

# 小学数学应用题的教学策略

杨学芬

(山东省新泰市果都镇东石沟联办小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**数学是小学最重要的学科之一,有助于提高学生的逻辑思维能力。通过学习获得该技能后,学生将能够很好地将其数学知识应用于实际问题。在当今的基础数学教育中,学生通常发现应用问题更加困难,许多数学老师在其课程中使用的教学方法也难以适应当前的教育需求,从而使教学变得困难,在课堂上难以取得理想的成绩并严重限制了教学的难度。对于小学生来说,不掌握所应用的解决问题方法的主要原因是没有相关的解决问题的能力。

**[关键词]**小学数学;应用题;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1428

引言:应用问题是基础数学教育的重要组成部分。由于应用程序问题是课堂数学知识和实际应用程序要求的有机结合,因此在增强学生的独立学习和解决问题的能力中起着非常重要的作用。积极寻求教学基本数学应用问题的策略,以提高学生的数学水平,并成为响应国家社会发展需要的杰出年轻人。

## 一、小学数学应用题教学现状

### (一)采用传统的教学模式进行教学

在当今的基础数学课程中,教师仍然使用传统的数学教学方法来教学生,而忽略了学生对这些课程的感受。长期以来,传统教育模式的实施导致学生对教学的抵制和在学习基础数学时被忽视的现象。因此,教师必须继续改革教学模式,改变以互动教学为基础的传统教学模式。使用新的思维方式可以使学生通过新的教学方法来改善思维,并以各种方式全面改善小学的数学学习成果。

### (二)学生对于小学数学应用题学习兴趣薄弱

兴趣是一个人学习的基础,如果致力于某件事,会非常感兴趣。在解释基本数学应用问题的过程中,教师应说明学生的兴趣,以便可以专注于基本数学应用问题。在课堂上小学数学的过程中,小学数学是一个比较难理解的学科,只有通过老师的解释,学生才能真正理解这一知识。因此,教师必须继续培养学生的数学思维能力,并帮助在数学上取得更大的进步。

## 二、新课标对小学数学应用题的要求

新的课程标准是对传统教学模式的一种改变,但这并不是绝对不利的。消除了传统教学模式的不足,对教学理念和教学模式提出了新的要求。新的课程标准要求进行现代教育,以帮助学生解决与生活相关的综合问题,但要通过使用独立学习和独立探索或团队合作来全面解决特定问题。教授应用问题,不仅使学生学会解决应用问题,而且使具备解决问题和克服困难的基本技能和基本思想。通过将应用问题作为数学教育的工具进行教学,学生可以掌握解决问题的能力,发展逻辑思维和判断能力,发挥一定的智力潜力并帮助学生做到这一点。为了适应新的课程要求,对课堂培训的重点已经从注重原始成果转变为注重课程和成果。学生的学习过程非常重要,因为在学习过程中,学生可以在课堂外学习许多素质。这不仅对学生的医学研究产生积极影响,而且对学生生活的发展也产生积极影响。

## 三、指导学生正确的问题解决过程

据说解决问题的过程和步骤只有在学生学习复杂的应用程序问题时才学习,但是首先,在教授简单的应用程序问题时,有意识地为学生提供正确的解决方案是必要的。进行

问题的过程和步骤,以培养学生良好的解决问题的习惯,尤其是在回答和测试过程中。在提出问题的情况下,学生应该能够评估答案是否正确,加强正确答案以及更正不正确的部分。这不仅是一个响应过程,而且是一个过程,由于许多小学生缺乏过渡条件,年龄和经验难以在选择过程中发现问题,因此教师必须引导学生学习正确的问题解决过程和故障排除方法。有时,教师会发现学生仅在申请问题的末尾写下最终结果,但没有明确解释为什么会出现此结果,答案很重要,但是对于问题,过程更重要,不仅着重指出一个好的开端和良好的结果,而且还强调了一条好的路线。

## 四、加强对问题类型的归纳,帮助学生正确学习解决问题的科学方法

小学数学有很多类型的应用问题,但是解决的思想和方法通常是相同的。在小学数学应用问题教学中,有必要指导学生加强问题类型的泛化,以便能够有效地解决问题。例如,在教授与“等式”有关的应用问题时,有必要指导学生集中精力做好工作的总结,即:善于解决问题的问题类型,以便学生能够解决实际问题,总结了等价关系和其他类型问题的任务。在特定的课程中,教师可以首先允许学生练习相同类型的应用程序问题,然后指导学生对这些应用程序进行分类和总结,并总结解决相同类型的应用程序问题的思想和方法。

### 结束语

应用教学的问题是基础数学教育的核心内容。培养小学生的应用问题解决能力实际上是在培养对应用数学的认识,这是发展小学基本特征的最有效方法之一。在小学进行应用数学教学时,教师需要根据应用问题的特点来理解和掌握解决应用问题的思想,并通过运用故障排除方法,教会学生紧密地整合和发展新旧知识。学生通过解决问题的思维来发展整体技能。

### 参考文献

- [1]张妍.小学数学应用题的教学策略分析[J].数码设计(上),2019,(12):70-71.
- [2]唐华敏.小学数学应用题的教学策略[J].读写算,2018,(36):169.
- [3]韩丹.小学数学应用题的教学策略分析[J].数码设计(下),2018,(12):39-40.
- [4]樊海民.小学数学高年级应用题解题技巧探究[J].考试周刊,2020(37):63-64.

### 作者简介:

杨学芬1967年6月,女,山东新泰,山东省新泰市果都镇东石沟联办小学,专科,一级教师,小学数学教学。