

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

邹少颖

(南昌市石头街小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]** 课外阅读有着非常广泛的题材, 学生可以进行艺术、地理、人文、历史等不同类型书籍的阅读, 阅读的内容不要被地域范围所影响, 通过课外阅读可以让学生对于自己所处的环境和周边的事物产生更加深入的了解, 甚至可以对不同国家的历史文化产生充分的理解。课外阅读也不会受到一些严重的局限, 学生可以在更加轻松愉悦的氛围当中进行阅读, 从而融入到作品当中, 感受作者所出现的情感变化, 及时帮助学生解决自己在阅读过程中遇到的各种问题。这样的课堂教学可以有效强化教师和学生之间的沟通交流, 构建一个更加和谐的师生关系, 将学生们的阅读学习积极性充分的调动起来。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 教学作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.914

语文作文其它科目的基础, 对于学生们的学习和成长来说都有着非常重要的作用, 小学语文课堂教学的重点教育内容就是让学生能够学会认字组词, 培养学生的读写能力, 有效阅读不仅可以提高学生们的理解分析能力, 同时也可以帮助学生积累更加丰富的素材, 给学生带来写作能力的提升。目前的小学语文教学中, 教师一直将重点放在课堂教学中, 忽略学生们的课外语文学习, 这和语文学科的人文性背道而驰, 根本无法满足学生们的学习需求, 教师也不能将阅读教学局限在教材内容上面, 而是应该结合学生们的实际情况, 给学生带来更加适合的课外读物, 从而组织学生进行更加积极的课外阅读, 利用课外阅读的方式推动学生们的语文综合素养提升。

## 一、补充语文课堂教学的不足

语文学科有着很强的人文价值, 利用语文学科不仅可以学生的知识积累更加丰富, 同时也可以培养学生正确的三观, 帮助学生塑造更加健全的人格, 语文学科的学习需要大量的阅读进行补充, 课内的阅读资源则非常的有限, 这个时候就需要利用课外阅读, 通过更加高效的课外阅读方式来弥补课堂阅读教学当中存在的缺陷, 给学生带来阅读水平的进一步提升。

### (一) 拓展学生们的知识面

小学阶段的学生因为自己成长环境和人生阅历等不同因素的限制, 认知能力也非常一般, 很多时候在理解问题的时候都会停留在表层上面, 学生们的视野不够开阔, 对于问题的认识也不够全面, 这个时候教师就可以利用课外阅读拓展学生们的视野, 让学生的知识面更加丰富。课外阅读的题材也非常的广泛, 学生可以通过艺术、地理、人文以及历史等不同类型书籍的阅读, 让学生在课外阅读的过程中了解自己所处的环境和周边的各种事物。学生可以去阅读国外的各种名著, 了解国外的思想文化, 将中西方的文化进行对比, 发现不同民族之间的文化差异, 从而强化学生们的民族自豪感, 学生在阅读的过程中, 这些文字可以轻松的在学生们的脑海中留下印象, 学生不仅可以学习到更加丰富的东西, 开拓学生的视野, 增长学生的见识, 同时也可以让学生们的知识面更加丰富。这都是课内阅读很少涉及的部分, 给学生带来更加明显的核心素养提升<sup>[1]</sup>。

### (二) 通过写作素材的积累, 提高学生们的写作能力

写作对于学生有着很高的综合能力要求, 学生不仅需要拥有优秀的表达能力, 也需要拥有一定的素材积累, 没有丰富的写作素材, 就很难进行优秀文章的创作。小学写作教学和阅读教学之间有着非常密切的联系, 教师一定要认识到阅读对于学生写作的积极影响, 注重通过课外阅读的开展, 帮助学生积累丰富的写作素材。教师应该深入到学生当中, 了解学生们的兴趣爱好, 将这部分内容当成是切入点, 将适合的课外读物推荐给学生们, 兴趣对于学生来说是最优秀的教师, 学生必须要对于课外读物拥有充足的兴趣, 才能够进行更加积极主动的阅读, 教师推荐的书籍也应该在情节和内容上对于学生有足够的

吸引力, 这样才能够让学生真正的爱上课外阅读。教师组织学生进行课外阅读的时候, 不能简单的让学生看书识字, 而是应该引导学生进行读书笔记的创作, 让学生将自己觉得优秀的词句摘录下来, 成为自己未来写作过程中的重要素材。例如教师可以推荐学生阅读《钢铁是怎样炼成的》, 让学生记住主人公的名字和大概的故事情节, 将书籍当中的一些优秀句子摘抄并记忆下来, 学生如何可以将这些句子应用到自己的文章中, 就可以给文章添加亮点, 提高学生们的写作能力<sup>[2]</sup>。

## 二、培养学生们的语文知识学习兴趣

小学阶段学生并没有优秀的自我约束能力, 学生们也很容易被外界的事物吸引注意力, 无法集中自己的注意力, 他们通常都会将自己的目光放在自己感兴趣的事情上面, 这就需要教师在语文教学开展过程中注重培养学生们的学习兴趣, 必须要让学生对于课外阅读感兴趣, 学生才会花费自己的时间和精力进行阅读, 从而积极主动的投入到课外阅读之中, 拉近学生和语文学科之间的距离, 有效提高学生们的科目素养<sup>[3]</sup>。阅读教学开展的过程中, 教师也应该对于榜样作用给予更加充分的重视, 给学生树立一个更加优秀的学习榜样, 小学阶段的学生拥有很强的模仿能力, 教师的各种行为也会在潜移默化的过程中影响学生, 教师一定要从学生们的这个特征出发, 给学生树立优秀的学习榜样, 鼓励学生进行更加积极的文学作品阅读, 从中学学习到更加丰富的语文知识, 拓展学生们的语文视野, 提高学生们的阅读能力。教师组织学生进行课外阅读的过程中, 不能片面的将阅读当成是学生需要完成的任务, 这对于学生阅读水平的提高来说非常一般, 教师可以利用引导阅读、陪同阅读或者是共同阅读的方式, 帮助学生解决自己在阅读过程中会遇到的问题, 强化教师和学生之间的沟通交流, 激发学生们的阅读学习兴趣<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述, 在目前的课外阅读开展过程中, 小学语文教学的作用探究非常重要, 提高学生们的阅读能力也是小学语文教学的重点, 课外阅读在语文教学中的位置非常重要, 优秀的课外阅读不仅可以提高学生们的阅读兴趣和自主学习能力, 同时也可以提高学生们的语文核心素养, 给学生带来阅读能力和语文学科综合能力的共同提高。

### 参考文献

- [1] 张慧宏. 课外阅读在小学语文教学中的意义及实施路径[J]. 学周刊, 2021(14): 145-146.
- [2] 赵娟. 关于课外阅读在小学语文习作教学中的重要性探讨[J]. 智力, 2021(11): 109-110.
- [3] 徐晓红. 拓展延伸, 迁移运用——刍议课外阅读在小学语文作文教学中的运用[J]. 学周刊, 2021(13): 53-54.
- [4] 陈虹. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 课外语文, 2021(09): 133-134.