

# 初中语文口语交际教学策略

解珊珊

(南和区第二中学 河北 邢台 054400)

**[摘要]**《语文新课程标准》对学生的语文素养作了明确的要求,“口语交际能力”就是语文四大基本能力之一。由此可见,“口语交际能力”的培养是初中语文教学的一项重要任务。普通话作为人们的母语和第一语言,虽然在人的成长历程中相伴久远,但从能说到会说,这有着本质的差别。这也就是作为学生为何要注重口语表达的原因。虽然在期中期末考试中口语交际不做直接的考核,但在卷面上仍然有考核类目。口语交际区别于书面语言,作为初中语文教育工作者,应该在日常的工作中不断训练学生,如何让其通过常态化的练习言之有理,言之有物。

**[关键词]**初中语文;口语交际;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.310

## 引言

在当下的社会环境中,口语交际学生的口语交际能力不仅是他们在学习中必备的能力,口语交际还是他们适应社会的前提条件。口语交际而对提升学生口语交际能力的初中语文教学进行研究,是为了激发出语文学科的教育价值,口语交际使语文教学成为提升学生口语交际能力的重要途径,从而通过优化语文教学形式和内容,全面提升学生的口语交际思维和素养。口语交际以下将对初中语文教学中培养学生口语交际能力的现状以及提升策略进行探究。

### 1 初中学生口语交际能力不强的原因

#### 1.1 对于学生口语交际能力的培养缺乏重视

近几年来,我国的素质教育不断普及,教学改革也在不断推进,很多传统的教学理念与教学形式也在不断地更新与变化。但是,就目前初中语文的教学现状来看,很多语文教师在教学实践中仍然沿用传统的教学理念与教学模式,对于全面培养学生的综合素养能力重视程度不够。新时期教学改革背景下,如果教师仍然存在这种教学观念,将学生的学习成绩作为评价学生综合学习能力的唯一标准,则会严重影响学生的全面发展。同时,传统的语文教学课堂中,教师所采用的说教式教学方法,只会让学生被动地接受语文教学知识,学生很难真正意义上参与到教学实践活动中来,更别说让学生开口讲话。长此以往,学生在这种单一、枯燥、乏味的教学课堂中,很容易丧失自身的口语交际天赋,严重者学生的口语交际能力还会出现障碍。这严重制约着语文教学课堂的整体教学质量与教学效率,对于学生的身心健康全面发展产生着诸多的不利影响。

1.2 对于学生口语交际能力培养与系统化训练方法掌握不足

口语交际主要包括口头口语交际与书面口语交际,是新时期培养社会专业人才的重要工作项目,同时也是新时代社会企业中综合型人才在生产生活中必须掌握的技能。对于初中学生而言,初中阶段的任何一门学科学习都十分重要。基于此,各级教育部门与各学校都十分重视对学生书面和口头口语交际能力的培养,并逐渐采取多元化、多维度的有效措施促进学生口语交际能力的全面提升。然而,在实际的教学实践中,教师采用系统化的口语交际能力培养训练模式少之又少。很多教师的教学水平有限,对于学生的口语交际能力培养策略实施缺乏实践性,学生的学习实践时间大多被语言基础理论知识所占用,没有充足的时间与精力去学习与训练自身的口语交际技能。学生的口语交际能力提升面临着较大的困难。

### 2 初中语文口语交际教学策略

#### 2.1 转变口语交际教学理念

在传统语文口语交际教学中,教师都习惯在单向式语言实践中培养学生的听说能力,但其实这种活动缺乏一定的实效性与互动性,对学生表达能力和交际能力的培养作用并不明显。互动性、交际性是口语交际教学的两大重要特征,所以教师在教学过程中必须注意这一特殊属性,积极改变传统教学理念,紧跟新课程先进理念的步伐,多个角度去开展口语交际活动,以锻炼学生口语交际表达能力,提高其交际水平。

#### 2.2 找准口语交际教学方向

教学目标是支撑教学活动顺利开展的前提,不论是哪一门

科学、哪一章节内容的教学都应该如此,只有找准教学方向,才能顺利开展后续教学活动,包括语文口语交际教学活动。新课标提出,具备日常口语交际基础能力是学生必备技能之一,学生在日常的实践活动中应注意倾听他人表达,学会与他人进行和谐文明的沟通交流,提高自身行为素养。由此可知,初中语文口语交际教学的目标是培养学生日常交际基础能力,因此,教师在设计口语交际活动时应该围绕这一目标展开。

#### 2.3 强化规范技巧培养,提升口语交际能力

口语交际其实无所不在。因此,口语是强调交际性的,既要注重言语本身的表达训练,又要注重人际礼貌、身份协调和语境对象等交际规则的领会。也就是说,口语交际非常重视在语言能力训练的同时加强规范和技巧的培养。

#### 2.4 多手段激发学习主动性,增强口语教学的实效性

##### 2.4.1 发挥典型示范作用

初中的学生阅读量少,阅读能力浅,语言表达能力要成长,有时就需要模仿,而在教学中典型示范就尤为重要了。平时在试卷中的这一类题目,可以让班级中成绩较好的同学回答来做示范,在此基础上再让基础较差的学生模仿,也能起到不错的效果。

##### 2.4.2 根据实际因材施教

教师在平时的教学过程中可以发现,有些学生表达得很流畅,而有些学生在说话的时候就有“结巴”的现象,一句话停顿好多次,让听众很累。这时就需要教师准确分析原因,有针对性地进行训练,而不能统一要求。如学生是因为紧张而说不清,那就要先消除他的紧张心理;学生讲话停顿多的,那是规范性差,那就要多纠正,给他回答的时间可以比其他学生多一点。

##### 2.4.3 耐心细致表扬鼓励

人人都渴望得到别人赏识,学生尤甚。教师就应该用肯定和表扬的方式来保护他们的自尊心,激发他们的上进心。所以,在平时的教学或者训练活动中,教师要多表扬少批评,多激励少指责。若是每次训练总是带着指责的语气去对待学生,长此以往,学生一见到你就会担惊受怕,连原来的上课热情也会荡然无存,更谈不上好好进行口语训练,提高表达能力了。相反,老师的每一次激励,都能让学生体验到尊重,尝试到成功,感受到快乐,那学生就会对口语交际活动感兴趣,从而主动提升口语交际的能力。

#### 结束语

综上,在初中语文教学中,口语教学对学生所产生的积极影响不应该被忽略。在初中语文口语交际教学过程中,教师必须积极转变教学理念,明确教学目标和方向,并不断创新丰富教学内容及方式,让学生在大量丰富的教学实践活动中,有效提高自身口语交际能力及语文综合素养。

#### 参考文献

- [1]周高兴.浅谈初中语文教学中如何训练学生口语交际能力[J].考试周刊,2020,(53):49-50.
- [2]冯剑中.如何在初中语文教学中训练学生的口语交际能力[J].天津教育(中、下旬刊),2020,(12):60-61.
- [3]史乐乐.如何在初中语文教学中训练学生口语交际能力[J].口语交际学周刊,2020,(2):49.