

注重历史人物教学 培养家国情怀素养

吕超

(长春经济技术开发区洋浦学校 吉林 长春 130000)

【摘要】我国提倡在历史教学中培养学生家国情怀素养,要知道家国情怀是历史学科要求的素养之一。因此在初中阶段的历史教学中也要加强历史人物教学。教师通过将一些典型的历史人物来进行教学,一方面落实国家培养学生家国情怀素养的基本要求,另一方面也可以引导学生更好的学习历史知识。根据新时期历史教学的目标,在原有的初中历史教学内容中,加强对学生爱国情怀和家国情怀的培养,为学生创造更好地学习氛围,让他们能更好地传承这一精神。基于此,现阶段初中历史教师必须引导学生树立家国情怀和民族自信的意识,加强对历史人物精神的传承。本文主要分析家国情怀的一些内容和进行优秀历史人物教学的意义,并提出一些在初中教学中进行优秀历史人物教学培育家国情怀的策略,希望对培养初中生家国情怀提供一定的教学参考。

【关键词】历史人物; 家国情怀; 教学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1379

引言: 让学生学习历史人物精神和情怀是让学生拥有正确价值观的关键所在。因此在初中历史教学中进行人物教学和家国情怀培育显得十分有意义。在初中历史教学中加强历史人物教学可以更好地培养学生的家国情怀素养。具体来说,通过让学生学习历史人物的精神品质,让学生从中更深刻的感悟家国情怀,从而给学生未来的发展和学习带来积极的影响。

一、家国情怀素养的基本内容

(一) 家国情怀培育的基本思想

现阶段在初中教学中将培育学生家国情怀作为主要的教学目标。因此,教师要想更好的培育学生家国情怀素养,初中教师就必须对家国情怀有清晰的认识,了解培育的基本思想,从而才能将一些优秀历史人物所体现的精神穿插到日常教学中,从而更好地培育学生的家国情怀。比如教师可以,重点向学生讲述近代抗倭英雄戚继光,近代维新志士康有为,让学生能感受到这些人物身上的爱国情怀和个人品质,从而更好地落实家国情怀培育的要求。

(二) 家国情怀素养的定义

在新的历史时期下,初中历史不应仅仅要求学生学习教材知识,而应对所学的知识进行反思,并提出自己的观点。比如在初中所涉及的一些世界历史中,而这些历史讲授过多偏重于实际问题的处理和局部问题对待,一定程度上限制学生的思想。因此,只有让学生在教材中对我国历史内容进行深入学习,并通过教学实践才能更好地了解历史事件。在此基础上,学生能感受到我国民族发展过程中的艰辛和不易,同时也尊重世界历史发展的趋势,更好地践行家国情怀的传承。我国是一个社会主义国家,向来提倡遵从历史文化,特别是推崇一些英雄和优秀的人物。在孔孟精神影响下,我国也重视对仁义礼智信等的教化和家国情怀的培育。

二、注重历史人物教学 培养家国情怀素养的意义

现阶段在初中教学中让学校学习历史人物可以培养学生良好的三观,让学生拥有崇高的精神道德品质。教师通过结合教材来探索更深层的家国情怀内容,并结合一些典型的历史人物,可以让学生深入了解家国情怀的内容和价值。比在历史课本中讲授一些保卫家国和对国家作出重大贡献的人物,他们用自己所能表达的形式来践行着家国情怀。通过对这些内容的学习,让学生更好地以榜样精神来践行家国情怀。历朝历代都不缺乏爱国志士,正是他们所拥有的崇高精神品质才铸就了伟大的民族精神,让当代学生更好地认同和践行家国情怀,潜移默化中能让主动去做历史伟大精神和情怀的践行者。

三、注重历史人物教学 培养家国情怀素养的措施

(一) 合理借助优秀人物营造家国氛围

所谓的“家国情怀”就是指一个人对国家的向往个热

爱,对国家历史发展的尊崇以及认同。在初中历史教学过程中,教师要想强化学生的家国情怀教育,就需要合理借助优秀人物来营造家国情怀的氛围。比如:在讲到一些抗日英雄的时候,如烈士杨靖宇等,可以将其事迹放大化描述,让学生能感受到其中浓浓的家国情怀,从而使得学生学习到这些优秀人物身上所散发出的优秀品质和精神。教师要适当组织一些有关这一课程的课外活动,比如可以带领学生参与当地的抗日纪念馆或者举办一些主题活动,让学生在这样的氛围下更好地感受家国情怀。

(二) 设置教学情境增强学生认同感

历史内容也许对于大部分学生来说有些枯燥,因此教师要想提高教学效率,就需要设置合理的教学情境来增强学生课堂的参与感和对历史精神情怀的认同感。比如,在教师讲授五四运动这一课时,要想让学生感受到五四运动青年者的精神,让学生更好地具有家国情怀的认同感,教师就需要适当的结合多媒体技术来设置教学情境,播放一些相关视频素材。这样能让学生如身临其境一般,更好地感受其中所蕴含的家国情怀,从而提高学生对家国情怀的认同。

(三) 基于历史来加强家国情怀教育

教师可以在日常教学中将一些典型的历史事件详细讲述,重点展示一些优秀的历史人物所蕴含的精神品质,可以让学生更好地了解这些人身上所承载的家国情怀。教师基于历史事件的讲述,让学生切实的了解到这些历史人物,从而更好地落实家国情怀的教育。

四、结束语

综上所述,通过本文对家国情怀的一些内容和优秀历史人物教学意义的分析,提出的一些培育策略中,不难看出,将家国情怀思想教育融入初中历史教学中十分重要。家国情怀在新时期下需要学生来践行并不断传承下去,让学生能感受到优秀历史人物的精神品质。因此,就需要初中历史教师对原有教学模式进行改革创新,提升学生对历史文化认同感,保障学生都能了解学习家国情怀的意义。教师需要以一些历史文化人物作为教学基础,从而将其中的家国情怀融入学生学习当中,激起学生内心深处的爱国情怀,从而提升学生家国情怀素养。

参考文献

- [1]张雪.求真向善:高中历史“史料实证”和“家国情怀”培养路径探究与实践[D].青岛大学,2020.
- [2]肖佳星.初中历史教学中家国情怀的培育[D].湖南师范大学,2020.
- [3]朱如意.近代历史人物教学中初中生家国情怀培养研究[D].杭州师范大学,2020.
- [4]刘筠尧.历史人物教学对中学生家国情怀培养的策略研究[D].华中师范大学,2018.