来的一些压力。科学的开展体育教学,不仅能够帮助学生强身健体,同样也能在完善学生心智方面起到重要的作用。

[关键词]中小学; 体育教学; 改革探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1783

引言

现代的中国教育领域,应当重视体育教育的发展,不要仅仅在单调的跑操项目投入精力,同样也要对更多合适的体育项目进行引进,从而让体育教学内容丰富多彩,更能调动学生的学习积极性,从而达到减负解压,强身健体的功效,更好的为我国的素质化教育发挥应有的作用。

一、中小学体育教学的现状

(一) 体育教学不受重视

很多学校对于体育课程并不重视,很多体育老师都是非体育专业的老师进行代课,自身的身体素质以及专业的体育知识也就无法达到对应的教学标准^[1]。再加上大部分体育教学都是跑操然后自由活动,让学生把体育课当作一个游玩的课程,而造成这种错误认知的主要原因就在于院校对于体育课程的错误对待,从而导致了体育教育的目的无法得到彻底落实。

(二) 缺乏专业且全面的教育人员

上文说到很多体育教师并非体育专业教育人员,也就对其体育教学方法根本不了解。其本身对于体育教学的阶段性都没有足够的了解,也就不能根据阶段让学生们进行适当的锻炼^[2]。再加上自身技能优先,对一些体育项目没有足够的防护知识进行支撑,也就导致了中小学体育教学内容的单一,让学生们感到枯燥。并且单一的跑操只是对腿部肌肉以及肺活量锻炼有部分作用,对于其他方面就起不到太大的作用,也就导致了院校以及家长对于体育课的开展产生了不重视的想法和看法。

(三) 体育课时被压缩

目前教育行业的应试教育压力过大,院校对于升学率有着一定的压力,也就使得文化课程的学习压力更大,再加上中小学阶段作为知识积累的主要阶段,也就使得更多的院校以及家长希望学生将更多的精力放在文化课程的学习上,这也就导致了体育课程被替换成了文化课程,从而使得体育教学的课时不足,影响了体育教学的质量。

二、改善中小学体育教学的重要性

现代化社会发展的速度加快,学生们受到家长以及社会方面的关注度也在增加,无形中的压力也就使得学生们的心理健康受到了一定的损伤^[3]。而体育教学可以通过适当的运动以及合理的教学方法让学生们舒缓学习压力,并且能对培养学生的坚强意识有着重要的作用。多样化的团体体育活动,不仅能够让学生们的团队协作能力得到提升,甚至对学生的良性竞争能力提升也能应用到其他课程中去。例如适当组织篮球比赛,不仅可以不同分组的学生通过团队协作获得胜利,也能让落败的小组总结经验,继而获得下一次的成功。这种比赛的持续保

持,就能够有效培养学生的坚持不懈的意志以及迎难而上的品质,更是能够让学生们养成总结自我、提升自我、升华自我的习惯,更好的在以后的学业以及工作中大展拳脚。

三、改善中小学体育教学的方法

(一) 改善中小学体育教学的质量,最重要的还是院校以及家长层面对于体育教学本质有着对应的认知,能够发现合适的体育教学不仅仅能帮助学生舒缓学习压力,继而能够面对更多的学习任务,也能帮助学生养成更多的良好习惯。并且在通过一些合适体育项目的组织,不仅可以通过体育活动培养学生个体上的反应力、思维判断力等方面的特性,也能够让学生通过对于文化课程与体育课程相结合,继而加深对于文化知识的理解,也就达到了学以致用^[4]的效果。举一个浅显的例子,在篮球场地上,通过对篮球场面积的求证以及对自身步伐的长短,能够判定出自身从某点到目的地所用的步数和时间,也就能够知道自己在什么时候能够出现在什么位置。虽然这会涉及到强的计算能力,但是将小学数学知识应用到这其中,也就让学生从现实生活中实践了自身所学的知识,也是符合现代化素质教育本质的。

(二) 要去对体育教育人员进行一定的培养,对一些体育项目的组装以及防护工作有着对应的了解,并且对于各个年纪学生的身体素质有着更详细的认知。合理安排对应的体育项目,科学组织体育活动,才能更好的让学生的身体素质得到提升,心理素质得到塑造。

结语:综上所述,中小学体育教学的改革是有必要的,其发展过程中的科学合理将能对学生们的身心健康成长起到重要的作用。更多种类的体育教学内容的应用,不仅能够让学生们得到全天的发展,更是能够通过对一些团队类型的体育项目应用,提高学生们的团队协作以及良性竞争性,也能给让学生的心理成长得到一定的发展,能够适应压力更大的高等院校教学以及社会发展。

参考文献

- [1]于素梅. 体育课程一体化联动机制及其有效运行[J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(01): 62-66.
- [2]余文惠. 探讨学科核心素养下的中小学体育教学衔接问题及对策[J]. 当代体育科技, 2021, 11(01): 151-152+155.
- [3]刘世磊, 黄彦军. 学科核心素养视野下中小学体操教学改革探析[J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(02): 252-256.
- [4]丰华, 张振华. 改革开放以来我国体育教学论研究综述[J]. 淮北师范大学学报(自然科学版), 2021, 42(02): 60-65.