

画图教学在小学六年级数学教学中的应用

郭月

(山西省长治市上党区实验小学 山西 长治 047100)

[摘要]随着新课程改革的深入,小学数学教学也面临着更高的要求,六年级是学生学习的过渡期。本文从小学六年级数学教学中存在的问题入手,分析了小学六年级数学教学中存在的问题。阐述了六年级数学制图教学的必要性,探讨了数学制图教学在小学六年级数学教学中的应用。

[关键词]小学六年级; 图画教学; 六年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.278

1、当前小学六年级数学教学存在的问题

六年级是学生学习的过渡期,数学是三门主要学科之一,数学也是一门科学,所以在小学六年级的数学教学中,教师应重视数学教学方法的运用。小学六年级数学教学存在三个问题:一是教师的数学教学模式过于简单;而采用综合课堂教学模式,直接导致学生对数学课堂的学习兴趣不高,教师的教学效果不明显;其次,教师对绘画教学重视不够。在传统的数学教学中,教师总是采用“提问海洋”的策略,让学生反复提问。这种学习方式不利于学生创造性思维的发展。第三,教师在数学教学中过于注重学生的学业成绩,忽视了学生探究性思维能力的培养。在数学教学中,教师过分关注学生的学习成绩,忽视了学生思维能力的培养。

2、小学六年级数学教学中画图教学的必要性

小学数学是一门综合性的学科,小学六年级数学要求学生培养解决数学问题的能力。他们的数学基础知识非常扎实,需要提高的是思维能力和自主创新能力。因此,在数学教学中,教师应注重培养学生的自主创新能力和问题探究能力,该图画教学模式能很好地帮助学生解决问题,培养学生的思维能力,并以此促进学生更好地学习,以便让数学教师更好地进行画图教学。一方面可以培养学生的意识;他们可以相对简单地呈现教师课堂内容,也就是说,绘画可以让学生在面对困难的问题时,在不依赖老师的情况下,通过自己的努力来寻求结果。并在问题类型探究课中找到适合自己解决问题的方法,充分发挥学生的创造性,发展学生的逻辑思维,使学生的思维得到正确的训练。

3、六年级数学教学中画图教学的运用

3.1 激发学生的主体性

在新的师生关系中,教师只是引导者,在日常的学习生活中,学生是主体,教师只是辅助者。小学数学教师要善于培养学生的自主学习能力,六年级学生的数学基础储备相对充足。在这一阶段,教师应引导学生运用适当的自学方法,图形思维可以引导学生解决问题,提出解决问题的思路,从而减少学生对语言的依赖。例如,在六年级教科书“圆”的第五章中,老师可以要求学生使用不同的公式来计算圆的面积,教师不可能在40分钟内对所有圆的面积公式进行详细解释。只需选择一个大多数学生都能接受的公式,进行详细的解释,以充分利用课堂时间,同时,除了教师的教学方法外,学生也可以在课后探索圆形区域公式,一方面,在数学学习中,既能调动学生的主观能动性,又能发挥学生的主体性作用。让学生充分参与数学学习,真正感受数学的魅力。

3.2 指导学生建立良好的画图习惯

第一次学习数学并不难,对学生来说也不难,但是学习习惯的养成不会下降,为了提高学生解决问题的能力,教师应引导学生在日常教学中养成良好的绘画习惯,从而找到最有效、最快捷地解决问题的方法。我们的老师应该采用更多的绘画方法来解决课堂上的问题,让学生感觉到老师是以同样的方式解决问题的;其次,经常监督学生运用绘画方法解决问题,使学生在长期学习中养成绘画习惯。

例如,从自己的角度来看,我觉得自己的讲课很好,站在学生的角度来看问题,只有课堂能让学生满意,这才是最有效、最高效的课堂。学生先遇到应用问题再画出图画,然后把图画一步一步地结合起来分析问题,这样思路就会非常清晰,在日常实践和教学中,教师应引导和引导学生运用多种绘画方法解决问题,使学生在长期学习中养成绘画习惯。为了更好地解决问题。

3.3 培养学生的逻辑思维能力

小学数学教学作为一门相对较强的科学思维学科,可以培养学生的思维能力。教师对学生绘画能力的培养和数学基础素质的培养不够重视。近年来,画图教学这种课堂教学模式在许多小学数学教师中很受欢迎,因为这种学习模式不仅能锻炼学生的自主解题能力,而且还能锻炼学生思维能力。教师应重视运用形象教学法指导学生,要解决这一问题,教师应充分调动学生的研究兴趣。因为最后一个大问题需要很长的时间来分析,需要深入研究,其实所有涉及的知识都是课本上学到的知识,但是学生在思考问题时会遇到问题,不能完全理解问题的含义,这也是大多数学生放弃最后一个问题的原因,但是当老师解释最后一个应用问题时,作图法能使学生在分析问题更加简洁,能更快地掌握解决问题的思路,同时也能使学生对视觉表达更加敏感,获得最佳的吸收效果。

3.4 提高学生运用绘画策略解决实际问题的意识

在小学数学教学中,教师不仅要传授数学知识,还要教学生掌握数学方法,自主解决问题,使学生真正成长。在六年级数学第二册第一章“负数”的教学中,学生可以通过绘画理解负数和正数的表示,并利用数字轴的绘画来正确地表达负数。绘画教学可以让学生更直观地看到数学知识点,也可以用绘画的方法解决实际数学问题。在数学教学中,应注意引导学生树立形象意识。在实际数学问题的解决过程中,用图像表达问题解决的思想,有助于提高学生的问题准备正确率,也有助于提高学生的问题准备正确率。每一个解决问题的步骤都可以用绘图的方法清晰地列出,这样学生在解决问题的过程中就可以保持清晰的思维。为了提高学生解决问题的正确率,促进学生数学综合能力的发展,形象教学在数学教学中的应用非常广泛。笔者相信,形象教学模式将在今后的其他学科教学中得到广泛的应用。

结束语

总之,在小学数学教学过程中,教师可以通过形象教学引导学生树立正确的问题解决观念。学生可以通过作图、培养意识、发挥数学学习的主体作用来自主学习数学。绘画教学可以使学生更好地满足预期的要求,实现自身的全面发展。

参考文献

- [1]王欣.对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究解析[J].中华少年,2019(9).
- [2]南兆杰.对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J].好家长,2019(25).
- [3]王坚.探究小学高年级数学教学中的画图策略[J].数学大世界(中旬版),2017(5).