

# 基于项目式教学模式的小学科学课程教学设计方法初探

韩少峰

(唐县北罗镇南上素小学 河北 保定 072350)

**[摘要]**项目式教学模式是目前在小学科学课程教学中广泛应用的教学方式,其主要通过先允许学生自行学习和练习,再由教师针对学生的学习情况进行集中性、针对性的讲解,从而使学生深入掌握自身有短板的知识,加强学生的自主学习能力和学习参与能力。基于项目式教学模式的小学科学课程教学能够保证学生的学习主体地位,建立良好的师生关系,促进学生学习能力的全面发展。本文通过分析项目式教学模式的可行性和必要性,进行小学科学课程教学方法的探索,以期提高小学科学课程的教学效率。

**[关键词]**项目式教学;小学科学;课程教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.304

## 1、前言

小学科学课程是在小学阶段的一门基础教学课程,其对于处于学习初期的小学生具有推动科学素养形成的重要作用,受到社会相关部门和各院校的广泛关注。小学科学课程的有效开展前提是有有一个科学良好的教学设计方案,能够引导教师和学生进行教学及学习。传统的小学科学课程教学主要以课堂为主要教学场所,并将教学内容限制在课本教学资源上,主要强调学生在基础知识上的巩固和应用技能上的提高。这种传统的教学方式虽然能够加强学生对知识的掌握和科学技能的应用,但是导致学生无法深入到课程的理解中,降低了学生的学习效率。项目式教学模式是一种以实用性为特征的教学模式,其能通过引导学生完成一定的主题,在实践过程中完成自主学习,并结合当前社会对人才提出的综合性要求,以制定好的项目为中心完成教学过程。该种教学方法能够使学生深度理解科学教学内容,并积极运用已有的知识完成科学实践任务,提高学生的科学综合能力。

## 2、基于项目式教学模式的小学科学课程教学设计方法

### 2.1 确定课程教学目标,引导学生解决科学问题

教师在进行小学科学课程的教学时,首先要在课程教学开始前引导学生明确课程的教学主旨,使学生能够在教学前能够自主根据教学主题查询和学习相关的知识及技能,同时,教师也要引导学生树立学习目标,从而有目的的进行学习。通过树立教学目标,能够使学生在学习中自觉规范自己的学习行为,并制定切实可行的学习计划,激发学生的学习主动性,促进学生参与到科学课程教学过程中。教师在指定教学目标的过程中,必须要根据学生的自身情况和社会对科学课程的教学要求进行综合考虑,从实际出发,制定切实可行的、具有可操作性的教学目标,并在教学过程中通过语言、多媒体等形式对学生描述项目式教学的科学实践过程,保证学生的学习体验感,使学生形成自身的学习行为状态。

### 2.2 设计课程教学情境,营造良好学习氛围

小学阶段的学生具有强烈的好奇心和探索欲望,传统的课堂教学模式难以吸引学生的学习兴趣,会使学生对学习产生厌烦感和抗拒感,从而对科学课程的学习产生抵触心理,不利于学生的长期学习。教师在教学的过程中可以通过设计教学情境的方式,营造良好的学习氛围。教师要注意设计教学情境时要融入生活元素,加强学生在学习过程中与实际生活的联系性,从而使学生能够将生活经验运用在学习过程中,加深对知识的理解,同时也能将学到的知识应用到实际生活中,提高自己的问题解决能力。教师在设计教学情境时要遵循以下几个要点:

(1) 根据实际生活和社会要求制定教学主题,确保教学主题的实践性和可操作性,使学生能够将知识应用到实际生活中,

提高自己解决问题的能力;(2) 使学生参与到学习主题的制定过程中,提高学生的学习兴趣和积极性,积极引导学生参与到学习过程中;(3) 教师要关注到每个学生,尤其要重点关注学习落后的学生,并组织学习小组学习,由其他学习先进的学生帮助落后同学,实现学生群体的整体进步;(4) 在教学过程中制定好阶段性学习目标,并将学习任务细化到每个单元,使学生能够在整体有把握的前提下有顺序的进行学习,确保学习目标的实现。

### 2.3 划分教学任务,实现针对性教学

基于项目式教学模式的小学科学课程教学设计的模式中,设计科学、完备性和先进性的教学任务是保证课程设计效率的关键内容,教师在进行学习任务设计时可以通过小组合作的形式,使不同的学生负责不同的学习任务和学习模块,从而在学生交流与沟通中培养学生的发散思路,开拓学生的学习视野,引导学生进行多样性的分析。教师在进行任务设计时要注意以下几点:(1) 将教学任务细化,以模块式将教学任务呈现出来,便于学生掌握其中的教学重点,从而有针对性的进行知识的学习和技能的练习;(2) 组织小组学习,对每一位学生布置教学任务,并通过其他学生的帮助和教师引导实现任务的完成;(3) 丰富教学形式,通过流程图、思维导图等形式将教学内容呈现出来,使学生更加直观的学习科学内容,加深学生对科学内容的理解。

## 结语

要在小学科学课程教学过程中应用项目式教学模式,教师首先要明确学生的学习主体地位,积极引导学生参与到学习过程中。教师可以通过明确教学目标、设计教学情境以及细化教学任务的方式,激发学生的学习兴趣,将科学知识更加直观生动的表现出来,加深学生对科学知识的认识和理解,提高学生的知识应用能力,促进学生理论知识和实践技能的同步提高,实现学生的综合性发展。

## 参考文献

- [1] 张志新. 基于项目式学习模式的小学信息技术教学研究[J]. 神州, 2021(8): 155-156.
- [2] 戴晓娟. STEAM理念下的小学科学课项目式学习教学初探——以“做一块手工皂”为例[J]. 新课程导学, 2021(11): 45-46.
- [3] 张红艳, 谭婷. 基于项目制教学模式小学科学课程的教学设计[C]. // 第9届全球华人探究学习创新应用大会论文集. 2018: 283-289.
- [4] 于雷. 项目式学习在小学科学教学中的实践研究[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 1046.