

# 小学语文核心素养的课堂表达

胡阳春

(江西省上饶市鄱阳县三庙前乡中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 核心素养的教育理念是当下指导小学语文教学的重要思想,也是其关键的培养目标,它是教育改革下的产物,对语文教学的发展具有重要的促进作用。基于此,文章将从引入读写结合教学、创设问题教学情境、运用现代教学形式、构建课堂阅读活动四个方面出发,探索小学语文课堂中如何培养学生核心素养中的四个维度,即语言能力、思维能力、审美素养和文化修养。

**[关键词]** 小学语文; 核心素养; 课堂教学; 有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.302

## 引言

在当下的教育环境中,为了顺应教育改革的步伐,小学语文课堂中开始融入核心素养的理念。而对小学语文核心素养的课堂表达进行研究,是为了探索出语文课堂教学中融入核心素养理念的措施,不断地优化语文教学的模式,以此提升小学生的语言能力、思维能力等核心素养。出于以上目的,接下来将对培养学生语文学科核心素养的课堂教学手段进行分析。

### 一、引入读写结合教学,培养学生的语言能力

语言能力是小学语文核心素养中的重要组成部分,它不仅是语文教学的目标,还是学生在学习和生活中不可或缺的一种素养和能力。而在教学中,将阅读教学与写作教学有机结合在一起,是培养学生语言能力的有效措施。因此,为了促进学生语言素养的提升,教师可以引入读写结合教学,引导学生在阅读中积累语言素材、学习语言表达方式,在写作中运用语言元素、检验学习成果,以此来进一步培养语言能力<sup>[1]</sup>。例如,在四年级下册《猫》的课堂教学中,为了培养小学生的语言能力,首先,教师可以引导学生边阅读边积累,提取文本中描写“猫”的生动形象的词语和语句,尤其是第三段中细致的语言描写,讲述了“猫”的神态。同时引导学生学习文本中真实具体的语言表达形式,通过语句变换表现出对动物的喜爱之情;其次,为了锻炼学生的语言组织和表达能力,教师可以在学生阅读之后,让他们选取生活中常见的一种小动物,模仿此篇文本进行微型写作。通过这样的方式,不仅能够增加学生的语言素材,还能够及时检验他们的语言掌握情况,从而不断拓展他们的语言素材库、培养他们扎实的语言能力。

### 二、创设问题教学情境,培养学生的思维能力

思维能力是核心素养四个维度的其中之一,它与语言能力息息相关,只有具备强劲思维能力,才能合理地组织语言、表达语言,所以为了培养学生的核心素养,培养他们的思维能力就成为了教学中不可缺少的一环。而问题情境是发展学生思维的有效方式,它能够让学生在问题的带领下,深入独立思考和自主探究的情境中,以此完成语文学科深度学习的目标,不断提升他们的逻辑思维、发散思维能力<sup>[2]</sup>。例如,在三年级上册《司马光》的教学中,首先,教师可以带领学生将文本中的小古文翻译为现代文,让学生初步了解文章的内容,为后续的教学做铺垫;其次,为他们设置问题情境,提出问题“本文中描述了生动形象的故事场景,请同学们在课文中梳理故事的‘原因’‘经过’‘结果’,在文章中做出批注,并运用自己的语言风格通过口头叙述和书面记录的方式表达出来”,学生在问题任务的驱动下,就会开展自主阅读,在自主思考中得出

问题答案,并通过口头叙述和书面记录的方式再现自己的思维过程。通过创设问题情境,学生的思维能力就能够得到有效的发展和进步。

### 三、运用现代教学形式,培养学生的审美素养

在当前的教育形势下,审美素养的地位愈加得到了重视,而它作为语文学科核心素养的重要组成部分,自然也成为了课堂教学的重点内容。因此,为了提升学生的核心素养,教师可以利用现代化的教学形式,发展他们的核心素养,引导他们在多媒体技术等现代教学设备的辅助下,逐渐发现语文文本中蕴含的语言美、意境美、情感美。例如,在《白鹭》的教学中,教师可以在课堂中播放有关于白鹭的视频画面,并辅之以优美的音乐,让学生在欣赏的过程中,将视频与文本内容相结合,感悟“白鹭”具象的美,从而在加深学生理解的同时,让他们获得丰富的审美感受。

### 四、构建课堂阅读活动,培养学生的文化修养

语文学科作为一门人文性的课程,在它的教学中培养学生的文化修养也是顺应课程要求的一种表现。因此,为了在课堂教学中融入核心素养的理念,教师可以从学生的文化修养出发,以当前教育领域“传承传统文化”的号召作为基本原则,构建课堂阅读活动,引入丰富的阅读资源<sup>[3]</sup>。例如,在四年级《王戎不取道旁李》的教学中,教师可以将此篇文本的选材来源《世说新语·雅量》作为阅读活动的文本素材,让学生开展阅读活动,学习古代文化中蕴含的优秀道德品质和个人修养准则,并在这个过程中积累传统文化元素和历史典故,从而达到培养学生文化修养的目的。

## 结束语

总而言之,核心素养对于小学语文教学来说,能够起到指导性的作用,它有利于教师找准语文教学的定位和方向,也有利于促进语文课堂的改革发展。而在利用核心素养指导语文教学的过程中,教师应该转变自己的传统教育思想,不断创新课堂教学的方法和模式,以此带给学生更加丰富的体验,推动语文课堂的发展和进步,提升其有效性。

## 参考文献

- [1]王菊.以核心素养为导向的小学语文教学探究[J].中华活页文选(教师版),2020,(5):77-78.
- [2]王学超.核心素养视角下小学语文教学有效性探究[J].学周刊,2020,9(9):57-58.
- [3]张旭.小学生语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].学周刊,2020,(23):125-126.