

提升高中班主任德育管理的创新方法

吴平

(重庆市第六十六中学校 重庆 400042)

[摘要]高中是学生教育发展的关键时期,因此对学生心理素质、文化知识、技能等方面的培养十分重要。班主任作为班级管理的主要负责人,对学生的心理建设、思德品质、行为意识等方面的教育尤为重要。因此,本文对当前高中班级管理中所存在的问题、加强高中生德育管理的重要性、提升德育管理的创新方法三个方面进行了研究。

[关键词]高中;班主任;德育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.518

一、当前高中班级管理中所存在的问题

通过对高中班级管理工作的组织和实施进行分析发现,当前高中班主任工作中主要存在以下几点问题:第一,学生主体地位不足。学生作为课堂活动的主体,也是班级管理的重要参与者。但在当前的教育管理中,大多数班主任以本位管理为主要形式,缺乏学生的主体参与,导致学生的集体意识和团队精神培养不足。第二,德育渗透不足。对于青春期的高中生,其心理建设正趋于完善,因此对学生心理辅导和德育培养的引导工作尤为重要。然而,部分班主任受传统应试教育的影响,过于注重对学生学习情况的关注,缺乏对学生主体的心理指导,导致学生的心理发展产生偏差。第三,家庭教育体现不足。家庭教育是学生健康成长的重要保障,良好的家庭教育有助于建立学生良好的行为品德,保证学生形成积极向上的生活态度。但部分班主任忽视家庭教育在学生德育培养中的重要性,缺乏有效、及时的沟通联系,影响其主体发展。

二、加强高中生德育管理的重要性

高中时期是学生教育发展的重要阶段,也是青少年学生心智发展的关键时期。学生心理上、思想上、行为上逐渐趋于成熟,认知体系也在不断完善,逐渐形成明辨是非的主观意识。由此看来,这一阶段对学生的成才成长起到举足轻重的作用。加强高中生德育管理,有助于帮助学生树立正确的价值导向,使学生能够保持健康的生活方式和良好的学习习惯,这能对学生的未来发展打下坚实的基础。加强高中生德育管理,有助于提高学生的整体素养,能够使学生科学、理性、客观地看待事物发展,并提出相应的建设性意见,增强学生解决实际问题的能力。加强高中生德育管理,有助于实现素质教育全面发展的目标,使学生在智育、德育、美育等方面的培养上得到实质性的突破和创新性的发展。

三、提升高中班主任德育管理的创新方法

(一)转变管理思想,构建共管机制

学生是课堂活动的主体,构建以学生为主体的管理机制,将有助于激发学生参与课堂活动的积极性,培养学生的团队意识和集体精神。因此,在班级德育管理中,班主任应摒弃传统的管理思想和组织形式,秉承以生为本、立德树人的教育思想,革新管理方式,构建师生共管机制,让学生参与到班级管理事务当中,发挥学生在班级活动中的主体作用,这不仅能提高学生班级管理的组织能力,还能使学生形成民主意识,增强学生的认同感和归属感。其中,学生管理并不是对其主体的“放任自流”,班主任在一旁起到监督指导的作用,帮助学生纠正问题,保证学生管理的方向性和公正性。

(二)深化班级活动,加强德育渗透

班级活动是班级管理中的一重要组成部分,也是德育渗透的主要方式之一。但在当前的班级活动组织效果上,大多数班主任未能以学生的主体学情和心理特点开展多样化的德育活动,导致学生的参与效果和情感作用发挥不明显。因此,在班级德育管理中,班主任应深化班级活动,把握学生活动细节,加强其德育渗透的效果,充分发挥学生的主观能动性,使学生在实践探索的过程中体会德育、感悟德育、践行德育,从而实

现其素质发展的目标。同时,在班级活动的形式创设和实施方式上,班主任可以借助于信息技术手段,组织学生观看德育宣传片,如《我和我的祖国》《厉害了,我的国》等,培养学生的爱国情怀,激发学生的民族自豪感。此外,教师还可以组织学生去社区体验不同的职业,如环卫工人、巡逻民警等,进一步了解不同职业的艰辛和贡献,有助于培养学生的社会责任感和担当精神。

(三)开展心理辅导,保证健康发展

对于由青春期向青少年转变的高中生,其主观意识、行为品质、思考方式等心理建设方面都在不断完善,加强这一方面的心理辅导工作,对学生的健康发展起到十分重要的影响。因此,在班级德育管理中,班主任应结合学生实际情况,灵活开展心理辅导,正确引导学生的发展方向,使学生保持积极、健康的生活状态,充分自信地展开学习活动。同时,在日常管理中,班主任应贯彻“俯下身”“融进去”的原则,贴近学生的学习与生活,与学生“打成一片”,采取温和、理性、睿智的状态去感化和教育学生。正如“亲其师,信其道”的道理一样,因为对班主任的喜爱,学生也会逐渐接受其管理,从而帮助在潜移默化的影响下保证自身健康发展。此外,在面对“问题学生”“不良少年”时,班主任应保持文明、科学的教育方式,以理入情、以情感之的方法,引导学生对问题产生思考,使学生能从问题本质发现错误,从而帮助学生从自身做起、从内部改正,进而使问题转化为动力。

(四)协调家校合作,推进德育落实

学生的健康发展离不开家长的关心与教育,家庭作为孩子成长道路上的“第一位老师”,其教育影响意义深远。但在部分家庭的教育工作中,家长缺乏科学的育儿方式,依然沿用“不打不骂不成材”的教育方法,导致孩子的心理成长和素质培养产生偏差。因此,在班级德育管理中,班主任应积极协调家校工作,正确指导家庭教育,纠正家长不良的教育方式和育儿方法,保证学生教育环境的良好。同时,班主任还可以利用现代通信工具,如微信、QQ、钉钉等,及时向家长反馈学生的在校情况,并从家长手中了解学生的家庭表现,为教育策略的制定提供有效依据。此外,班主任还可以组织家长会、经验分享会、互动交流群等形式的指导活动,让家长及时分享有用的育儿经验,提升家长整体的教育水平,有效推进德育落实。

综上所述,教师通过管理思想的转变、班级活动的深化、心理辅导的开展、家校合作的协调,不仅能有效提升学生的综合素养,还能使学生建立正确的认知体系,树立正确的价值导向,夯实学生的发展基础。同时,教师还应从教育环境出发、从家庭教育入手,采取多角度、多元化的培养策略,使学生的思德意识得到有效引导与提升,从而帮助学生实现其素质教育的发展目标。

参考文献

- [1] 祁大为,刘存印.浅谈高中班主任德育管理的重要性[J].新课程(下),2017(06).
- [2] 邢敦菊,沈磊.提高高中班主任德育工作实效性的对策[J].高考,2017(27).