

初中数学课堂中学困生有效转化的策略研究

崔焕焕

(陕西省榆林高新中学)

[摘要]在进行学困生转变的过程中,教师就需要先培养学困生的学习自信心,从而激发学困生的学习动力,教师在分析课堂中的教学模式的基础上,就需要将差异化的教学理念,以及分层教学策略,都运用在数学知识内容的讲解过程中,让学生根据自己所学习的特点和优势,进行学习过程的有效分层,这样学困生才可以逐渐的跟上班级整体学生的学习进度,因此,本文就初中数学课堂中学困生有效转化的策略研究,进行分析与总结,并提出建议。

[关键词]初中数学;学困生转化;合作探究活动;学习进度提高;构建师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.249

在不影响教学进度的前提下,教师就需要让学生的学习品质,得到良好有效的发展,促进学生学习效率的提升,让学生可以懂得合作学习的意义,从而在开展竞争学习活动的过程中,也能够保持合作学习的默契程度,教师在为学生讲解一些难度系数较高的知识内容的过程中,也需要针对学困生的学习特点,开展多元化的教学活动,从而对于学困生的学习状态,进行合理有效的调整,在将不同的教学模式运用在其中的时候,其目的都是为了丰富学困生的学习感受,并且让学困生在课堂中的学习进度,能够得到稳步的推进,教师在初中数学教学课堂中,就需要在转变学困生学习方式的前提下,渗透不同学习理念的讲解,让学困生可以对于数学知识内容的学习,产生浓厚的学习兴趣。

一、开展合作探究活动

教师在开展探究学习活动的过程中,就需要让学生进行学习制度的有效创新与发展,在消除传统的教学模式,对于学生学习质量影响的过程中,教师也需要将班级中的学困生,进行合理有效的转变,从而提高学生的核心素养,教师在开展探究学习活动的过程中,也需要让学生的自主学习能力,得到有效的发展,这样学生的学习趣味性,才可以得到有效的提高,教师在转变教学策略的时候,也需要考虑到学困生的学习情况。

例如,在教授学生学习“与三角形有关的角”这一章节内容时,教师在根据学困生的学习情况,将教学过程进有效分层的过程中,就可以合理有效的进行知识内容的讲解,并且提高学生的趣味性,在理解三角形学习特点的过程中,教师就需要让学困生多参与课堂中的讨论学习活动,这样才可以让学生困生的学习注意力得到有效的集中,教师在开展实践探究学习活动的过程中,也需要合理有效的运用不同的教学理念,从而强化学生的数学学习效果,在对学困生进行合理有效的转化的过程中,教师也需要抓住学困生的学习需求,这样学困生在课堂中的学习表现,才可以得到有效的优化,教师对于三角形有关角的讲解,也会变得更加的明晰,教师在开展实践探究学习活动的过程中,就需要合理有效的运用不同的教学策略,从而提高数学知识内容讲解的时效性。

二、提高学困生学习进度

在进行学困生学习特点有效分析的过程中,教师在课堂中,就需要提高对于学困生的提问次数,这样才可以有效的帮助学困生集中学习的注意力,并且进行数学理论知识内容的有效理解,从而推动学困生的学习进度,向着不同的方向,进行有效的发展,教师在初中数学教学课堂中,也需要构建不同的教学情境,让学生的综合学习素养,都能够得到有效的发展,

从而提高学生的学习主动性,教师也需要将学困生的学习能力的特点,进行有效的了解与反馈。

例如,在教授学生学习“二元一次方程组”这一章节内容时,学生在将不同类型的概念内容,进行融合理解与分析的过程中,才能够主动的进行数学学习思维的发散,从而提高学生的学习质量,教师在进行二元一次方程组学习理解的过程中,就需要从不同的教学模式中,合理有效的运用教学设备,对于学生的数学直观化学习思维,进行有效的转变,学生在实际问题的分析过程中,也需要合理有效的运用不同的学习理念,从而找出未知数之间的逻辑关系,进行方程组的有效列出,这样学生的解题正确性,才能够得到有效的提高,教师也需要在运用不同的教学策略的前提下,合理有效的开展教学活动,推动学生的数学学习进度。

三、构建良好师生关系

在与学困生进行良好学习关系构建的过程中,教师就需要合理有效的进行教学活动的开展,从而提高学生的学习质量,并且让学生对于知识内容的理解和运用,也能够变得更加的深刻,教师在初中数学教学课堂中,也需要在运用不同的教学策略,对于学困生进行合理有效转化的过程中,合理有效的提出不同的教学意见,提高学生的学习自主性。

例如,在教授学生学习“不等式与不等式组”这一章节内容时,在与学困生进行沟通交流的过程中,教师就需要转变学困生的学习理念,从而有效的提高学困生对于学习活动参与的有效性,教师在构建互动性的师生关系的过程中,也需要让学困生对于不等式以及不等式组,进行合理有效的运用与理解,强化学困生的学习质量,并且让学困生进行学习进度的有效提高,优化学困生对于不等式知识内容的学习和理解。

总而言之,在促进学困生进行更好学习发展的过程中,教师就需要与学困生的家长进行良好的沟通和交流,这样可以在学困生进行知识内容理解的前提下,与学困生进行有效的沟通,并且了解学困生的学习能力,以及在课堂中没有认真听讲的原因,教师在对学生困生进行教学补课的时候,也需要合理有效的制定不同的学习计划,让学困生能够按照不同的学习目标,进行一步一步的转变,教师在数学课堂中,也需要充分的照顾学困生的学习感受。

参考文献

- [1] 欧阳甲明. 现代教育技术在初中数学教学中的应用现状分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(42)
- [2] 张雪梅. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J]. 中国培训, 2016(02)s