

提高小学语文课堂教学效率之我见

黄舒雯

(江西省九江市武宁县第六小学 江西 武宁 332399)

[摘要] 新课程标准改革对于小学语文教学不仅仅是像过去一样注重培养学生们的语文基础知识, 目前也更加注重去培养学生们的语文综合素质, 所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中, 一定要提高小学语文课堂教学的教学效率, 将学生塑造成更加优秀的语文人才, 这对于学生们的未来发展来说有着十分重要的意义, 同时也可以给学生们带来更加长远的未来发展, 巩固学生们的语文知识学习基础, 让学生看到一个全新的小学语文教学课堂。所以本文就从小学语文教学出发, 探讨如何利用高质量的小学语文课堂教学开展, 提高学生们的语文学习水平, 构建一个更加优秀的小学语文教学课堂, 将学生塑造成拥有综合素质的语文人才。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1047

小学语文课堂教学效率可以说是小学语文教学的生命, 通过教学研究我们可以发现, 目前的小学语文教师大部分的教学活动都是无效活动, 占据整个小学语文课堂教学的百分之五十以上, 目前来看有很多提高小学语文课堂教学有效性的方法, 如果我们可以进行合理的课堂教学结构设计, 进行深入的文本研究, 创设更加优秀的课堂教学情境, 那么就可以充分提高小学语文课堂教学的有效性, 提高学生们的语文学习质量, 满足新课程标准改革当中所提出的教学要求。

一、通过精心的课堂教学情境导入, 激发学生们的学习兴趣

知之者不如好之者, 好之者不如乐之者, 所以激发学生们的学习兴趣, 提高学生们的注意力, 让学生对于语文学习产生向往意识对于学生们来说十分重要, 同时也是教师教学成功的重要体现, 所以教师一定要在课堂教学开展的最初几分钟, 帮助学生做好更加充分的心理准备, 从文章内容出发给学生创设一个更加优秀的语文课堂教学氛围, 将学生塑造成更加优秀的语文人才^[1]。当代教育专家叶圣陶也曾经提出过: 作者的胸中有自己的情境, 融入这个情境就可以和作者产生亲近感, 从而理解作品想要表达的思想感情, 感受其中人物的各种想法。所以教师在开展课堂教学导入之前, 一定要进行课堂教学情境导入, 激发学生内心当中的情感, 让学生更加充分的融入到特定的课堂教学情境之中。课堂教学导入作为非常重要的教学环节之一, 精彩、高效的语文课堂教学必须要拥有成功的课堂教学导入支撑, 学生们在刚上课的时候思维还没有完全从课间状态中脱离出来, 无法集中注意力, 这个时候教师就可以利用巧妙的教学导入方式, 让学生的心情更加平静, 尽量让学生杂乱的思想回到必须要学习的知识内容渠道中, 想要达成这样的效果, 最优秀的方法就是课堂教学情境的创设。课堂教学情境创设指的是在教学过程中为了达成教学目的, 从教学需求出发, 创造和教学内容有关的教学氛围, 激发学生的情感体验, 帮助学生更加迅速的理解教学内容, 让学生们的心理机能得到更加和谐的发展, 全面提高课堂教学效率。

例如, 教师在引导学生开展识字学习的过程中, 就可以尝试使用游戏导入的方式进行导入, 带着学生们玩对对子的游戏, 从学生已有的知识出发, 让学生回答天对()、雨对()、左对()、长对(), 提高学生们的生字学习水平^[2]。

此外, 教师也可以利用画面进行情境创设, 图画可以给学生们带来更加鲜明、直观的印象, 小学阶段的学生往往拥有形象思维能力, 但是没有足够的抽象思维能力支撑。例如教师在引导学生学习《圆珠的珍珠》时, 教师就可以播放闪闪发光的珍珠和普通的沙粒对比的图片, 从而让学生在直观的画面观察中获得学习兴趣的提升, 积极主动的参与到语文知识学习中。

最后, 利用问题创设情境的方式对于学生们来说也非常有效, 所以教师在进行新课程标准改革导入的过程中, 就可以提出一些拥有探究性的问题, 进行问题情境的创设, 让学生产生

更加强力的求知欲望, 在学习的过程中更加亢奋^[3]。

二、通过课堂教学环节的设计, 提高学生的学习水平

课堂教学开展过程中的高潮环节在教学当中有着不可忽略的作用, 如果没有课堂教学高潮环节的支撑, 那么就很难突破课堂教学的重点、难点内容, 课堂教学氛围也很难获得充分激发。课堂教学高潮指的是课堂教学开展过程中能够给学生留下深刻印象, 并且可以给学生带来感情反应的时刻, 这个时候师生双方的积极性配合度非常高。教师的教学风格也存在非常明显的区别, 创设课堂教学高潮的方法有很多种, 有些时候非常的奔放, 有些时候则比较的沉闷, 所以教师一定要在重点、难点之处创设教学高潮, 或者是在疑问之处进行教学高潮的设置。

首先, 教师可以利用因势利导的应变方法, 在课堂教学开展过程中, 教学情境瞬息万变, 如果处理不够妥当那么必然会影响到正常的课堂教学流程, 导致之前精心设计的教学计划全部无法实现。这个时候教师就需要随机应变、因势利导来形成课堂教学的高潮; 其次就是巧设悬念的悬念法, 悬念式在心理学当中指的是一个人迫切的心理状态。在课堂教学导入的过程中, 教师会对于一些问题避而不谈, 让学生进入到一个想说却不知道怎么说、心里想知道却还没有得到答案的悬念状态, 让学生对于知识内容回味无穷, 提高学生们的学习效果; 最后就是活跃积累的讨论方法, 教师可以特意去制造一个自由、活跃的课堂教学讨论氛围, 这样一来就可以让学生们的个性充分发挥出来, 并深化学生对于知识的理解, 从而实现制作教学高潮的最终目的, 提高学生们的语文知识学习水平^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的小学语文课堂教学开展过程中, 教师一定要进行更加深入的语文知识探究, 通过课堂教学结构的有效组合, 创设一个更加优秀的小学语文教学课堂, 从课堂教学的导入、高潮两个不同的环节出发, 让整个小学语文课堂教学一体化, 从而充分提高小学语文课堂教学的教育质量, 将学生塑造成更加优秀的语文人才, 获得更加明显的语文综合素质提升。

参考文献

- [1] 黄永红. 提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(29): 3-4.
- [2] 后新兵, 王亚丽. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程, 2021(10): 161.
- [3] 苏寿宁. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 考试周刊, 2021(19): 1-2.
- [4] 杨文宝. 提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 学周刊, 2021(07): 131-132.
- [5] 唐亚男. 提高小学语文课堂教学效率之我见[J]. 散文百家, 2020(5): 13.