

# 统编小学语文长课文的特征及其教学应对

龙美丽

(袁州区新坊镇中心小学 江西 宜春 336004)

**[摘要]**近年来,随着经济的发展,教育行业越来越受到重视,在新课程改革不断深入的背景下,国家教育部门对小学生的语文学科越来越重视。小学语文的教学主要是以语言教学为主。在小学语文教师的教学过程中,语文教师必须要改变原先传统的教育教学方式,结合学生们的兴趣爱好开展小学语文教学。语文教师必须要对学生们的长篇语文教学进行总结和分析,培养学生们的语文学科核心素养,提高学生们的语文学科成绩。本文主要分析了小学语文长课文教学的现状,具体探讨了小学语文教师长课文教学的措施。

**[关键词]**统编小学;语文;长课文;特征;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2152

## 引言

作为新时代小学语文老师,我们要改变过去小学语文的教学方式,从课文入手,从字、词、句、读、写等知识点入手,层层递进,由简到难,不断深入,全方位提高学生的语文综合成绩,提高小学语文课堂教学的效率。在此,笔者结合之前小学语文教学中对课文中各类知识点的剥离、强化学生相对较弱的现状,从最根本的方面总结几点以课文为载体、从课文入手,提高小学语文教学效率的方法。

### 一、统编小学语文长课文的特征

其一,教学内容“取舍难”。因为故事内容的丰富,看上去处处都可以学习、探究,什么都想要,所以教学内容取舍上增加了难度。其二,教学时间分配“协调难”。因教学内容难取舍,必然对课内有限的40分钟,难以做到科学分配与协调。其三,教学策略与学情把控“同步难”。基于学生的生活环境、生活经验与个体阅读积累的差异,教师在处理“教学难点”上,对“难点”的不同起点、不同问题等,选用的教学策略很难与个体的学情同步。其四,教学过程“高效难”。在教学过程的开展与推进过程中,学生要达成阅读方法习得、阅读能力发展、语文核心素养提升等,就存在较大的差距,以至于容易出现“低效”甚至“失效”。

### 二、统编小学语文长课文的特征及其教学应对

#### (一) 重视关键句和好词的教学

虽然每一个老师都知道,一篇课文不但离不开字、词,更离不开字、词造成的那些好句子。但是在小学语文的具体教学中,我发现好多老师对字、词的重视程度远远高于句子。这当然没有错,但对句子的忽视或者不重视,不但影响学生对字、词运用方法的掌握,还会影响学生对整篇内容的理解。我们知道,有时候,一篇课文中正因为出现了那么一两句金句,而使课文的中心得以升华、得以彰显。所以,我们既然要从课文入手提高小学语文的教学效率,那么,句子是绕不开的重点,也是不能轻视的内容。首先,对于课文中出现的好句,老师要和学生一起认真分析,发现它的妙处,帮助学生理解课文中的故事和人物性格,理解课文。其次,对于学生来说,课文中好句不但能让他们读起来朗朗上口,还能让他们对课文感兴趣,进而让他们养成对句子的积累和摘抄习惯。这就更有利于学生熟悉生字、生词,还能提高学生语言能力,为学生作文写作打好基础。最后,比较句子的异同,提高学生的赏析能力。

#### (二) 强化插图元素的运用,提高长课文的深度阅读效率

教科书中每篇长课文基本都有一、二幅插图,插图与文字一起,构成了全面的叙事方式。如,《小英雄雨来》一课,插图呈现的画面:美丽的还乡河边,妈妈正拿着笤帚追雨来,可爱的雨来从水面上露出小脑袋,正望着妈妈笑。插图表现了雨来的调皮可爱,更显示了雨来的游泳本领高超,为下文雨来的

机智逃脱埋下了伏笔。本单元的另外两篇略读课文《我们家的男子汉》《芦花鞋》也各配有插图。这些“可视”的内容,直接作用于学生的视觉感官,具有强大的视觉冲击力,能够帮助学生实现“长课文”的整体把握及细节的理解;消除、化解阅读长课文的畏难心理;同时,吸引、启发学生,促进其形象思维和抽象思维的协同发展,增加阅读的多维体验,变单一枯燥的文字性阅读为图文结合的多视角生动阅读,从而提高长课文阅读的效率。

#### (三) 帮助学生们合理划分长课

文学习的层次。众所周知,在小学生的学习长篇课文的过程中,语文教师必须要让学生们认识到每一篇课文都是一个独立的个体。因此,在教学时,学生们必须要严格地遵循从整体到部分,再从部分到整体的原则进行长课文学习。通过这种方式,可以让学生们对长课文有一个整体的了解和把握,结合长课文的作者基本情况,故事发展的时代背景,长课文讲解的主要内容以及主人公的人物形象等方面,激发学生们对于长课文学习的兴趣。举例来讲,在小学语文教师引导学生们学习《穷人》这篇长课文时,小学语文教师可以先让学生们明白这篇长课文来自哪一篇小说,小说的作者是谁,小说作者经历过怎样的生平事迹,之后再让学生们阅读完长篇课文,根据自己的理解表达出自己的内心感受,之后再开展小组讨论活动,激发学生们对长课文学习的积极性和主动性,让学生们主动地去体会读者所要表达的情感,发挥学生们的想象力,挖掘学生们长篇课文学习的潜能。

#### 结语

总之,课文是小学语文知识的载体,小学语文老师要重视课文教学,并结合自己的认识与对新课标的理解,对课文进行有计划的划分教学,先从字词入手,再到句段、读、写,只要老师能根据知识点的不同选择不同的方法,抓住每一个知识点的重点,就能帮助学生有效学习,也能实现课堂有效教学。

#### 参考文献

- [1]王玲湘.落实一“点”:长文教学策略的实施[J].小学语文教学,2015(12):22-24.
- [2]教育部审定(2019)义务教育教科书·语文·四年级(下册)[M].北京:人民教育出版社,2019:75,84,159.
- [3]陈先云.课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J].课程·教材·教法,2019(3):78-87.
- [4]高修军,朱旭光.统编小学语文教材“长课文”教学策略研究[J].教育研究与评论(小学教育教学),2019(08):9-13.
- [5]尹杨平.小学语文记叙文课文的教学策略研究[J].科普童话,2018(17):42.