

如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性

黄海英

(江西省九江市武宁县豫宁学校 江西 武宁 332399)

[摘要]学生在课堂上的学习主动性和积极性是衡量教学效果的重要标准,激发学生的主观能动性是教育者在教育改革以来所重点关注的因素,在新课程标准的指导下,初中英语课堂教学需要摒弃传统模式,创新有效的教学方法以激发学生的学习兴趣。结合初中英语知识的实际特点,研究有效提高目前初中英语课堂阅读教学质量的方式和方法,调动初中生英语学习的积极性,促进初中英语教育事业的改革。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1045

教育改革实施以后,对学生综合素养的培养要求有所提升,所以教学工作应以激发起学生的学习主动性为前提,综合提高学生的观察能力、记忆能力、创新能力和想象能力,基于新课改对学生在课堂上主体地位的要求,将激发初中生英语学习主动性作为英语阅读教学的前提条件,并为提高教学质量提供动力,围绕这一要求,研究和分析实际教学工作中的有效阅读教学方法。

一、课前准备

初中英语学科的教学工作以提高学生英语综合运用能力为主,包括英语写作能力以及英语口语表达能力,所以在课堂教学活动中,应以锻炼学生的口语表达能力为基础。教师应善于运用阅读教学策略,最大化的激发学生学习的动力,因此抓住课前准备这一重要环节,一般在课堂教学开始的五分钟至十分钟内,优化课前阅读教学方案,使其丰富多彩,让初中生对于英语教学有一定的期待感,最大化的提升学生的学习主动性,有效提高英语阅读教学质量。例如教师设计一种集电影配音、英语短剧、诗歌朗诵于一体的课前阅读方案,采取轮流制,将班级中的学生分成不同的合作小组,在课前轮流演绎电影配音、英语短剧、诗歌朗诵,并在一段时间内对学生的学成进行总结,给予充分的奖励。课前多样化的阅读方式安排能够给学生带来新鲜感,使其充满了对课堂学习的兴趣,对于提高学生的英语综合能力以及提升教学质量都有很大的帮助^[1]。

二、情境创设

现代教学模式与传统教学模式有所不同,现代教学模式下教育者更加注重教学方法的多样化,利用一切可以利用的教学资源来创新教学方法,创设教学情境就是较为有效的一种。教师利用多媒体教学设备,为学生展示符合本节英语知识点的语言环境、场景等,能够快速地将学生的注意力集中到教学活动中来,也能提高学生的学习兴趣,促进教学质量的提升。例如教师讲解《How much are these socks?》单元知识点的教学时,收集本市人流较多的购物市场的图景,并在课堂上用多媒体设备展示出来,激发起学生对生活中购物经历的回忆,然后普及解有关词汇如“how much”“dollars”等,最后引导学生相互之间以How much are these...?为例句进行口语对话练习,在学习教材中有关知识的同时,能锻炼初中生的英语阅读能力,提高初中生在生活应用中英语知识的能力,促进学生综合素养的全面发展^[2]。

三、游戏教学

初中阶段的学生尚未成年,处于青少年阶段,这一时期的学生仍然对游戏有强烈的参与欲望,对新鲜事物存在好奇心,教师可以利用学生的这种心理完成阅读教学工作,达到提高激发注意力的目的。在英语课堂上,游戏的实施方法是多样性的,为了培养初中生的英语阅读水平,教师还要重视对学生个性的激发。因此,将班级中的学生分成几个学习小组,以竞争类游戏的形式参与到英语知识的学习当中^[3]。例如教师讲解

《What's the best movie theater?》的有关知识时,在教学开始前,教师针对:“Which movie theater have you been to?”话题,要求学生自主创作一段英语短文,并读给班级中其它学生听,然后教师引导学生以What's the best movie theater?为主题进行小组间的对话交流,能够有效提出问题并充分回答问题、熟练完成阅读任务的一组学生得分最高,最后教师根据学生的得分情况实施奖励,这样的教学方法能够有效培养学生对英语新词汇的阅读和拼写能力,并将以往所学的英语知识整合起来,小组学习和讨论的形式,还能培养初中生的集体荣誉感,养成相互帮助,协调合作的学习习惯,提高教学质量^[4]。

四、分层教学

虽然初中阶段的学生已经接受了一段时间的英语知识教育,但是仍然受到个体差异的影响,学生之间的英语水平存在一定的差异,要想最大化的提高英语阅读教学质量,充分锻炼每一个学生的阅读能力,还需实施分层教学方法。例如教师讲解《I will help to clean the city parks.》的有关知识时,本章节教学的重点在于引导学生掌握未来时态的英语知识,因此,教师根据班级中学生的英语水平和学习能力,将所有学生分成几个层次,对于英语知识接受能力较差的一组学生,教师要求其能够读写其中几个常见的英语词汇,要求其进行未来时态表达。而对于英语知识接受能力较好的学生,教师鼓励他们进行未来时态的表达,以相应的事态叙述出一段故事。这样根据学生的学习能力进行教学指导,统筹兼顾了所有学生,充分促进所有学生英语阅读能力的提升,有利于缩小小学生之间的差距,达到最优化的提高教学质量的效果^[5]。

结束语

综上所述,初中英语阅读教学具有一定的学习难度,且教学时间有限,阅读内容以教材为主,容易导致学生丧失学习兴趣,对此教师应摒弃传统教学模式,创新教学方法以激发学生的学习动力。通过充分的课前准备、创设情境、游戏教学和分层教学等方法,让学生产生对英语阅读的强烈兴趣,创新阅读方式和方法,提高学习效果,进而实现教学质量的进一步提高,推动初中英语教学工作的进一步发展。

参考文献

- [1] 罗喜进. 词块教学法在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2020(5): 92-93.
- [2] 龙成林. 应用任务教学推动初中英语阅读课堂教学有效性分析[J]. 人文之友, 2019(6): 236.
- [3] 胡娟. “问题驱动型教学法”在初中英语阅读教学中的应用[J]. 文教资料, 2019(18): 237-238, 218.
- [4] 刘继. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 求知导刊, 2019(17): 57-58.
- [5] 张元. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 新东方英语·中学生, 2019(5): 192.