

在小学语文教学中培养学生的想象力

陈焱

(江西省九江市都昌县天宇小学 江西 九江 332600)

[摘要]培养学生想象力的目的是让学生能够更主动地学习,深入探究和思考,处理学习中的困境,全面掌握知识。除此之外,培养学生的想象力,还能让学生养成良好的学习习惯,为以后的学习奠定基础。学生在不同的学科学习中质疑和创新,实现个人素质的全面成长。培基于此,以下对在小学语文教学中培养学生的想象力进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文教学;养学生想象力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.711

引言

培养学生想象力的目的是让学生能够更主动地学习,深入探究和思考,处理学习中的困境,全面掌握知识。除此之外,培养学生的想象力,还能让学生养成良好的学习习惯,为以后的学习奠定基础。学生在不同的学科学习中质疑和创新,实现个人素质的全面成长。培养学生想象力的过程中,小学教师要留意语文教学要求,将知识教学作为基础,保证语文课程教学质量,让学生在知识的获取和应用中形成充足的想象力。

一、带领学生审美文学,开拓学生的想象思维

要想提升学生的语文能力,需要帮助学生树立良好的语言审美观。通过带领学生欣赏文章中的好词好句,或者好的故事情节,才能从根本上提升学生的语文能力。首先,教师可以结合实际情况,给学生推荐一些经典名著,促进学生在看剧情时想剧情,不断丰富学生的想象力。例如,教师可以推荐《西游记》中“三打白骨精”的片段。通过在课上给学生讲述该故事片段,培养学生的审美观,促进学生发挥想象力,主动推理剧情。这样不仅能唤醒学生探知的欲望,也能使学生在想象力的驱动下,深入阅读《西游记》,提升阅读素养。其次,教师需要另辟蹊径,创新语文教学。通过与学生审美古诗词,帮助学生理解诗词的含义。

二、引导修辞应用培养想象力

小学语文教学中,语言建构的修辞方法其实就是想象力的体现,拟人、形声、比喻都是基础认知下的想象,以修辞表达让人更好地理解 and 体会。因此,想象力的培养策略要重视修辞方法教学形式的创新,多让学生做修辞描绘,联系实际生活,以想象带动自主学习的语言建构创作。如在比喻修辞方法的教学中,可以将松树作为比喻修辞的主体,让学生想一想什么样的事情和内容可以比喻成松树,有的学生会说我们的成长像松树,有的学生说我的爸爸像松树,也有的学生说打开的雨伞像松树,教师在学生回答之后要让其说出什么像松树,强调想象的解释。这样,比喻修辞方法的教学中就使学生对比喻有了最为直观的语言认识。并且在这一过程中启发了学生想象力,引导了比喻化的想象,可以提高写作技巧,并使学生的想象力得到提升。

三、通过语言训练,锻炼表达想象的能力

想象力不仅仅是大脑的一种思维活动,自古以来人们的众多想象都为社会的发展做出了贡献,所以只是在脑海中想象是不够的,语文教学也要培养学生表达自己想象的能力,让学生学会用准确的语言去表达自己的想象,描述自己的想法。语文最主要的教学目标之一就是培养学生的语言表达和沟通交流能力。作为语文教师,需要先规范自己的语言,用优美的语言去熏陶学生,让学生知道语言的重要性,认识到语言的表达力量。比如在学生表现好时,教师要赞美学生,在学生犯错时,教师要循循善诱,晓之以理,动之以情。在教学中,教师可以

带领学生分析单独的字、词,让学生知道汉字更深层次的意思,激发学生对汉字的想象。比如学习“日、月、明”时,教师用PPT展示了这三个字的变形和关联,让学生知道了日是圆形的太阳,月是弯弯的月亮,感受到了文字的神奇和变化。之后教师又提出了问题“你们还见过哪些汉字,觉这些汉字都像什么呢?”这个提问激发了学生的联想和想象,也让课堂氛围更加活跃。教师还要重视各种修辞方法的教学,让学生学会用不同的修辞来表达自己的想象。

四、运用课文插图,激活学生想象

画面有丰富的元素,包含大量抽象的信息,可以从不同的维度进行解读,是直观显示现实情景的重要方式。在小学语文教学中,为了更好地培养学生的想象力,教师需要关注教材中所配的插图。例如在教学《将相和》一文时,教师引导学生关注文本中配置的插图。这幅插图主要展现了廉颇“负荆请罪”的场景。教师首先引导学生观察插图,然后试着想象插图中展现的场景。为了启迪学生,教师可以进行点拨:“同学们,请问廉颇此刻是什么状态?他在做些什么?”学生很快回答:“廉颇此刻赤裸着上身,背着荆条,跪在蔺相如面前。”教师继续追问:“想象一下,假如你是廉颇,你会有什么样的心情呢?”学生立刻七嘴八舌地描述自己的感受:“那得多难为情呀。”“肯定很没面子。”“背着荆条得多疼呀。”教师趁热打铁,继续引导:“对呀,廉颇也要面子,也有自尊心,为什么他愿意用这样的方式表达对蔺相如的歉意呢?从中说明了什么?”学生想了想,很快有了结论:“说明廉颇是一个知错就改的人,也说明廉颇真的认识到自己的错误,明白蔺相如是一个忠直之臣,自己不应该以小人之心度君子之腹。”通过对无声插图的细致观察,学生在想象中体会了人物的性格与情感,很快把握了文章的精髓。插图是教材中的特殊资源,很少引起教师的关注。但是插图对锻炼学生的形象思维和想象思维具有重要的价值。如果教师可以充分发挥插图的教育功能,就能发散学生思维,激活学生想象。

结束语

作为语文教师,要认识到想象力对于提高语文教学质量、促进学生发展的重要性,有意识地培养学生的想象力,让学生的思维处于活跃状态,使学生借助想象力的力量,更深刻地体验语文的魅力,感受学习的乐趣。

参考文献

- [1]李海燕.小学语文教学中培养学生想象力的策略[J].新课程(上),2019(06):184.
- [2]陈连凤.浅谈小学语文教学实践中如何培养学生的想象力[J].读写算,2019(16):103.
- [3]陈翠平.小学语文习作教学之学生想象力培养的有效策略[J].新课程(中),2019(01):178.