

# 小学英语教师课堂教学语言的合理运用分析

周永梅

(新余市渝水七小 江西 新余 338099)

**[摘要]**随着全球经济的一体化,英语在社会中的地位愈发显著,这就对小学英语教学提出了全新的要求。小学生正在处于知识萌芽发展阶段,对于事物理解能力比较差,所以如何积极地引导小学生去观察事物是帮助小学生健康成长的一件重要的事情。在小学英语教学过程当中,教师的课堂语言对小学生有着重要的引领作用,在小学生阶段,小学教师可以根据独有的特征,采用有效的措施,激发小学生的英语兴趣,以轻松的教与学完成英语任务,激发他们英语兴趣,养成良好的英语习惯。本文将通过对小学生英语中的特征进行分析,探索教师课堂教学语言如何帮助小学生轻松学进行探究。

**[关键词]**小学英语;教师课堂;教学语言;合理运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2223

## 引言

新课改是现阶段我国教育体制改革的一项重要举措。英语是小学阶段非常重要的一门课程。在新课改的倡导下,传统的小学英语教学模式发生了较大的转变。教师不再处于教学的主导地位。学生在课堂的参与度大大增加,使课堂的教学氛围更加和谐、融洽。学生的主观能力得到了更好的展示,综合素质得以更好的彰显,使科学的教学理念应用到小学教学的实际。

### 一、教学语言的概念、分类及运用原则

教学语言(teachertalk)是教师在传授知识、教书育人、组织课堂教学活动时使用的语言,又称教师语言。广义来讲,教学语言包括有声、无声两大范畴,有声指诉诸听觉的话语,无声的既包括书面文字,如教材、参考资料、板书和评语等,还包括体态语,如表情、眼神和手势等。教学语言是教学内容的载体,也是教师完成教学任务、实现教学目的的重要手段。英语教师在课堂上使用的教学语言对学生起着示范作用,因此英语教师教学语言是否纯熟准确对学生语言学习产生巨大影响。教学语言在国内外有着不同的分类。教育学家包华士(Bowers)根据教师语言在外语课堂中的功能,将其分为回应、社交、组织、指导、呈现、评估。英国的语言学家理查德(Richard C. J)根据教师语言在课堂上的作用不同,将其分为发出指令、组织课堂活动、给与学习者课堂表现的反馈。在《英语课堂教学技能训练》一书中,英语教学语言被分成了五种类型,寒暄、讲解、指令、提问和评价。虽然各学者对教学语言的分类各不相同,但这些分类都是教师用来传递教学信息、推动教学进展、达到教学效果的一种手段。教学语言运用于教学活动当中,对学生学习具有重要影响,必然有一定的原则和要求。在美国优化教学的五十条规则中,有诸多方面是关于教学语言的,比如:教课时不照本宣科;上课应自然流畅,不要临时拼凑内容。在《英语课堂教学技能训练》一书中,将英语教学语言的运用原则概括为以下三个方面:可接受性、准确性和阶段性。陆谷孙对英语教师的教学语言做出了如下要求:准确性、流利性、幽默性、脱离母语以及纠错能力。

### 二、小学英语教师课堂教学语言的合理运用

#### (一)通过图片展示吸引学生注意力

这种方法在记叙文阅读中使用频率较大,教师在备课时可以搜集与所学课文相关素材图片在授课时进行展示,从而为课堂增加趣味与活力。其间,教师也可以通过向学生抛出有引导性的思考题来提升学生对课文学习的主动性,促使其主动去探寻答案。这样让学生带着问题、带着好奇心去阅读文章,会获取最佳的教学效果。例如:在“Festivals”课文的讲解过程中,充分运用先进的多媒体技术将不同地域、国家的节日庆祝图片展示给学生,作为一个课前引入部分,此时教师可以讲“我们同学们知道哪些国家不同的节日呀?”“大家最难忘的

节日是什么呀?在这一天大家要干什么呢?”并且将课文中的相关重要词汇“Festival”穿插其中,接着再完全进入课文的讲解。这样可以有效地打开学生的视野,集中注意力,并且带有趣地进行课本内容的学习,进而提高学生上课效率。

#### (二)加强教学英语课堂语言运用水平

小学英语教学的效果与教师生的语言运用水平有直接关系。在英语教学课堂上,教师能够及时恰当的应用教学语言对学生进行引导教学。为学生创造一个良好的英语交流语境。对于学生的英语口语表达具有十分重要的意义。利用多种资源为小学英语教学服务。通过多种渠道对学生进行教学,不只在课堂的教学中可以对学生进行英语教学。在平时课外时间教师也可以利用其它形式对学生进行英语教育。例如:在课堂教学中,对于简单一些的教学内容,教师尽可以全程用英语语言对教学内容进行把控。利用“微课”的形式,将英语教学中的难点编辑成小视频,通过校园网或者微信群的形式发给学生,使学生随时可以进行查看。对于学生不懂的问题,及时的通过网络进行交流。

#### (三)制定英语语言教学的目标

教学的目标是指学生所要达到的知识掌握程度。在小学英语教学的期间,教师通过制定合理的教学目标,将教学的内容与教学的目标进行融合。使学生在非常轻松的环境之下,便学会了本课的主要内容。教师再适时的对学生进行指引,使学生的核心素养得以更好的展现。例如:在对“what”“why”“which”这些单词进行讲解的期间,标记这些单词的汉译意,让学生知识这些单词具体在应用在哪些句式之中。在何种情况下,用到这些单词进行提问。

### 结语

综上所述,教师教学语言的有效运用能够充分调动小学生的主观性和积极性,带给学生全新的教学感受。小学生的理解能力还不够,如果让他们学习纯文字的英语语篇,无疑当中增加了他们的负担,也会使小学生失去对英语的兴趣。所以教师以不同的教学语言形式与小学生进行沟通交流,能够让他们自主学习英语,理解英语故事,从而提高小学生英语能力,增强小学生的见识,让英语成为他们的一种习惯,在英语中提高对世界的认知,这对小学生长远发展有着重要的意义。

### 参考文献

- [1]马琳.浅谈小学英语课堂中增强教师教学语言艺术技能的重要性[J].才智,2019(035):3.
- [2]曹苏华.小学生语言活动中教师口头评价的实证研究[D].宁波大学教师教育学院,2015(15):114-115.
- [3]李麟强.浅析语言艺术在小学英语课堂中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(017):262.