

“互联网+”背景下高校计算机课程的教学模式探索

张少艳

(郑州轻工业大学 河南 郑州 450002)

[摘要]随着互联网络时代的飞速发展,高校传统的教学模式也需要有所改革和创新,在计算机课程的教学中也应该加入互联网络技术,以满足社会时代的要求以及学生们对于学习的需求。因此,高校教师需要通过对教学过程、教学方式以及教学评价的深入研究,提出改革和创新的相关措施,以此来引导学生进行计算机课程的学习,有效提高教师自身的教学水平。

[关键词]互联网+; 高校计算机; 课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1250

前言

现代互联网络技术除了满足人们的日常工作需求以及娱乐活动,越逐渐进入到高校的教育领域之中。互联网络背景下,出现了云平台技术、大数据资源以及网络信息技术,教师可以在教学中应用到这些网络平台,建立起课程资源教学系统,提升学生对于计算机课程的学习兴趣和学习动力,高效优化和创新课程的教学模式。

一、探索和完善教学过程

在教学过程中,教师可以利用互联网络教学平台,在对于课堂教学的设计方案和知识延伸方面,结合以往的教学经验,在教学中融入先进的教学方式,让课堂的整体教学过程更加具有生动形象化^[1]。在以往传统的教学过程中,教师大多采用的都是以演示操作和理论知识的直接讲授为主,这样的教学课堂不够丰富多样,学生在学习过程中难以产生积极主动性,且学习心理也比较松懈,由于教师自身能力的有限,也没法做到全方位的关注班级每个学生的学习情况以及对于所学知识的接受程度,导致教师的教学成效达不到预期的目标。因此,教师在课前的教学过程中,可以依据教学大纲以及教学目标,将已经准备好的学习课件、测试内容、预备知识等等一些学习数据资源分享到教学网络平台中去,让学生能够自主的进行学习。在课堂教学期间,教师可以根据教学平台中显示的学习数据,对学生知识掌握情况有一个明确的了解,有针对性的帮助学生解决重难点问题,以此来完成课堂教学。在课堂教学后,教师可以把课堂上学生难以理解的疑难知识点以及布置的课后练习任务发布到教学平台上,以便于学生日后的知识巩固和复习。利用互联网络平台的教学过程,能够让学生和教师在教学过程中增加沟通交流,改善人际关系,从而进一步提高整个教学过程的质量和效率。

二、创新教学方式,提升教学效果

而互联网时代的到来,让教师在教学过程中能够创新教学方式,利用一些学习网络平台丰富教学资源,提升学生的学习兴趣以及自主学习的能力。一方面教师可以采用多样化的教学方式来完成教学,由于计算机课程每个章节部分的教学内容都各不相同,所以教师可以设计相应的教学方案^[2]。比如,教师在讲解计算机理论知识课程时,可以采用课堂翻转或是微课教学的方式,让复杂抽象的理论知识更加直观形象,增添教学课堂的趣味性,教师可以提前录制好教学视频,让学生在课堂观看,对学生难以理解的重难点知识反复的播放教学视频,并有针对性的讲解,让学生能够理解和掌握所学理论知识。教师在讲解关于实践操作方面的内容时,可以利用项目驱动的教学手段,在教学的网络平台上给学生安排一些实践问题,让学生针对这些问题来进行分析和研究,可以在教学平台上和其他学生沟通交流,真正实现在学习中完成实践、在实践中学习的双重教学效果。另一方面教师还可以采用碎片化的教学方法,利用互联网络的移动功

能,让教师的教学不在受到空间和时间的局限性,学生的知识学习也不在限制于课堂,对教学知识内容进行详细分解、分类以及精细化,拆分为知识碎片,在教学平台中以音频、图片的方式展现出来,让学生利用课外的一些碎片时间来学习知识,从而有效提升自主学习意识和学习能力,满足学生的学习需求。

三、改革教学反馈与教学评价

教学考核和教学评价对于促进教学成效的提升有着很重要的意义,能够体现教使的教学质量以及学生的学业成绩。传统的教学评价是结合学生日常的考勤情况和每个学期的试卷成绩来完成教学评价的,这样的评价方式已经不在适应现阶段的教学需求。在互联网时代背景下,各大高校的教师可以网络技术构建一个移动教学网络平台,学生的多方面来综合考虑,比如像是观测学生的课堂学习表现、学习状态以及课后的作业完成量等等,并对学生在课堂学习中的过程进行评价和记录,以便能够达到及时了解学生的整个学习过程和学习态度^[3]。教师能够通过教学的反馈来掌握学生的学习进程,在进行教学的前期,教师可以利用网络教学平台让学生填写课程问卷的方式,清楚准确的了解学生对于计算机课程的认知情况以及基础学习程度,以便于教师分析和研究教学方向。在教学后期可以收集学生对于教学知识点的吸收程度、适应教学方式的程度等等一些数据信息,为之后的改革教学方式提供理论支撑。教学反馈和教学评价能够让学生对于自己的学习程度有所了解,并不断调整自己的学习状态,有助于学生制定学习目标和学习计划,在学习过程中及时补充自己的知识内容,提升学生的学习效率。教学反馈和教学评价同时也能让教师充分把控教学进程,对于教学效果有一个足够的认知,进行教学反思,有助于教师不断改进和完善教学手段以及教学内容,从而提升教学的质量和教学效果。

结语

综上所述,互联网络技术与教学模式相融合的方式拓宽了学生学习资源的渠道,使教学在教学过程中不在受到时间和空间的限制,丰富了教学方式。教师在利用网络平台教学的过程中,能够更加熟悉课程内容的深度和广度,通过对教学内容以及教学方式的不断完善和创新,锻炼和加强了学生的自主学习能力,让学生在课程内容的探讨和分享中掌握和巩固知识,提升了课堂教学的整体水平。

参考文献

- [1] 万晓云. 互联网时代高校计算机教育教学课程实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(06): 235.
- [2] 吴洪艳. 基于“互联网+”的计算机自主学习策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(24): 76-77.
- [3] 黄代根. 互联网背景下的高校计算机课程网课教学方式分析[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2020, (08): 161-162.